

การพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การ
จัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล (CIPPA Model) โรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่
IMPROVING GRADE 5 STUDENTS' READING COMPREHENSION USING THE CIPPA MODEL AT
THASALA SCHOOL, CHIANG MAI PROVINCE

ณัฐปกรณ ติะปวน ,ชัยนันท์ สีแก้ว, บุษบา มาระดี

Natpakon Tapuan, Chainan Seekeaw, Busaba Maradee

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Mahamakut Buddhist University

Corresponding Author E-mail: Chainan.see@mbu.ac.th

Received January 18, 2026

Revised March 22, 2026

Accepted April 18, 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ ได้แก่ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามเกณฑ์ 75/75 (E1/E2) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่าศาลา 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่าศาลา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่าศาลา ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง แบบกลุ่มเดียววัดก่อน-หลัง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 21 คน ใช้ประชากรทั้งหมดของชั้นเรียนที่ผู้วิจัยรับผิดชอบ เป็นการเลือกแบบเจาะจง แบบแผนการวิจัยเป็นการวิจัยกึ่งทดลองแบบกลุ่มเดียววัดก่อน-หลัง (One-Group Pretest-Posttest Design) เครื่องมือวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ตาม CIPPA แบบฝึกทักษะ 6 ชุด แบบทดสอบก่อน-หลัง และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test แบบกลุ่มสัมพันธ์

ผลการวิจัยพบว่า (1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพ $E1/E2 = 76.11/81.60$ สูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนด (2) คะแนนความสามารถอ่านจับใจความหลังเรียน ($\bar{X} = 24.48$, S.D. = 2.91) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 10.81$, S.D. = 1.81) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, $t(20) = 18.28$, $p < .001$ และ (3) ความพึงพอใจของผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.10)

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความ, การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model, นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Abstract

The objectives of this research were 1) to determine the effectiveness of reading comprehension skill exercises based on the 75/75 (E1/E2) criterion for fifth-grade students at Thasala School; 2) to compare the reading comprehension ability of fifth-grade students at Thasala School before and after the implementation of the CIPPA Model; and 3) to study the satisfaction of fifth-grade students at Thasala School with the implementation of the CIPPA Model. This was a quasi-experimental, one-group pretest-posttest design. The sample consisted of 21 fifth-grade students from Thasala School, Chiang Mai Province, during the first

semester of the 2025 academic year. The entire population of the researcher's class was selected using purposive sampling. The research design was a one-group pretest-posttest design. The research instruments included CIPPA-based lesson plans, six sets of skill exercises, pre- and post-tests, and a satisfaction questionnaire. Statistical analysis included mean, standard deviation, and correlational t-test.

The results indicated that 1) the exercises achieved an efficiency of $E1/E2 = 76.11/81.60$, exceeding the 75/75 criterion, 2) posttest scores ($M = 24.48$, $SD = 2.91$) were significantly higher than pretest scores ($M = 10.81$, $SD = 1.81$), $t(20) = 18.28$, $p < .001$, and 3) overall satisfaction with the CIPPA Model-based learning management was at the highest level ($M = 4.44$, $SD = 0.10$).

Keywords: Reading comprehension, CIPPA Model of learning management, Grade 5 students

บทนำ

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการเข้าถึงองค์ความรู้และสร้างความเข้าใจในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ การอ่านมิได้หมายถึงเพียงการถอดรหัสคำหรือการอ่านออกเสียงอย่างถูกต้อง หากครอบคลุมถึงการตีความ วิเคราะห์ และสังเคราะห์สาระจากข้อความ การอ่านเพื่อการเรียนรู้จึงต้องอาศัยกระบวนการคิดควบคู่กับทักษะทางภาษา ผู้เรียนจำเป็นต้องเข้าใจความสัมพันธ์ของประโยคและย่อหน้าเพื่อจับประเด็นสำคัญได้อย่างถูกต้อง (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2537) การอ่านจับใจความเกี่ยวข้องกับกระบวนการสร้างความหมายจากข้อความ โดยผู้อ่านต้องเชื่อมโยงความรู้เดิมกับข้อมูลใหม่ จัดระบบข้อมูล และสรุปสาระสำคัญอย่างมีเหตุผล (Duke et al., 2021) การพัฒนาทักษะการอ่านตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจึงมีความจำเป็นต่อการวางรากฐานทางวิชาการในระยะยาว ในศตวรรษที่ 21 การอ่านมีความหมายกว้างไกลกว่าทักษะพื้นฐานด้านภาษา เนื่องจากผู้เรียนต้องเผชิญข้อมูลจำนวนมากจากแหล่งที่หลากหลายความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจึงเป็นเงื่อนไขสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นองค์ประกอบของการมีส่วนร่วมในสังคมฐานความรู้ (UNESCO, 2021) การจัดการศึกษายุคปัจจุบันจึงมุ่งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ควบคู่กับการอ่านอย่างลุ่มลึก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจข้อมูลที่ซับซ้อนและนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม (วิจารณ์ พานิช, 2555) แม้ว่าหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจะให้ความสำคัญกับการอ่านจับใจความอย่างชัดเจน แต่ในทางปฏิบัติยังพบว่าผู้เรียนจำนวนหนึ่งมีข้อจำกัดในการทำความเข้าใจข้อความในระดับลึก โดยเฉพาะการระบุใจความสำคัญและการสรุปสาระด้วยถ้อยคำของตนเอง การอ่านระดับคำหรือประโยคอาจทำได้ถูกต้อง แต่ยังขาดความสามารถในการเชื่อมโยงรายละเอียดเพื่อสร้างความหมายโดยรวมของข้อความ ปัญหานี้สัมพันธ์กับการขาดกลยุทธ์การจัดโครงสร้างความคิดระดับข้อความ (Nation, 2013) จึงสะท้อนว่าการอ่านจับใจความจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการฝึกฝนที่มีระบบและมีลำดับขั้นชัดเจน

จากการทดสอบก่อนการจัดกิจกรรมด้วยแบบทดสอบการอ่านจับใจความจำนวน 30 ข้อ ในโรงเรียนท่าศาลา จังหวัดเชียงใหม่ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 21 คน มีคะแนนเฉลี่ย 10.81 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ($S.D. = 1.81$) ผลดังกล่าวสะท้อนว่าผู้เรียนยังไม่สามารถระบุใจความหลักหรือจัดระบบข้อมูลจากข้อความได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนพบว่า แม้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง แต่เมื่อให้สรุปสาระสำคัญกลับไม่สามารถเรียบเรียงใจความได้อย่างชัดเจน สภาพปัญหานี้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ และจัดระบบความรู้ด้วยตนเอง ในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและการสร้างความรู้ด้วยตนเองมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนา

ทักษะการอ่านจับใจความ แนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือชี้ว่าการอภิปรายและการแลกเปลี่ยนเหตุผลภายในกลุ่มช่วยพัฒนาความเข้าใจเชิงลึก (Johnson & Johnson, 2017) ขณะที่แนวคิดคอนสตรัคติวิสมให้ความสำคัญกับกระบวนการตีความและการสร้างความหมายผ่านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับสถานการณ์เรียนรู้ (Fosnot, 2005) กิจกรรมการอ่านที่เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนตั้งคำถาม อภิปราย และสรุปความร่วมกันจึงมีศักยภาพในการพัฒนาความสามารถในการจับใจความอย่างเป็นระบบ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model เป็นแนวทางที่สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว โดยกำหนดกระบวนการเรียนรู้เป็นลำดับขั้น ได้แก่ การทบทวนความรู้เดิม การแสวงหาความรู้ใหม่ การสร้างความเข้าใจ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสรุปและจัดระเบียบความรู้ การปฏิบัติ และการประยุกต์ใช้ความรู้ กระบวนการที่มีโครงสร้างชัดเจนเช่นนี้เอื้อต่อการพัฒนาความคิดเชิงระบบของผู้เรียน (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2554) ในบริบทของการอ่านจับใจความ ขั้นตอนดังกล่าวสามารถเชื่อมโยงกับทักษะย่อยของการอ่าน เช่น การระบุแนวคิดหลัก การจำแนกรายละเอียดสนับสนุน และการเรียบเรียงสาระสำคัญด้วยภาษาของตนเอง

จากสภาพปัญหาและกรอบแนวคิดทางทฤษฎีดังกล่าว ผู้วิจัยจึงศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์ 75/75 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนรู้ และศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ผลการศึกษาครั้งนี้จะเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา และเป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมการอ่านที่ส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ตามเกณฑ์ 75/75 (E1/E2) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่าศาลา
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่าศาลาก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่าศาลา ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) แบบกลุ่มเดียววัดก่อน-หลัง (One-Group Pretest-Posttest Design) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์ 75/75 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนรู้ และศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน การดำเนินการวิจัยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและการกำหนดกรอบการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านจับใจความ พร้อมทั้งศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนท่าศาลา พุทธศักราช 2565

ควบคู่กับการศึกษางานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ และแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบการจัดกิจกรรม กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปร และออกแบบเครื่องมือวิจัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

2. รูปแบบการวิจัยและตัวแปรที่ศึกษา

การวิจัยใช้แบบแผนกลุ่มเดียววัดก่อน-หลัง ($T1 \rightarrow X \rightarrow T2$)

1) ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model

2) ตัวแปรตาม ได้แก่

(1) ความสามารถในการอ่านจับใจความ

(2) ความพึงพอใจของนักเรียน

(3) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ (E1/E2)

3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่าศาลา ปีการศึกษา 2568 จำนวน 21 คน เนื่องจากประชากรมีขนาดเล็ก ผู้วิจัยจึงใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เนื่องจากเป็นชั้นเรียนที่ผู้วิจัยรับผิดชอบจัดการเรียนการสอน และได้รับอนุญาตจากผู้บริหารสถานศึกษา

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 4 ชุด ได้แก่

1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model จำนวน 6 แผน

2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 6 ชุด

3) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ

4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 15 ข้อ

5. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีเครื่องมือจำนวน 4 ชุด ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ และแบบสอบถามความพึงพอใจ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเรียบร้อยแล้ว มีรายละเอียดดังนี้

1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model

ผู้วิจัยพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน โดยยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และออกแบบกิจกรรมตามกระบวนการ CIPPA 7 ขั้น

แผนการจัดการเรียนรู้ได้รับการประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดีเหมาะสม ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

ผู้วิจัยสร้างแบบฝึกทักษะจำนวน 6 ชุด ชุดละ 10 ข้อ รวม 60 ข้อ ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

แบบฝึกทักษะได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.67–1.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 0.50 ทุกข้อ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะก่อนนำไปใช้จริง

หลังจากนั้นจึงนำแบบฝึกทักษะไปใช้เก็บคะแนนระหว่างเรียนเพื่อคำนวณค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1)

3) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ

ผู้วิจัยจัดทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (Test Blueprint) เพื่อกำหนดสัดส่วนข้อสอบให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพุทธิพิสัย จากนั้นสร้างข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ แบบทดสอบได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อสอบแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.67–1.00 โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 0.99 แสดงว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในระดับสูง

หลังจากปรับปรุงตามข้อเสนอแนะแล้ว ผู้วิจัยนำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนท่าศาลา จำนวน 27 คน ซึ่งเคยเรียนเนื้อหาเรื่องการอ่านจับใจความแล้ว เพื่อวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ

ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบพบว่า

(1) ค่าความยาก (p) อยู่ในช่วง 0.20–0.80

(2) ค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

ผู้วิจัยคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์จำนวน 30 ข้อ เพื่อนำไปใช้เป็นแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน จากนั้นนำแบบทดสอบที่คัดเลือกแล้วไปคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับด้วยสูตร KR-20 ได้ค่าเท่ากับ 0.95 แสดงว่าแบบทดสอบมีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง และสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

4) แบบสอบถามความพึงพอใจ

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ ครอบคลุม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านกระบวนการจัดกิจกรรม ด้านการมีส่วนร่วม ด้านผู้สอน และด้านสื่อการเรียนรู้ แบบสอบถามได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 อยู่ในระดับมากที่สุด ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6. การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

การทดลองดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระยะเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง รวม 6 ชั่วโมง ซึ่งสอดคล้องกับจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความตามโครงสร้างรายวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสถานศึกษา

ก่อนเริ่มกิจกรรม ผู้วิจัยทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ระหว่างการจัดกิจกรรม เก็บคะแนนจากแบบฝึกทักษะเพื่อคำนวณค่าประสิทธิภาพกระบวนการ (E1) และเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Posttest) และแจกแบบสอบถามความพึงพอใจ

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1) การหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ คำนวณค่า E1 จากคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนเทียบกับคะแนนเต็ม และคำนวณค่า E2 จากคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเทียบกับคะแนนเต็ม โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ 75/75

2) การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน ใช้สถิติ t-test แบบกลุ่มสัมพันธ์ (Dependent Samples t-test) กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

3) การวิเคราะห์ความพึงพอใจ ใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

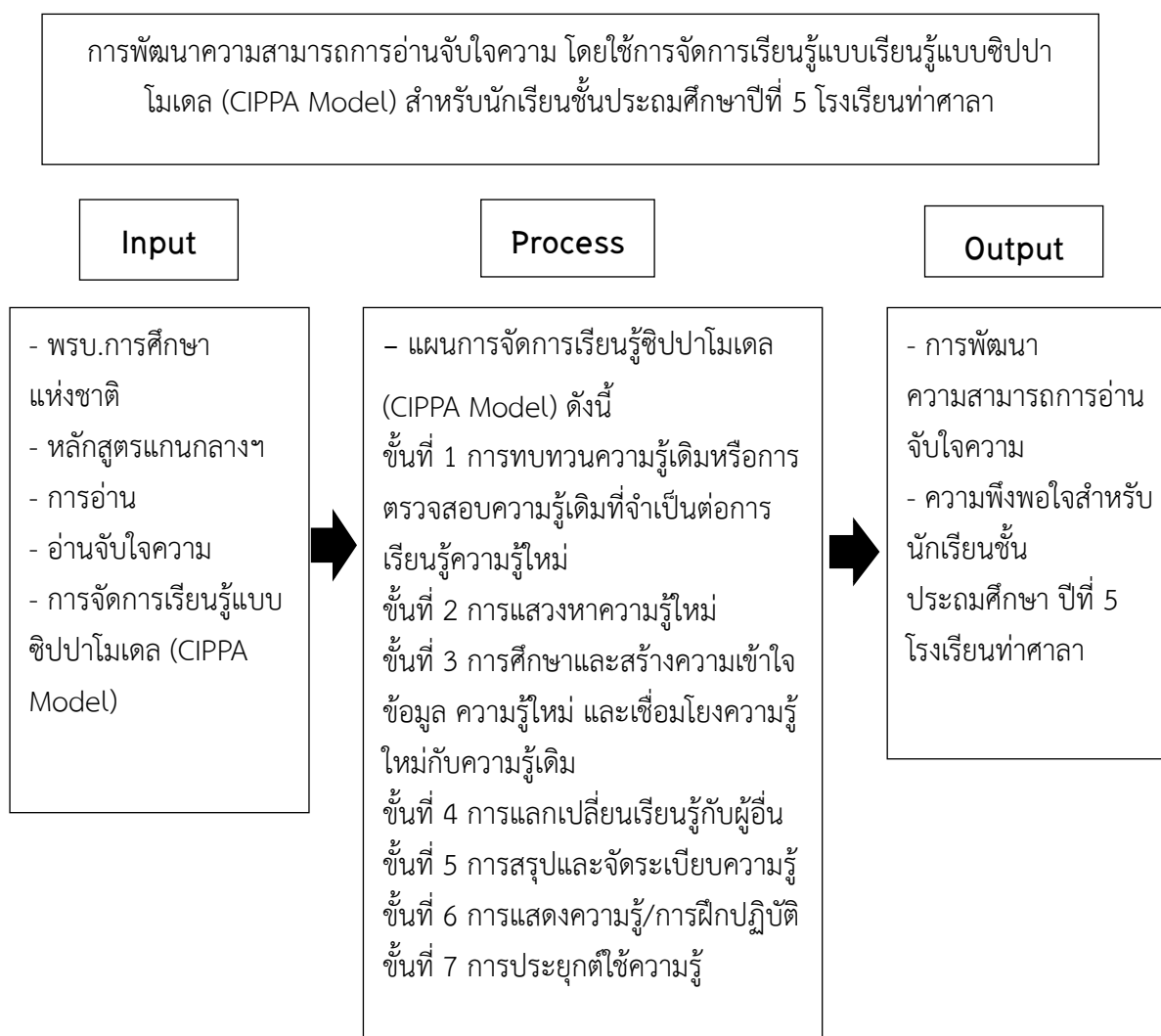
8. ข้อจำกัดของการวิจัย

การวิจัยใช้รูปแบบกลุ่มเดียววัดก่อน–หลัง โดยไม่มีการเปรียบเทียบกับกลุ่มควบคุม อาจมีปัจจัยแทรกซ้อนที่ส่งผลต่อผลการทดลอง และกลุ่มตัวอย่างมีขนาดจำกัดและอยู่ในโรงเรียนเดียว ผลการวิจัยจึงควรตีความ

ภายในบริบทของกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว และรูปแบบการวิจัยแบบกลุ่มเดียวอาจได้รับอิทธิพลจากผลของการทดสอบซ้ำ (Testing Effect)

9.กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่าศาลา ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยดังแผนภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามลำดับวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75

ผลการวิเคราะห์คะแนนระหว่างเรียนและคะแนนหลังเรียนเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะพบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) เท่ากับ 76.11 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 81.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

รายการ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
คะแนนระหว่างเรียน (E1)	60	45.67	5.42	76.11
คะแนนหลังเรียน (E2)	30	24.48	2.91	81.60

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนเท่ากับ 45.67 คะแนน จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.11 แสดงว่าผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมระหว่างการเรียนรู้ได้ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้

ส่วนคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.48 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.60 ซึ่งสะท้อนว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนอยู่ในระดับสูง ดังนั้น แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.11/81.60 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่กำหนด

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียน

ผู้วิจัยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างด้วยสถิติ t-test แบบกลุ่มสัมพันธ์

คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 10.81 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 36.03 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.81

หลังการจัดการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น 24.48 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.60 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.91

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.
ก่อนเรียน	21	30	10.81	1.81
หลังเรียน	21	30	24.48	2.91

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างชัดเจน โดยมีความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.67 คะแนน

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบความแตกต่างด้วยสถิติ t-test

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$ ก่อน	$\bar{X}$ หลัง	t	df
นักเรียน ป.5	21	10.81	24.48	18.28	20

หมายเหตุ: $p < .001$

ผลการทดสอบทางสถิติพบว่า $t(20) = 18.28, p < .001$ แสดงว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามความพึงพอใจ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.10)

ตารางที่ 4 ผลความพึงพอใจของนักเรียน

ด้าน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การเตรียมเนื้อหา	4.37	0.13	มาก
วิธีการถ่ายทอด	4.41	0.04	มาก
การบูรณาการเน้นผู้เรียน	4.29	0.10	มาก
ความรู้ความสามารถผู้สอน	4.59	0.17	มากที่สุด
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.54	0.05	มากที่สุด
รวม	4.44	0.10	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความรู้ความสามารถของผู้สอน รองลงมาคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้นำเสนอเรียงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามเกณฑ์ 75/75

ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 76.11/81.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่กำหนดไว้ แสดงว่าแบบฝึกมีประสิทธิภาพทั้งในระหว่างกระบวนการเรียนรู้และในผลสัมฤทธิ์หลังเรียน ส่วนค่า E1 ที่สูงกว่า 75 สะท้อนว่าผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนได้ตามลำดับขั้นของกระบวนการจัดการเรียนรู้ ขณะที่ค่า E2 ที่สูงกว่า 80 แสดงว่าผู้เรียนสามารถนำความเข้าใจที่สร้างขึ้นระหว่างกิจกรรมไปใช้ในการตอบแบบทดสอบหลังเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการวิจัยที่พบนี้สอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และการประเมินผล ซึ่งถือเป็นหลักการสำคัญของการออกแบบการเรียนการสอน (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2554) เมื่อกิจกรรมถูกออกแบบให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมีลำดับขั้นที่ชัดเจน ย่อมส่งผลให้คะแนนระหว่างเรียนและคะแนนหลังเรียนมีแนวโน้มไปในทิศทางเดียวกัน และกระบวนการของ CIPPA ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนทบทวนความรู้เดิม การแสวงหาความรู้ใหม่ การสร้างความเข้าใจ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสรุปและจัดระเบียบความรู้ และการฝึกประยุกต์ใช้ มีลักษณะสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้เชิงสร้างความรู้ (constructivism) ที่มองว่าผู้เรียนสร้างความหมายจากประสบการณ์ของตนเองผ่านการมีปฏิสัมพันธ์และการสะท้อนคิด (Fosnot, 2005) เมื่อแบบฝึกถูกจัดวางในโครงสร้างเช่นนี้ จึงไม่เพียงการตอบคำถามตามเนื้อหา แต่เป็นการพัฒนาความเข้าใจอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ประสิทธิภาพโดยรวมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

ดังนั้น ผลที่พบจึงสะท้อนว่า การออกแบบแบบฝึกโดยยึดกระบวนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างชัดเจนและมีการกำกับกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง สามารถยกระดับคุณภาพของแบบฝึกให้เป็นไปตามมาตรฐานทางการศึกษาได้

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียน

ผลการวิจัยพบว่า คะแนนหลังเรียน ($\bar{X} = 24.48$, S.D. = 2.91) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 10.81$, S.D. = 1.81) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดย $t(20) = 18.28$, $p < .001$ แสดงว่าการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model

มีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของผู้เรียนอย่างชัดเจน ส่วนความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นมากกว่า 13 คะแนน สะท้อนว่าการเปลี่ยนแปลงไม่ได้เกิดจากความบังเอิญทางสถิติเท่านั้น แต่เกิดจากกระบวนการฝึกอ่านที่เป็นระบบและมีขั้นตอนชัดเจน

ในเชิงทฤษฎี ความเข้าใจในการอ่านเกิดจากกระบวนการสร้างความหมาย โดยผู้อ่านต้องเชื่อมโยงข้อมูลจากข้อความกับความรู้เดิม คัดเลือกสาระสำคัญ และสร้างโครงสร้างความคิดของเรื่อง (Kintsch, 1998) เมื่อกิจกรรมการเรียนรู้สนับสนุนให้ผู้เรียนทำกระบวนการเหล่านี้อย่างเป็นขั้นตอน ผลสัมฤทธิ์จึงมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ Duke et al. (2021) อธิบายว่า การสอนอ่านที่มีโครงสร้างชัดเจนและมุ่งพัฒนาทักษะการสร้างความหมายเชิงลึก ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านมากกว่าการสอนที่เน้นเพียงการอ่านออกเสียง หรือการจำคำตอบ กระบวนการของ CIPPA ที่เน้นการสรุปความ การอธิบายเหตุผล และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จึงเอื้อต่อการพัฒนาความเข้าใจระดับข้อความ (text-level comprehension)

อีกประการหนึ่ง การที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการแสดงความรู้ ช่วยให้เกิดการตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเรื่อง metacognition ในการอ่าน กล่าวคือ ผู้อ่านที่สามารถกำกับความคิดของตนเองได้ จะมีความเข้าใจเนื้อหาแม่นยำยิ่งขึ้น ดังนั้น ผลการเพิ่มขึ้นของคะแนนหลังเรียนจึงสามารถอธิบายได้ทั้งในมิติของกระบวนการจัดกิจกรรมที่มีลำดับขั้น และในมิติของทฤษฎีความเข้าใจการอ่านที่เน้นการสร้างความหมายอย่างเป็นระบบ

3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model

ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.10) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความรู้ความสามารถของผู้สอน ($\bar{X} = 4.59$) รองลงมาคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.54$) ส่วนระดับความพึงพอใจที่สูงสะท้อนว่าผู้เรียนรับรู้ถึงคุณภาพของการจัดกิจกรรมและบทบาทของผู้สอนในการกำกับกระบวนการเรียนรู้ โดยเฉพาะในชั้นเรียนที่ต้องฝึกอ่านอย่างเป็นขั้นตอน ผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการตั้งคำถาม ชี้แนะแนวคิดหลัก และช่วยให้ผู้เรียนสรุปใจความได้ถูกต้อง

ในเชิงทฤษฎี Ryan และ Deci (2017) อธิบายว่า เมื่อผู้เรียนรู้สึกว่าคุณมีความสามารถ (competence) มีอิสระในการมีส่วนร่วม (autonomy) และได้รับการสนับสนุน (relatedness) จะเกิดแรงจูงใจภายในและทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ กระบวนการของ CIPPA ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแสดงความเข้าใจของตนเอง จึงอาจเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อระดับความพึงพอใจที่สูง และการที่ผู้เรียนเห็นพัฒนาการของตนเองจากคะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและคะแนนหลังเรียน อาจช่วยเสริมความมั่นใจและทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน ซึ่งสัมพันธ์กับการเรียนรู้เชิงรุกและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น ความพึงพอใจที่พบในระดับมากที่สุดจึงไม่เพียงสะท้อนความรู้สึกเชิงบวกต่อผู้สอนหรือสื่อการเรียนรู้เท่านั้น แต่ยังสัมพันธ์กับโครงสร้างของกิจกรรมที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมและการเห็นความก้าวหน้าของตนเองอย่างเป็นรูปธรรม

องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model ทำให้เกิดองค์ความรู้เชิงประยุกต์ด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความในระดับประถมศึกษา ดังนี้

1. รูปแบบการบูรณาการ CIPPA Model กับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

งานวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า การจัดลำดับกิจกรรมตามขั้นตอนของ CIPPA Model สามารถออกแบบให้สอดคล้องกับกระบวนการอ่านจับใจความได้อย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการเชื่อมโยงขั้นตอนดังต่อไปนี้

- ขั้นทบทวนความรู้เดิม กระตุ้นการคาดเดาและตั้งประเด็นการอ่าน
- ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่ อ่านเพื่อระบุแนวคิดหลักของเรื่อง
- ขั้นสร้างความเข้าใจ จำแนกใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนอย่างเป็นระบบ
- ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบและอธิบายเหตุผลของการเลือกใจความ
- ขั้นสรุปและจัดระเบียบความรู้ เรียบเรียงสาระสำคัญด้วยภาษาของตนเอง
- ขั้นฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้ ใช้ทักษะเดิมวิเคราะห์ข้อความใหม่

องค์ความรู้ใหม่ในที่นี้คือ การจับคู่ขั้นตอน CIPPA กับทักษะย่อยของการอ่านจับใจความอย่างเป็นโครงสร้าง ทำให้กระบวนการอ่านไม่แยกขาดจากกระบวนการคิด

2. ความสัมพันธ์ระหว่าง “ประสิทธิภาพระหว่างเรียน” และ “ผลสัมฤทธิ์หลังเรียน”

ผลการวิจัยพบว่า ค่า E1 และ E2 อยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 และคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

องค์ความรู้ที่ได้คือ การออกแบบกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมและการสะท้อนคิดระหว่างเรียน ส่งผลต่อความสามารถในการถ่ายโอนความรู้ไปสู่การทดสอบปลายทางอย่างชัดเจน กล่าวคือ ความก้าวหน้าระหว่างกระบวนการเรียนรู้สัมพันธ์กับผลลัพธ์ปลายทางอย่างเป็นรูปธรรม

3. บทบาทของกิจกรรมเชิงแลกเปลี่ยนต่อการพัฒนาทักษะอ่านจับใจความ

จากผลความพึงพอใจและการเพิ่มขึ้นของคะแนน พบว่าขั้นตอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสรุปร่วมกันมีผลต่อความเข้าใจระดับข้อความ องค์ความรู้ใหม่คือ การอ่านจับใจความในระดับประถมศึกษาไม่ควรจำกัดอยู่ที่การทำแบบฝึกเป็นรายบุคคลเท่านั้น แต่ควรมีขั้นอภิปรายและตรวจสอบความเข้าใจร่วมกันเพื่อพัฒนาความแม่นยำในการระบุใจความสำคัญ

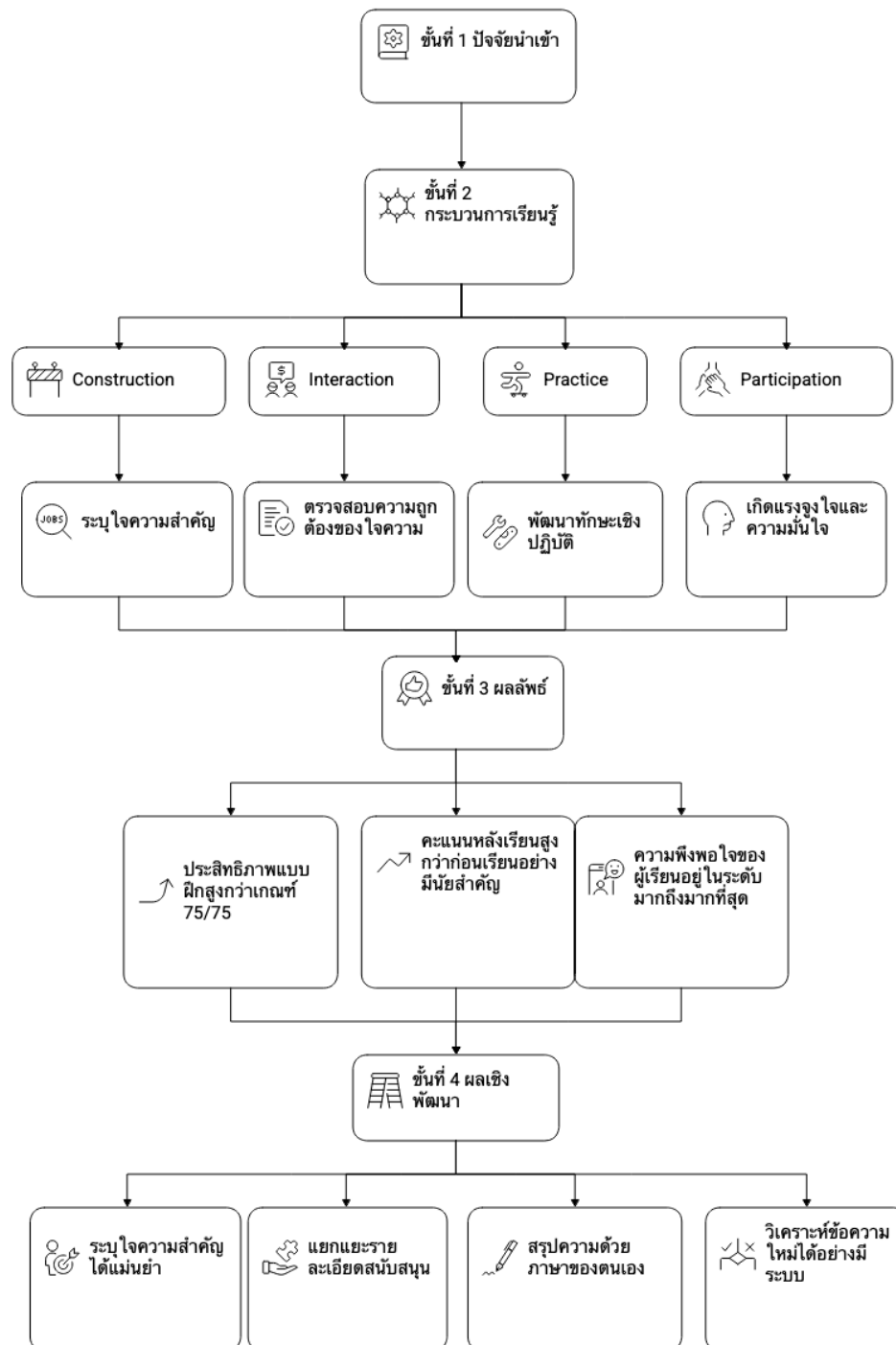
4. กรอบแนวทางเชิงปฏิบัติสำหรับครูภาษาไทยระดับประถมศึกษา

จากผลการวิจัย สามารถสังเคราะห์เป็นแนวทางเชิงปฏิบัติได้ดังนี้

- 1) การจัดกิจกรรมอ่านจับใจความควรมีลำดับขั้นชัดเจน
- 2) แบบฝึกควรออกแบบให้สอดคล้องกับกระบวนการคิด ไม่ใช่เพียงคำถามปลายปิด
- 3) การสะท้อนผลและการสรุปความร่วมกันช่วยเพิ่มความเข้าใจเชิงลึก
- 4) การประเมินควรพิจารณาทั้งระหว่างเรียนและหลังเรียน

องค์ความรู้ใหม่จากงานวิจัยนี้คือ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความที่บูรณาการขั้นตอนของ CIPPA Model เข้ากับโครงสร้างทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์รายละเอียด และสรุปสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทห้องเรียนจริง สามารถสรุปเป็นแผนภาพดังต่อไปนี้

โมเดลการพัฒนาการอ่านจับใจความด้วย CIPPA Model



ภาพที่ 2 โมเดลการพัฒนาการอ่านจับใจความด้วย CIPPA Model

สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีลำดับขั้นชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความอย่างเป็นรูปธรรม

แบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 และคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่าการบูรณาการกระบวนการคิดเข้ากับกระบวนการอ่านช่วยให้ผู้เรียนสามารถระบุใจความสำคัญ จำแนกรายละเอียด และสรุปสาระได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากถึงมากที่สุด สะท้อนว่ารูปแบบกิจกรรมที่เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติส่งผลเชิงบวกต่อทัศนคติและแรงจูงใจในการเรียน

การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model สามารถนำมาใช้พัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความในระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทห้องเรียนจริง ในการวิจัยครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

- 1) ควรจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความให้มีลำดับขั้นชัดเจนตามกระบวนการ CIPPA เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะอย่างเป็นระบบ
- 2) แบบฝึกทักษะควรออกแบบให้สอดคล้องกับทักษะย่อยของการอ่านจับใจความ ไม่เน้นเพียงการเลือกคำตอบที่ถูกต้อง
- 3) ควรเพิ่มกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสรุปความร่วมกัน เพื่อพัฒนาความเข้าใจเชิงลึก
- 4) การประเมินผลควรพิจารณาทั้งคะแนนระหว่างเรียนและผลสัมฤทธิ์ปลายทาง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรขยายกลุ่มตัวอย่างไปยังโรงเรียนหรือระดับชั้นอื่น เพื่อเปรียบเทียบผลในบริบทที่แตกต่างกัน
- 2) ควรศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model ร่วมกับสื่อดิจิทัลหรือเทคโนโลยีการเรียนรู้
- 3) ควรใช้รูปแบบการทดลองที่มีกลุ่มควบคุมเพื่อเพิ่มความเข้มแข็งของผลการวิจัย
- 4) ควรศึกษาผลระยะยาวของการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ เพื่อดูความคงทนของการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: อาร์ แอนด์ ปรีนธ์.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ ๒๑. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2537). หลักการสอนอ่านภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช
- Duke, N. K., Ward, A. E., & Pearson, P. D. (2021). The science of reading comprehension instruction. *The Reading Teacher*, 74(6), 663–672.
- Fosnot, C. T. (2005). *Constructivism: Theory, perspectives, and practice* (2nd ed.). New York: Teachers College Press.
- Johnson, D. W., & Johnson, F. P. (2017). *Joining together: Group theory and group skills* (12th ed.). Boston: Pearson.
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nation, I. S. P. (2013). *Learning vocabulary in another language* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. New York: Guilford Press.
- UNESCO. (2021). Non-state actors in education: Who chooses? Who loses? Global Education Monitoring Report 2021/2. France: UNESCO Publishing.