

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้
แบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
A COMPARISON OF ENGLISH SPELLING AND READING ACHIEVEMENT USING THE SQ5R
LEARNING MANAGEMENT MODEL FOR GRADE 3 STUDENTS AT ANUBAAN CHIANGMAI
SCHOOL

จารุวิทย์ ดวงอาทิตย์, พัทธพงษ์ แผงโกฏี, พระครูสิริธรรมเมธี, ฉันทชา ศรีแจ้ง, เสกสรร ไชยวงศ์
Charuwit Duangarphai, Phithak Faengkot, Phrakhru Sirthammamethee, Chanthacha Sricheng,
Saksan Chaiwong

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
Mahamakut Buddhist University, Lanna Campus

Corresponding Author E-mail: charuwitnongpai0123@gmail.com

Received August 13, 2025

Revised September 5, 2025

Accepted September 27, 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จำนวน 63 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลองด้วยวิธีการใช้กลุ่มทดลอง กลุ่มเดียว เพื่อวัดผลก่อนและหลังการทดลองก่อนและหลังการลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ และ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสถิติทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test แบบกลุ่มสัมพันธ์ (Paired-Samples t-test) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$) = 4.45, S.D. = 0.85)
คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์, การอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ, การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R

Abstract

This research article aims to 1) compare the English spelling and Reading achievement of Grade 3 students at Anubaan Chiangmai School using the SQ5R learning management model, and 2) investigate the satisfaction of Grade 3 students at Anubaan Chiangmai School with the SQ5R learning management model. The sample consisted of 63 Grade 3 students from Anubaan Chiangmai School, selected through simple purposive sampling. The research

employed a quasi-experimental design with a single experimental group, measuring outcomes before and after the intervention. The research instruments consisted of (1) lesson plans based on the SQ5R learning model, (2) an English spelling and reading achievement test, and (3) a student satisfaction questionnaire. Data were analyzed using descriptive statistics, including the mean and standard deviation, and inferential statistics using a paired-samples t-test at the .05 level of statistical significance.

The results revealed that 1) students' English spelling and Reading achievement, after participating in learning activities using the SQ5R model, was significantly higher than before the intervention at the 0.05 level of statistical significance, and 2) the students' satisfaction with the learning process using the SQ5R model was high ($\bar{X}$) = 4.45, S.D. = 0.85)

Keywords: Achievement, English Spelling and Reading; SQ5R Learning Management

บทนำ

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานทางภาษาที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของมนุษย์ เป็นกระบวนการสร้างความเข้าใจจากสัญลักษณ์ ตัวอักษร หรือคำ เพื่อเข้าถึงเนื้อหา ความคิด และคุณค่าที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร ทักษะการอ่านจึงเป็นรากฐานของการเรียนรู้ในทุกสาขาวิชา เพราะการอ่านอย่างเข้าใจช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูลอย่างมีเหตุผล ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน (Anderson, 1999) ในบริบทของการเรียนภาษาอังกฤษ การอ่านไม่เพียงเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร แต่ยังเป็นช่องทางสำคัญในการพัฒนาความรู้ทางภาษา เช่น คำศัพท์ โครงสร้างประโยค และการออกเสียงที่ถูกต้อง ซึ่งล้วนเป็นองค์ประกอบสำคัญของการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากปัญหาด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยยังคงเป็นประเด็นที่น่าห่วง ผลการทดสอบระดับชาติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2566) พบว่า คะแนนเฉลี่ยการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับต่ำ โดยเฉพาะด้าน “การอ่านสะกดคำ” ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการอ่านออกเสียงและการเข้าใจความหมาย ปัญหานี้สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนจำนวนมากยังไม่สามารถเชื่อมโยงเสียงกับตัวอักษร (phoneme-grapheme correspondence) ได้อย่างถูกต้อง ทำให้ไม่สามารถอ่านคำศัพท์หรือประโยคง่าย ๆ ได้คล่อง ส่งผลต่อการเรียนรู้ทักษะอื่น ๆ เช่น การเขียนและการสื่อสาร

จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2566 พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ “พอใช้” เพียงร้อยละ 46.78 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 60 สาเหตุหลักเกิดจากการขาดความมั่นใจในการอ่านออกเสียง การสะกดคำผิด การไม่เข้าใจความหมายของคำ และการขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังใช้วิธีสอนแบบเน้นการท่องจำคำศัพท์หรืออ่านตามครู ทำให้ผู้เรียนมีบทบาทเพียงผู้รับสาร ไม่เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ และสะท้อนความเข้าใจด้วยตนเอง ในยุคปัจจุบัน การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาจำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริมในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) โดยกำหนดให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์

ประโยค และข้อความสั้น ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่านและการออกเสียงภาษาอังกฤษ ตลอดจนสามารถอธิบายความหมายของคำหรือกลุ่มคำได้ตรงตามบริบท (กระทรวงศึกษาธิการ, 2566)

การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับประถมศึกษาจึงควรมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนอย่างเป็นระบบ มีการกระตุ้นให้เกิดการตั้งคำถาม การสังเกต การทบทวน และการสรุปใจความสำคัญ เพื่อสร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง หนึ่งในแนวทางการเรียนรู้ที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางในต่างประเทศและประเทศไทยคือ การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ซึ่งย่อมาจาก Survey, Question, Read, Record, Recite, Review, และ Reflect (Pauk & Owens, 2014) แนวทางนี้ถูกพัฒนามาจากหลักการทางจิตวิทยาการเรียนรู้ (Cognitive Learning Theory) ที่เชื่อว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีเมื่อผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการคิด วิเคราะห์ และทบทวนความรู้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทเป็นผู้สร้างความรู้ (Active Learner) ผ่านการดำเนินกิจกรรม 7 ขั้นตอน คือ (1) Survey การสำรวจเนื้อหาเพื่อสร้างภาพรวมก่อนการอ่าน ช่วยให้ผู้เรียนเห็นโครงสร้างและบริบทของเรื่องที่จะศึกษา (2) Question การตั้งคำถามจากสิ่งที่สำรวจ เพื่อสร้างเป้าหมายในการอ่าน (3) Read การอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย เพื่อค้นหาคำตอบและทำความเข้าใจเนื้อหา (4) Record การจดบันทึกประเด็นสำคัญหรือคำศัพท์ใหม่ เพื่อช่วยจำและสร้างคลังความรู้ส่วนตัว (5) Recite การท่องจำหรืออธิบายเนื้อหาด้วยคำพูดของตนเอง เพื่อเสริมความเข้าใจ (6) Review การทบทวนเนื้อหาทั้งหมดอย่างเป็นระบบ เพื่อย้ำความเข้าใจและแก้ไขจุดที่คลาดเคลื่อน (7) Reflect การสะท้อนความคิดต่อสิ่งที่อ่าน เช่น การแสดงความคิดเห็นหรือการเชื่อมโยงเนื้อหากับประสบการณ์จริง

แนวทางดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง (Deep Learning) และสร้างนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิต งานวิจัยของภัทรพร ใจยังยืน (2567) พบว่า การใช้การสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง สามารถเพิ่มความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้นและสามารถสรุปใจความสำคัญได้ดีขึ้น และงานวิจัยของ บริรักษ์ สุจินณธมโม (สมบูรณ์ชัย) (2568) ที่ศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมธีวุฒิกมล พบว่าผู้เรียนที่ได้รับการสอนแบบ SQ5R มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์สูงกว่ากลุ่มที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งมีงานของ ภัทรพร ใจยังยืน (2566) พบว่า การใช้เทคนิค SQ6R ซึ่งเป็นแนวคิดที่พัฒนามาจาก SQ5R สามารถเพิ่มความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของบทอ่านได้ดีขึ้นและมีทัศนคติเชิงบวกต่อการอ่าน งานวิจัยเหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การตั้งคำถาม และการสะท้อนความเข้าใจ มีผลโดยตรงต่อการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างยั่งยืน

ในบริบทของระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นช่วงสำคัญของการเปลี่ยนผ่านจาก “การเรียนรู้เพื่ออ่าน” (Learning to Read) ไปสู่ “การอ่านเพื่อเรียนรู้” (Reading to Learn) ผู้เรียนจำเป็นต้องมีพื้นฐานการอ่านออกเสียงและการสะกดคำที่มั่นคง เพราะหากขาดทักษะนี้ จะส่งผลให้การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นเกิดอุปสรรค และทำให้ความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษลดลงอย่างมาก (Stephen D. Krashen & Tracy D. Terrell, 1983) การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R จึงถือเป็นแนวทางที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนระดับประถมศึกษา เพราะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกตั้งคำถาม ฝึกคิด วิเคราะห์ และทบทวนความรู้ด้วยตนเอง ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและเรียนรู้ด้วยระบบ กระบวนการดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ Vygotsky (1978) เรื่อง

“เขตพัฒนาการใกล้เคียง” (Zone of Proximal Development: ZPD) ที่เชื่อว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีที่สุดเมื่อผู้เรียนได้รับการชี้แนะอย่างเหมาะสมและได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ทำทายตามศักยภาพ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญในการนำแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R มาประยุกต์ใช้ในการสอนอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ตลอดจนเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนในปัจจุบัน การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จึงมุ่งเน้นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อรูปแบบการเรียนรู้ดังกล่าว เพื่อยืนยันประสิทธิภาพของกระบวนการ SQ5R ว่าสามารถเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านและความมั่นใจในการสะกดคำได้อย่างเป็นรูปธรรม อันจะนำไปสู่แนวทางการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
- 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) โดยใช้รูปแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียว วัดก่อนและหลังการทดลอง (One-Group Pretest-Posttest Design) ตามแนวของ Campbell และ Stanley (1963) กลุ่มตัวอย่างคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1. ขอบเขตของการวิจัย

- 1) ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 776 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 63 คน ซึ่งเป็นชั้นเรียนที่ได้รับอนุญาตให้ดำเนินการวิจัย เนื่องจากเป็นโรงเรียนเครือข่ายของผู้วิจัยและเป็นระดับชั้นที่มีความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ5R
- 2) ด้านเนื้อหา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “การอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 3) ด้านระยะเวลา

ดำเนินการวิจัยระหว่างเดือนธันวาคม พ.ศ. 2567 – เดือนมกราคม พ.ศ. 2568
- 4) ด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R

ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ชุด ได้แก่

1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R

มีค่าความเหมาะสมจากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.57)

2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ

มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.79 ซึ่งอยู่ในระดับที่ยอมรับได้ตามเกณฑ์ของ Best & Kahn (2006)

3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้แบบ SQ5R

มีค่าความเหมาะสมโดยผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.29)

3. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1) ขั้นเตรียมการ

ผู้วิจัยจัดประชุมชี้แจงแนวทางการวิจัยต่อครูผู้สอนและนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อสร้างความเข้าใจในวัตถุประสงค์ ขั้นตอน และแนวทางการเข้าร่วมกิจกรรมตามรูปแบบ SQ5R

2) ขั้นทดลอง

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนของกระบวนการ SQ5R ได้แก่

(1) สำรวจและสร้างภาพรวมก่อนการอ่าน (Survey)

(2) ตั้งคำถามจากสิ่งที่สำรวจ (Question)

(3) อ่านเนื้อหาเพื่อค้นหาคำตอบ (Read)

(4) จดบันทึกคำศัพท์หรือประเด็นสำคัญ (Record)

(5) ทบทวนและอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ (Recite)

(6) ทบทวนความเข้าใจทั้งหมด (Review)

(8) สะท้อนความคิดต่อสิ่งที่อ่าน (Reflect)

ผู้วิจัยดำเนินกิจกรรมทดลอง 6 ชั่วโมงเรียน (3 คาบเรียน $\times$ 2 ครั้ง) ภายในระยะเวลา 2 สัปดาห์

4. ขั้นตอนเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำ จากนั้นให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ

5. การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล

1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

คะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนถูกนำมาวิเคราะห์โดยใช้ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบค่าความแตกต่างโดยใช้ t-test แบบกลุ่มสัมพันธ์ (Dependent Samples t-test) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการทดลอง

2) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา

ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนถูกนำมาวิเคราะห์ด้วยสถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6. การนำเสนอข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะถูกนำเสนอในรูปแบบ ได้แก่

- 1) ตาราง เพื่อแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนรู้ รวมถึงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ
- 2) แผนภูมิ เพื่อสื่อสารแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของคะแนนอย่างชัดเจนและเข้าใจง่าย
- 3) พรรณนาอธิบาย เพื่ออธิบายผลการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์การวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน

การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R มีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R

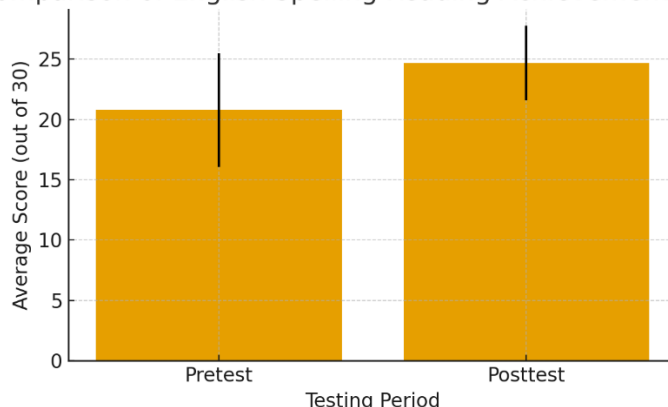
กลุ่มตัวอย่าง	N	คะแนนเต็ม	ก่อนเรียน $\bar{X}$	S.D.	หลังเรียน $\bar{X}$	S.D.	t	Sig. (p)
นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3	20	30	20.80	4.71	24.67	3.09	6.74	.000*

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{X} = 24.67$, S.D. = 3.09) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{X} = 20.80$, S.D. = 4.71) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างการจัดกิจกรรม พบว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้นในการอ่านออกเสียงและสะกดคำ โดยเฉพาะเมื่อได้ฝึกตั้งคำถาม (Question) และทบทวนด้วยตนเอง (Review-Reflect) ซึ่งช่วยให้เข้าใจหลักการเชื่อมโยงเสียงกับอักษร (Phoneme-Grapheme Correspondence) ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ส่งผลให้สามารถอ่านคำศัพท์ใหม่ ๆ ได้อย่างมั่นใจและถูกต้องยิ่งกว่าเดิม สรุปผลเป็นแผนภูมิได้ดังนี้

Comparison of English Spelling Reading Achievement (SQ5R)



ภาพที่ 1 แผนภูมิเปรียบเทียบก่อนและหลังการเรียนรู้

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.85) โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดในด้าน “กิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้เข้าใจบทเรียนง่ายและสนุก” รองลงมาคือ “สื่อและแบบฝึกช่วยฝึกการอ่านสะกดคำได้จริง” และ “การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้”

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R

รายการประเมินความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ความชัดเจนของขั้นตอนการเรียนรู้ SQ5R	4.42	0.86	มาก
2. ความสนุกและความน่าสนใจของกิจกรรม	4.51	0.82	มาก
3. สื่อและแบบฝึกช่วยฝึกการอ่านสะกดคำได้จริง	4.48	0.79	มาก
4. การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียน	4.44	0.90	มาก
5. ความเข้าใจบทเรียนหลังการเรียนรู้	4.40	0.87	มาก
รวมเฉลี่ย	4.45	0.85	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.85) แสดงให้เห็นว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวตอบสนองต่อความต้องการและความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

รายการที่นักเรียนมีความพึงพอใจ สูงที่สุด คือ “ความสนุกและความน่าสนใจของกิจกรรม” ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.82) สะท้อนให้เห็นว่ากิจกรรมในรูปแบบ SQ5R ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย กระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและมีส่วนร่วมในการอ่านออกเสียงสะกดคำอย่างมั่นใจ

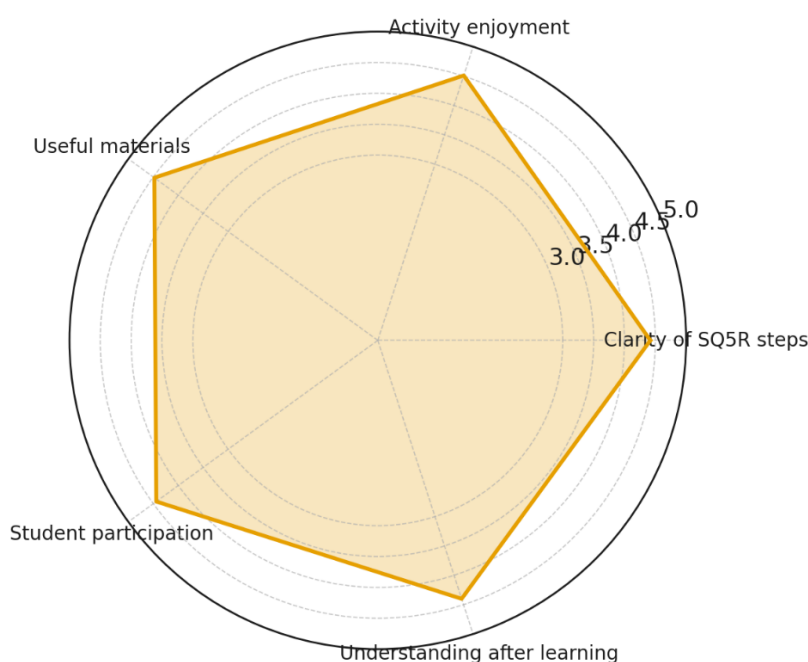
รองลงมาคือ “สื่อและแบบฝึกช่วยฝึกการอ่านสะกดคำได้จริง” ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.79) แสดงว่าสื่อการเรียนรู้ที่ใช้มีความเหมาะสม เข้าใจง่าย และช่วยให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษรได้ชัดเจน

ส่วนรายการอื่น ๆ ได้แก่ “ความชัดเจนของขั้นตอนการเรียนรู้ SQ5R” ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.86) “การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียน” ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.90) และ “ความเข้าใจบทเรียนหลังการเรียนรู้” ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.87) อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ผลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R มีประสิทธิภาพทั้งในด้านเนื้อหา กระบวนการ และสื่อประกอบ ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับสูง และเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2

ผลดังกล่าวสะท้อนว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ในระดับมาก เนื่องจากกิจกรรมช่วยให้เข้าใจการอ่านสะกดคำดีขึ้น เกิดความมั่นใจในการอ่านออกเสียง และมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นตลอดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 สามารถสรุปเป็นแผนภาพได้ดังนี้

Student Satisfaction towards SQ5R Learning Model



ภาพที่ 2 ผลความพึงพอใจของนักเรียน

อภิปรายผล

ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ พบว่า หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำได้อย่างมีประสิทธิภาพ สาเหตุที่ผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น เนื่องจากผู้สอนสามารถอธิบายแนวทางการจัดกิจกรรมได้อย่างชัดเจน มีการจัดลำดับเนื้อหาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับขั้นตอนของ SQ5R ตั้งแต่การสำรวจเนื้อหา (Survey) การตั้งคำถาม (Question) ไปจนถึงการทบทวนและสะท้อนคิด (Review-Reflect) รวมทั้งใบงานและแบบทดสอบระหว่างเรียนมีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น อย่างไรก็ตาม การใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้ยังอยู่ในระดับน้อย ซึ่งอาจทำให้ผู้เรียนบางส่วนรู้สึกเบื่อหน่ายในช่วงของกิจกรรมการสอน สอดคล้องกับงานของภทรวดี ชื่นเรือง (2566) ที่ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับรัชดาภาณูจน์ ไยดี (2565) ที่ศึกษาการพัฒนาทักษะการ

อ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านแบบโฟนิิกส์ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเช่นเดียวกัน แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นระบบและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงได้อย่างมีนัยสำคัญ

ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.85) เนื่องจากรูปแบบการเรียนรู้แบบ SQ5R มีขั้นตอนการฝึกอ่านที่ชัดเจนและเป็นระบบ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง อีกทั้งกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนมีความต่อเนื่องและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ ผลนี้สอดคล้องกับงานของภัทรพร ใจยั่งยืน (2567) ที่ศึกษาผลการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานของ บริรักษ์ สุจินณธมโม (สมบุรณ์ชัย) (2568) ที่ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.74) เช่นกัน ทั้งนี้เพราะรูปแบบ SQ5R มีขั้นตอนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกฝนด้วยตนเอง มีแบบฝึกหัดท้ายคาบที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ และมีการวัดผลอย่างชัดเจน

การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ช่วยเสริมทั้ง “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” และ “ความพึงพอใจของผู้เรียน” ไปพร้อมกัน ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านทักษะการอ่านออกเสียงและทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษในทิศทางที่ดีขึ้น อันเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาอย่างยั่งยืน

องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยเรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่” มีเป้าหมายเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา และเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงอย่างมีความเข้าใจ โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้แบบ SQ5R เป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ผลการวิจัยทำให้ได้ องค์ความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญา (Cognitive Learning Theory) ซึ่งอธิบายว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ดีที่สุดเมื่อผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการคิด วิเคราะห์ และทบทวนข้อมูลด้วยตนเอง โดย SQ5R ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ Survey, Question, Read, Record, Recite, Review และ Reflect ซึ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงระหว่างความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ (Schema Activation) ทำให้เข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้งและจดจำได้ยาวนาน องค์ความรู้จากการวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ด้านกระบวนการเรียนรู้

1) การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบมีจุดมุ่งหมาย (Goal-Oriented Learning) ผ่านการตั้งคำถามและการสะท้อนคิดด้วยตนเอง

2) กระบวนการ “Review” และ “Reflect” ทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนเองได้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับหลัก “Metacognition” ในทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญา

2. ด้านพฤติกรรมผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในการอ่านออกเสียงมากขึ้น

2) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงเสียงกับตัวอักษร (Phoneme–Grapheme Correspondence) ได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

3) ผู้เรียนมีความมั่นใจในการอ่านและมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

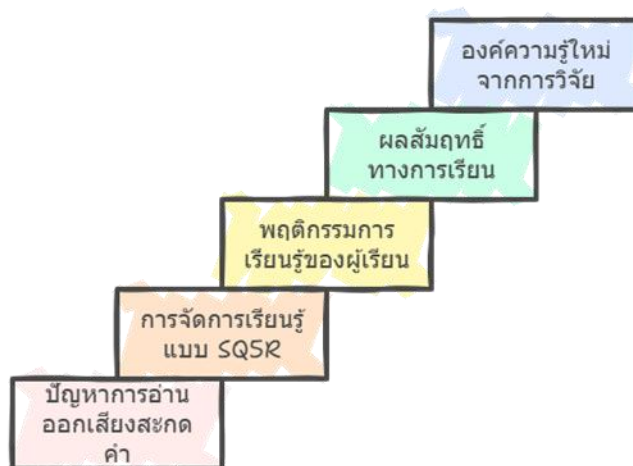
3. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) การใช้กระบวนการ SQ5R ช่วยให้คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2) แสดงให้เห็นว่า การเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและการฝึกปฏิบัติซ้ำ ช่วยพัฒนาการอ่านออกเสียงสะกดคำได้อย่างยั่งยืน

จากผลดังกล่าว ผู้วิจัยได้พัฒนาเป็น โมเดลแนวคิด “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษโดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R” ดังภาพที่ 1 ซึ่งสะท้อนความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การปรับปรุงทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ



ภาพที่ 3 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษโดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R

สรุปและข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยโดยภาพรวมพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่อย่างชัดเจน หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่ากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วม การตั้งคำถาม การอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย และการสะท้อนความคิด ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับตัวอักษร สามารถอ่านสะกดคำได้ถูกต้องและคล่องแคล่วมากขึ้น นักเรียนยังมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านความสนุก ความเข้าใจง่าย และสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกอ่านอย่างเป็นระบบ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ไม่เพียงช่วยพัฒนาทักษะทางภาษา แต่ยังสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น และการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เป็นแนวทางที่เหมาะสมและมีศักยภาพสูงในการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญา (Cognitive Learning Theory) และหลักการ

จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Approach) ซึ่งสามารถนำไปต่อยอดเพื่อพัฒนาแนวทางการสอนภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐานได้อย่างยั่งยืน ในการวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ไปใช้ในรายวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเสียงและการสะกดคำของนักเรียน

2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Workshop / PLC) เกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมตามแนวทาง SQ5R เพื่อให้ครูมีความเข้าใจแนวคิดและสามารถประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมการขยายผลนวัตกรรมดังกล่าวไปยังโรงเรียนในเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาอย่างยั่งยืน

2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

1) ควรมีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจกับนักเรียนล่วงหน้าเกี่ยวกับขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีและพร้อมต่อการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่

2) ควรจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น ใบงานแบบโต้ตอบ (Interactive Worksheet) หรือสื่อดิจิทัลที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านสะกดคำอย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกชั้นเรียน

3) ควรขยายการประยุกต์ใช้แนวทาง SQ5R ไปยังกลุ่มนักเรียนระดับชั้นที่สูงขึ้น เช่น ประถมศึกษาตอนปลาย เพื่อพัฒนาและตรวจสอบความยั่งยืนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระยะยาว

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1) ผู้วิจัยควรพิจารณาปรับปรุงแบบและขั้นตอนของกระบวนการ SQ5R ให้เหมาะสมกับลักษณะผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เช่น การลดจำนวนขั้นตอน หรือปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับสมรรถนะด้านภาษา

2) ควรขยายการศึกษาโดยใช้การวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) เพื่อเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพควบคู่กับเชิงปริมาณ เช่น การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) หรือการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อทำความเข้าใจทัศนคติ แรงจูงใจ และประสบการณ์ของนักเรียนต่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ SQ5R

3) ควรศึกษาการบูรณาการรูปแบบการสอน SQ5R เข้ากับแนวทางอื่น เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) หรือการใช้เกมภาษา (Gamification) เพื่อเพิ่มความหลากหลายและความสนุกในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. สืบค้น 1 กรกฎาคม 2568, จาก <https://shorturl.asia/3sE5P>

บริรักษ์ สุจินณธมโม (สมบุญชัย). (2568). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมธีวุฒิก “วัดพระธาตุหริภุญชัย. วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี, 8(2), 711-723.

ภัทรวิ ชื่นเรือง. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- ภัทรพร ไฉยยังยืน. (2567). ผลการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับสื่อสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รัชดากาญจน์ ไยดี. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโนนตารอด จังหวัดกำแพงเพชร (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2566). ข้อสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566. สืบค้น 15 กรกฎาคม 2568, จาก <https://www.niets.or.th>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566). กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- Stephen D. Krashen & Tracy D. Terrell. (1983). *The Natural Approach*. Hayward: Alemany Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Anderson, N. J. (1999). *Exploring Second Language Reading: Issues and Strategies*. Boston: Heinle & Heinle.
- Best, J. W., & Kahn, J. V. (2006). *Research in Education* (10th ed.). Boston: Pearson Education.