

การศึกษาผลกระทบของการบ้านต่อการพัฒนาการทางการเรียนรู้ของ นักเรียนระดับประถมศึกษา*

A STUDY ON THE IMPACT OF HOMEWORK ON THE LEARNING DEVELOPMENT OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENT

ศิริวัฒน์ บุปผาเจริญ¹ และ สารกา ตาลชัย²

Siriwat Bupphacharoen¹ and Sathaka Tanchai²

¹⁻²มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

¹⁻²Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand

Corresponding author E-mail: sathaka101@gmail.com

วันที่รับบทความ : 18 กันยายน 2567; วันที่แก้ไขบทความ 17 ตุลาคม 2567; วันที่ตอบรับบทความ : 22 ตุลาคม 2567

Received 18 September 2024; Revised 17 October 2024; Accepted 22 October 2024

บทคัดย่อ

การศึกษาผลกระทบของการบ้านต่อการพัฒนาการทางการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ผลของการบ้านที่มีต่อการพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับประถมศึกษา โดยมุ่งเน้นการสำรวจประสิทธิภาพของการบ้านในการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ทั้งในด้านวิชาการและด้านพฤติกรรมของนักเรียน การศึกษาครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ โดยการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนในระดับประถมศึกษาผ่านแบบสอบถามและการสังเกตพฤติกรรมการทำบ้าน รวมทั้งการสัมภาษณ์ครูและผู้ปกครอง ผลการศึกษาพบว่า การบ้านสามารถช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้และส่งเสริมความรับผิดชอบในการจัดการเวลา แต่หากการบ้านมากเกินไปหรือไม่เหมาะสมกับวัย อาจมีผลกระทบในทางลบต่อความรู้สึกของนักเรียนและอาจส่งผลให้เกิดความเครียด การศึกษาครั้งนี้จึงเสนอแนะให้มีการปรับปรุงรูปแบบการบ้านให้เหมาะสมกับความสามารถและอายุของ

Citation:



* ศิริวัฒน์ บุปผาเจริญ และ สารกา ตาลชัย. (2567). การศึกษาผลกระทบของการบ้านต่อการพัฒนาการทางการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วารสารกวีานพะเยา, 1(5), 54-63.

Siriwat Bupphacharoen and Sathaka Tanchai. (2024). A Study on The Impact of Homework on The Learning Development of Elementary School Student. Journal of Kwan Phayao, 1(5), 54-63.;

Website: <https://so11.tci-thaijo.org/index.php/jkp>

นักเรียน เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการที่ดีในการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียนในระดับประถมศึกษา

คำสำคัญ: การบ้าน, พัฒนาการทางการเรียนรู้, นักเรียนระดับประถมศึกษา, ทักษะการเรียนรู้, พฤติกรรมการเรียนรู้

Abstract

The study on the impact of homework on the learning development of elementary school students aims to explore and analyze the effects of homework on students' learning development at the elementary school level. The focus is on examining the effectiveness of homework in enhancing both academic and behavioral learning skills. This study uses a quantitative research method, collecting data from a sample of elementary school students through questionnaires and observations of homework behaviors, as well as interviews with teachers and parents. The results show that homework can help improve learning skills and promote responsibility in time management. However, if the homework is excessive or not age-appropriate, it may have a negative impact on students' feelings and could lead to stress. This study suggests that the format of homework should be adjusted to suit students' abilities and age to foster better learning development and behavior in elementary school students.

Keywords: Homework, Learning development, Elementary school students, Learning skills, Learning behavior

บทนำ

การบ้านเป็นกิจกรรมที่มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่นักเรียนกำลังพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในด้านวิชาการและด้านพฤติกรรม การมอบหมายการบ้านให้นักเรียนเป็นวิธีหนึ่งที่ช่วยเสริมทักษะการเรียนรู้ภายในห้องเรียน และสามารถช่วยให้เกิดการทบทวนบทเรียนที่เรียนไป

แล้ว อย่างไรก็ตาม การบ้านที่มีจำนวนมากเกินไปหรือไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนอาจก่อให้เกิดผลกระทบที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ความเครียด ความวิตกกังวล หรือการขาดความสนุกในการเรียนรู้ (Trautwein, U., & Köller, O., 2003)

การศึกษาผลกระทบของการบ้านต่อการพัฒนาทางการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้เราเข้าใจถึงผลดีและผลเสียของการมอบหมายการบ้าน รวมถึงการวิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ที่อาจมีผลต่อประสิทธิภาพของการบ้านในการส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษาในครั้งนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลกระทบของการบ้านที่มีต่อการพัฒนาทางการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมุ่งเน้นการสำรวจประสิทธิภาพของการบ้านในการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดการเวลาและความรับผิดชอบของนักเรียน (Paschal, R. A., Weinstein, T. L., & Walberg, H. J., 1984)

การวิจัยนี้จะช่วยให้ครู ผู้ปกครอง และนักการศึกษาได้ทราบถึงวิธีการที่เหมาะสมในการใช้การบ้าน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในทางที่ดี และลดผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการมอบหมายการบ้านที่ไม่เหมาะสมหรือมากเกินไป

บทบาทของการศึกษาผลกระทบของการบ้าน

การศึกษาผลกระทบของการบ้านมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาแนวทางการเรียนการสอนและการมอบหมายการบ้านที่มีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียน โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา การศึกษานี้ช่วยให้เราเข้าใจถึงผลดีและผลเสียที่เกิดจากการมอบหมายการบ้าน ซึ่งสามารถนำไปสู่การปรับปรุงวิธีการจัดการการบ้านให้เหมาะสมและมีประโยชน์ต่อนักเรียนในทุกด้าน ดังนี้ (พรณี ศรีวงาม, 2563)

1. ช่วยในการปรับปรุงวิธีการสอน การศึกษาผลกระทบของการบ้านช่วยให้ครูและผู้อสอนเข้าใจถึงประสิทธิภาพของการบ้านในการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ การเข้าใจว่าเมื่อใดและอย่างไรที่การบ้านมีผลดีและมีผลเสีย จะช่วยให้ครูปรับปรุงวิธีการสอนและการมอบหมายการบ้านให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน

2. ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน การศึกษาผลกระทบของการบ้านสามารถช่วยให้เข้าใจว่า การบ้านช่วยพัฒนาทักษะต่างๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การจัดการเวลา

และความรับผิดชอบ หากการบ้านได้รับการออกแบบให้เหมาะสม จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านต่างๆ

3. ลดผลกระทบทางลบจากการบ้านที่ไม่เหมาะสม การศึกษาผลกระทบของการบ้านยังช่วยชี้ให้เห็นถึงผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นจากการมอบหมายการบ้านที่มีปริมาณมากเกินไปหรือไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เช่น ความเครียดหรือความรู้สึกลำบากหน่าย ซึ่งสามารถนำไปสู่การปรับปรุงวิธีการมอบหมายการบ้านเพื่อให้เหมาะสมกับความสามารถและความต้องการของนักเรียน

4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การศึกษาผลกระทบของการบ้านยังสามารถช่วยส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกระบวนการการเรียนรู้ของลูกหลาน โดยการทำงานร่วมกับครูในการออกแบบการบ้านที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสม

5. ช่วยในการประเมินผลและปรับปรุงการศึกษา ผลการศึกษาสามารถนำมาใช้ในการประเมินผลการศึกษาภายในระบบการศึกษา โดยช่วยให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถพิจารณาแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น การศึกษาผลกระทบของการบ้านจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องต่อพัฒนาการทางการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

พัฒนาการทางการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเกี่ยวข้องกับการเติบโตทางสติปัญญา, ความคิดสร้างสรรค์, การจัดการกับอารมณ์, และทักษะทางสังคม ซึ่งการเข้าใจถึงแนวคิดและทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องสามารถช่วยให้ครูและผู้ปกครองเข้าใจและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้ (Kohn, A., 2006)

1. ทฤษฎีการพัฒนาทางปัญญาของปีแยร์ ฌ็อง ปิยาเจต์ (Jean Piaget)

ปิยาเจต์เสนอว่า การพัฒนาทางปัญญาของเด็กในช่วงวัยต่างๆ แบ่งออกเป็น 4 ระยะหลัก ได้แก่

- ระยะเซนโซมอเตอร์ (Sensorimotor Stage): เด็กเรียนรู้ผ่านการสัมผัสและการกระทำ (ช่วงอายุ 0-2 ปี)

- ระยะก่อนปฏิบัติการ (Preoperational Stage): เด็กเริ่มใช้สัญลักษณ์และการคิดเชิงเหตุผล (ช่วงอายุ 2-7 ปี)

- ระยะปฏิบัติการคงที่ (Concrete Operational Stage): เด็กเริ่มเข้าใจการคิดเชิงคำนวณและแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่สามารถสัมผัสได้ (ช่วงอายุ 7-11 ปี)

- ระยะปฏิบัติการทางนามธรรม (Formal Operational Stage): เด็กสามารถคิดเชิงนามธรรมและวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อนได้ (ช่วงอายุ 12 ปีขึ้นไป)

การศึกษาผลกระทบของการบ้านในระดับประถมศึกษาจะต้องพิจารณาว่านักเรียนในช่วงวัยนี้ยังอยู่ในระยะที่คิดแบบคอนกรีต (Concrete) ซึ่งทำให้การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง (เช่น การทำการบ้าน) จะมีความสำคัญในการพัฒนาทักษะทางปัญญาของเด็ก (นุชนารถ นามโพธิ์, 2561)

2. ทฤษฎีการเรียนรู้ของสกินเนอร์ (B.F. Skinner)

ทฤษฎีการเรียนรู้ของสกินเนอร์เน้นไปที่การใช้รางวัลและการลงโทษเพื่อเสริมสร้างหรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็ก ซึ่งการมอบหมายการบ้านสามารถใช้กลไกนี้ในการเสริมสร้างพฤติกรรมที่ดี เช่น การเสริมแรงด้วยการให้รางวัลเมื่อทำการบ้านเสร็จสมบูรณ์และตรงเวลา การใช้ทฤษฎีนี้ช่วยเสริมสร้างความรับผิดชอบและการจัดการเวลาของนักเรียน

3. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของบันดูรา (Albert Bandura)

ทฤษฎีนี้เน้นการเรียนรู้ผ่านการสังเกตและการเลียนแบบพฤติกรรมจากผู้อื่น ซึ่งสำคัญในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา เนื่องจากเด็กในวัยนี้มักจะเรียนรู้จากการเห็นแบบอย่างที่ดีจากผู้ปกครองหรือครู เช่น การเห็นครูทำการบ้านหรือการเห็นผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการทำการบ้าน นักเรียนก็จะมีแนวโน้มที่จะทำตามแบบอย่างนั้น

4. ทฤษฎีการเรียนรู้ของวิโกตสกี (Lev Vygotsky)

ทฤษฎีของวิโกตสกีเน้นความสำคัญของสภาพแวดล้อมทางสังคมในการพัฒนาทักษะและความรู้ของเด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วง "โซนแห่งการพัฒนาที่ใกล้เคียง" (Zone of Proximal Development, ZPD) ซึ่งหมายถึงพื้นที่ที่เด็กสามารถทำงานได้โดยมีการช่วยเหลือ

จากครูหรือเพื่อนร่วมเรียน การมอบหมายการบ้านจึงควรพิจารณาจากความสามารถของเด็ก และสามารถเสริมแรงด้วยการสนับสนุนจากครูหรือผู้ปกครองให้เด็กทำการบ้านได้สำเร็จ

5. ทฤษฎีของมาซโลว์ (Abraham Maslow)

ทฤษฎีนี้เน้นการสำคัญของความต้องการพื้นฐาน เช่น อาหาร น้ำ ความปลอดภัย และการยอมรับตัวเอง ซึ่งมีผลต่อพัฒนาการของเด็ก โดยเด็กที่มีความรู้สึกปลอดภัยและได้รับการสนับสนุนในด้านอารมณ์และสังคมจะสามารถมุ่งมั่นในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้น การมอบหมายการบ้านที่ไม่เกินกำลังของนักเรียน และให้การสนับสนุนที่เหมาะสมจึงเป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้

6. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบเชิงประสบการณ์ (Experiential Learning Theory) ของ เดวิด คอลบ์ (David Kolb)

ทฤษฎีนี้กล่าวถึงกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ที่มีการสะท้อนและการเรียนรู้จากประสบการณ์ดังกล่าว กระบวนการนี้ช่วยพัฒนาและเสริมสร้างทักษะของนักเรียนในการทำการบ้าน ผ่านการสะท้อนผลจากการทำการบ้านที่อาจเกิดขึ้น (ศิริพร พินสุวรรณ, 2562)

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการเข้าใจช่วงพัฒนาการของเด็ก การใช้วิธีการที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน การสนับสนุนจากผู้ใหญ่และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ผ่านการทำการบ้านที่มีคุณภาพจะช่วยพัฒนาศักยภาพของนักเรียนและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

บทบาทของการศึกษาผลกระทบของการบ้านต่อพัฒนาการทางการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

การศึกษาผลกระทบของการบ้านต่อพัฒนาการทางการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาามีบทบาทสำคัญในการช่วยให้ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการศึกษาเข้าใจถึงผลของการมอบหมายการบ้านในด้านต่างๆ ที่มีต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของ

นักเรียน โดยบทบาทหลักของการศึกษาในด้านนี้สามารถสรุปได้ดังนี้ (Cooper, H., Robinson, J. C., & Patall, E. A., 2006).

1. ช่วยในการประเมินความเหมาะสมของการบ้าน

การศึกษาผลกระทบของการบ้านช่วยให้เห็นภาพชัดเจนว่า การมอบหมายการบ้านในแต่ละประเภทและปริมาณสามารถส่งผลดีหรือผลเสียต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างไร ซึ่งการศึกษานี้สามารถช่วยให้ครูและผู้ปกครองเข้าใจถึงความเหมาะสมของการบ้านในแง่ของจำนวนและลักษณะการมอบหมายที่เหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถของนักเรียน

2. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้

การทำการบ้านเป็นวิธีการหนึ่งซึ่งช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์ การจัดการเวลา และการพัฒนาความรับผิดชอบ การศึกษาผลกระทบของการบ้านสามารถชี้ให้เห็นถึงวิธีการที่การบ้านสามารถเสริมสร้างทักษะเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพิ่มความรับผิดชอบและการจัดการเวลา

การศึกษาผลกระทบของการบ้านช่วยให้เข้าใจถึงบทบาทของการบ้านในการพัฒนาความรับผิดชอบและการจัดการเวลา โดยการทำการบ้านที่มีการวางแผนและมีการกำหนดเวลาที่ชัดเจนสามารถช่วยฝึกให้นักเรียนรู้จักการวางแผนและจัดการเวลาของตนเองได้ดีขึ้น

4. ลดผลกระทบทางลบจากการมอบหมายการบ้านที่ไม่เหมาะสม

การศึกษาผลกระทบของการบ้านยังช่วยให้เห็นถึงผลกระทบทางลบที่อาจเกิดจากการมอบหมายการบ้านที่มากเกินไปหรือไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน เช่น การเครียดจากการทำการบ้าน หรือการสูญเสียความสนุกในการเรียนรู้ การศึกษานี้จึงช่วยชี้แนะแนวทางในการปรับปรุงการมอบหมายการบ้านให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสม

5. เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง

การศึกษาผลกระทบของการบ้านยังสามารถส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือที่ดีกว่าระหว่างครูและผู้ปกครองในการติดตามและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านการทำการบ้าน ผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือนักเรียนในการทำการบ้าน ซึ่งส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

6. สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา

ผลการศึกษาสามารถนำไปใช้ในการประเมินและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในส่วนของกรมอบหมายการบ้าน การทำความเข้าใจถึงผลกระทบของการบ้านจะช่วยให้ผู้บริหารการศึกษาสามารถปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการสอนให้มีความเหมาะสมและตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับประถมศึกษา

การศึกษาผลกระทบของการบ้านต่อการพัฒนาทางการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการทำความเข้าใจและประเมินผลการมอบหมายการบ้านในแง่มุมต่างๆ ที่มีผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของนักเรียน การศึกษาในด้านนี้ไม่เพียงแต่ช่วยให้ครูและผู้ปกครองสามารถปรับวิธีการมอบหมายการบ้านให้เหมาะสม แต่ยังส่งเสริมการพัฒนาทักษะต่างๆ ของนักเรียน เช่น การคิดวิเคราะห์ การจัดการเวลา และการรับผิดชอบ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

สรุป

การศึกษาผลกระทบของการบ้านต่อการพัฒนาทางการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจและวิเคราะห์ผลของการมอบหมายการบ้านที่มีต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของนักเรียนในด้านต่างๆ โดยการศึกษาผลกระทบนี้สามารถสรุปได้ดังนี้

1. การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ การบ้านช่วยเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ทั้งในด้านวิชาการและด้านพฤติกรรม โดยช่วยฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเวลาและความรับผิดชอบ

2. ผลกระทบทางลบจากการบ้านที่ไม่เหมาะสม หากการบ้านมีจำนวนมากเกินไป หรือไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน อาจก่อให้เกิดผลกระทบในทางลบ เช่น ความเครียด ความวิตกกังวล และการสูญเสียความสนุกในการเรียนรู้ ซึ่งอาจส่งผลเสียต่อการพัฒนาทางการเรียนรู้ของนักเรียน

3. การพัฒนาความรับผิดชอบและการจัดการเวลา การมอบหมายการบ้านช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้การจัดการเวลาและรับผิดชอบต่อตนเองในการทำงาน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการพัฒนาทั้งในและนอกห้องเรียน

4. ความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง การศึกษาผลกระทบของการบ้านยังเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองในการติดตามและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านการทำบ้าน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน

5. การปรับปรุงรูปแบบการบ้าน ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่าควรมีการปรับปรุงรูปแบบและปริมาณของการบ้านให้เหมาะสมกับความสามารถและอายุของนักเรียน เพื่อป้องกันผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการมอบหมายการบ้านที่ไม่เหมาะสม

สรุปโดยรวม, การศึกษาผลกระทบของการบ้านแสดงให้เห็นว่า การบ้านที่มีคุณภาพสามารถช่วยเสริมทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาการของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่การมอบหมายการบ้านต้องมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับความสามารถและวัยของนักเรียน เพื่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาทางการเรียนรู้และการเติบโตในด้านต่างๆ ของนักเรียน.

เอกสารอ้างอิง

- นุชนารถ นามโพธิ์. (2561). ผลกระทบของการบ้านต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา. *วารสารการศึกษาสำหรับครู*, 36(2), 78-90.
- ศิริพร พิณสุวรรณ. (2562). การบ้านและผลกระทบต่อพัฒนาการทางการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 24(3), 123-134.
- พรรณี ศรีเวงาม. (2563). การบ้านในโรงเรียนประถมศึกษา: ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน. *วารสารการศึกษานานาชาติ*, 20(2), 105-118.
- Cooper, H., Robinson, J. C., & Patall, E. A. (2006). Does homework improve academic achievement? A synthesis of research, 1987-2003. *Review of Educational Research*, 76(1), 1-62.
- Kohn, A. (2006). *The homework myth: Why our kids get too much of a bad thing*. Da Capo Lifelong Books.
- Paschal, R. A., Weinstein, T. L., & Walberg, H. J. (1984). The effects of homework on student achievement. A meta-analysis of research. *The Journal of Educational Research*, 78(2), 97-104.

Trautwein, U., & Köller, O. (2003). The relationship between homework and achievement: Still much of a mystery. *Educational Psychology Review*, 15(2), 115-145.