



คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดกรุงเทพมหานคร
สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
CHARACTERISTICS OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE DIGITAL ERA
UNDER THE DEPARTMENT OF EDUCATION, BANGKOK METROPOLITAN
ADMINISTRATION

XiaoLi Wu¹, วัฒนา จินดาวัฒน์²

XiaoLi Wu¹, วัฒนา จินดาวัฒน์²

คณะศิลปศาสตร์ การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก, ประเทศไทย¹

คณะศิลปศาสตร์ การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก, ประเทศไทย¹

Faculty of Liberal Arts, Education Administration, Krirk University¹, Thailand

Faculty of Liberal Arts, Education Administration, Krirk University¹, Thailand

Received: July 18, 2026 Revised: August 6, 2026 Accepted: August 16, 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดกรุงเทพมหานคร 2) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 162 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงตรง IOC เท่ากับ 0.67-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย ด้านความเป็นผู้นำ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการสื่อสารและทักษะการใช้เทคโนโลยี และด้านความรู้ความสามารถในการบริหารงาน แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการบริหารจัดการในบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนครูที่มีอายุและประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: คุณลักษณะ, ผู้บริหารสถานศึกษา, ยุคดิจิทัล

Abstract

This research aimed to: (1) investigate the level of digital-era characteristics of school administrators Department of Education; and (2) compare the digital-era characteristics of school administrators Department of Education, classified by age, educational qualification, and work experience. The sample consisted of 162 school administrators and teachers from schools selected through a random sampling method. The research instrument was a five-point Likert scale questionnaire. The content validity of the instrument, as measured by the Index of Item-Objective Congruence (IOC), was 0.67 - 1.00, and the reliability coefficient was 0.83. The data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, an independent samples t-test, and one-way analysis of variance (One-Way ANOVA).

The findings revealed that the overall characteristics of school administrators in the digital era were rated at a high level. When considered by individual aspects, all dimensions were also rated at a high level, including leadership, personality, morality and ethics, communication and technological skills, and administrative knowledge and competencies. These results indicate that school administrators possess appropriate characteristics for managing educational institutions effectively in a rapidly changing digital environment.

Keywords: The Good Character, Academic Administrators, Digital Era

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญก้าวหน้าของสังคม คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานและความสำเร็จขององค์กร โดยเฉพาะด้านบุคลิกภาพ ความสามารถในการบริหารงาน และภาวะผู้นำ (สุเมธ งามกนก, 2564) ทั้งนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้การจัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้บริหารสามารถปรับตัวและบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542)

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนโยบายประเทศไทย 4.0 ส่งผลให้สถานศึกษาต้องนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ทั้งด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาบุคลากร เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสังคมดิจิทัล ขณะเดียวกัน ภายในปี 2030 สถานศึกษาส่วนใหญ่ทั่วโลกจะใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการ (UNESCO, 2023) ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีความสามารถในการบริหารการเปลี่ยนแปลง มีทักษะด้านดิจิทัล และสามารถใช้อุปกรณ์ประกอบการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ (จุฑามาส อธิภาพสถาพร, 2568)

สำหรับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้กำหนดนโยบายส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนในพื้นที่

สำนักงานเขตมีนบุรี ซึ่งมีบริบทด้านขนาดโรงเรียน ทรัพยากร และความพร้อมด้านเทคโนโลยีที่แตกต่างกัน ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีคุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ การบริหารการเปลี่ยนแปลง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการบริหารจัดการที่เหมาะสม เพื่อให้สามารถพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2566)

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัล และใช้เป็นแนวทางในการยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาต่อไป

คำถามการวิจัย

- 1.คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับใด
- 2.คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ วุฒิ การศึกษาและประสบการณ์ทำงาน มีความแตกต่างกันหรือไม่

วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
- 2.เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานมีความแตกต่างกัน

แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต้องมีคุณลักษณะที่โดดเด่น ต้องเป็นผู้นำยุคใหม่ที่สามารถมองภาพขององค์กรได้อย่างทะลุปรุโปร่ง และชัดเจน มีทักษะและบทบาทในการบริหารการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ข้อมูล และสารสนเทศเพื่อใช้ในการกำหนดยุทธศาสตร์และนำไปสู่การปฏิบัติในอนาคต จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยของนักวิชาการทั้งในและต่างประเทศ สามารถกำหนดประเด็นการศึกษาที่สำคัญได้ 4 ด้านหลัก ได้แก่ คุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษายุคดิจิทัล ภาวะผู้นำดิจิทัล และบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล

1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล จะต้องสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว สามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปในกระบวนการขององค์กร มีภาวะผู้นำดิจิทัลเป็นผู้นำด้าน T สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

2. ภาวะผู้นำดิจิทัล (Digital Leadership) การสร้างศักยภาพในการบริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำในด้านดิจิทัล และที่สำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำในการผลักดันและบริหารให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และส่งเสริมให้ครูเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

3. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญและเป็นตัวแปรสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีอิทธิพลสูงสุด ต่อคุณภาพของสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียน มีทักษะสำหรับ การออกไปดำรงชีวิตในโลก ในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ต้องมีความสามารถในการบริหาร การเปลี่ยนแปลง มีวิสัยทัศน์ด้าน ICT มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ICT (Information and Communication Technology) มาใช้การเพื่อสร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและการจัดการความรู้ในงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา มีภาวะผู้นำดิจิทัล มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี การสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สามารถ ที่จะเลือกใช้กับการบริหารสถานศึกษา ได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่าและเพียงพอต่อการใช้งาน

4. ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแสดงศักยภาพทางด้านการบริหารและจัดสภาพแวดล้อม ต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้วิธีสอนที่สร้างความท้าทาย มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา ช่วยในการค้นคว้าหาความรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่ เป็นการเตรียมผู้เรียนให้พร้อม เพื่อใช้ชีวิตในโลกแห่งความเป็นจริง และเป้าหมายสำคัญที่สุด นั่นคือ สร้างคนคุณภาพที่เป็นคนดี และมีคุณธรรม สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมยุคดิจิทัล ได้อย่างมีความสุข (สุจรรยา ขาวสกุล, 2560)

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้นำ หมายถึง ผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาองค์กร กล้าพูด กล้าตัดสินใจ มีศิลปะในการจูงใจผู้อื่นให้ร่วมมือร่วมใจในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย มีความ เป็นผู้นำในด้านการปฏิรูป การศึกษา มีความเฉลียวฉลาด รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ มีความสามารถในการสร้างทีมงานได้ดี สั่งงานและมอบหมายงานให้ผู้อื่นปฏิบัติได้อย่างรวดเร็ว ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน (ศิริวรรณ ภิรมราช, 2563)

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง การแสดงออกทางพฤติกรรมที่ปรากฏให้บุคคลอื่นได้เห็นได้แก่ การมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์แข็งแรง การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ มี กิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย มีศิลปะในการพูด มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความอดทน ยึดหยุ่น ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ร่วมกิจกรรมและร่วมพัฒนาชุมชน (สุภาวดี พรหมทะสาร, 2561)

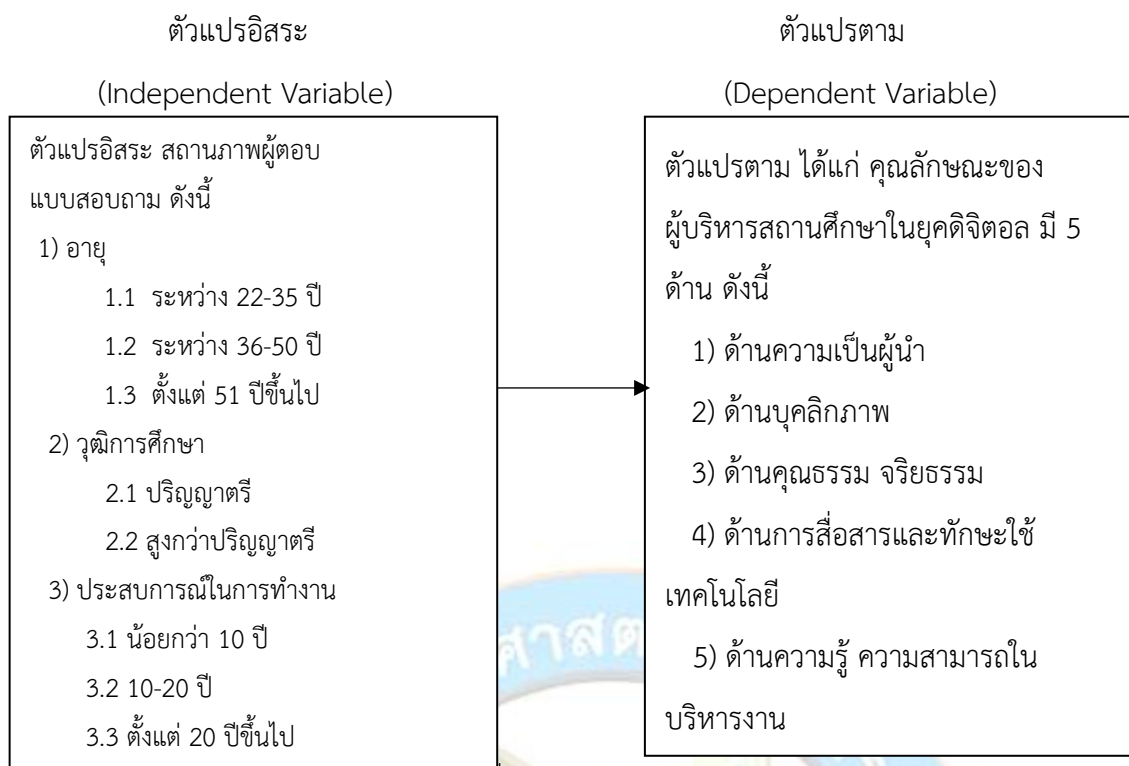
คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 คุณลักษณะด้านความตั้งใจในการทำงาน มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ โดยการเป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติโปร่งใส ปลอดทุจริตตามหลักความจริง ด้วยความซื่อสัตย์ยุติธรรม จริงใจ และสอดคล้องกับหลักศีลธรรม วัฒนธรรม กฎแห่งความ ประพฤติ ทำให้เกิดคุณค่า ประโยชน์ความดีงามที่เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป หรือมีการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ (พัชยา คเชนทร, 2564)

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสื่อสารและทักษะการใช้เทคโนโลยี คือ การรู้เท่าทันสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ใหม่ ๆ สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาสร้างประโยชน์ บูรณาการ ความรู้ที่หลากหลาย สาขาวิชา แล้วนำมาใช้ในการบริหารงาน และนำไปสู่การเสริมสร้างวัฒนธรรม การเรียนรู้ให้ครูในการใช้เทคโนโลยีปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพแก่สถานศึกษา (อภิสิทธิ์ กองแก้ว, 2566)

คุณลักษณะของผู้บริหารด้านความรู้ความสามารถในการบริหารงาน หมายถึง ผู้บริหารมีปฏิภาณไหวพริบ การแก้ปัญหา ทักษะ ความชำนาญในการบริหารงานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ งานอาคารสถานที่ วางแผนนโยบาย และแผนงาน ทันท่วงที เหตุการณ์ พัฒนาคณะอย่างสม่ำเสมอ รู้เกี่ยวกับกฎหมาย สามารถนำสถานศึกษาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม (ภักดี ภาณุโชติ, 2564)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 1) ด้านความเป็นผู้นำ 2) ด้านบุคลิกภาพ 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 4) ด้านการสื่อสารและทักษะใช้เทคโนโลยี 5) ด้านความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน โดยมีรายละเอียด ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2568 จำนวน 279 คน จาก 5 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2568 จำนวน 162 คน จาก 5 โรงเรียน ได้มาจากการเปิดตารางกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie, R.V., & D.W. Morgan, 1970) แล้วนำไปสุ่มอย่างง่ายแบบสัดส่วน (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ซึ่งมีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.83

\

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการโดยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง พร้อมทั้งนัดหมาย เวลา และสถานที่ ขอรับแบบสอบถามคืน ซึ่งได้ทั้งหมด 162 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เสร็จแล้วนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วดำเนินการ วิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ใน 5 ด้าน ในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วแปลความหมาย โดยเทียบกับเกณฑ์ (Criteria) (อ้างอิงจาก บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

1.1 ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาในแบบสอบถาม โดยการหาค่า ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับวัตถุประสงค์ (IOC: Index of Item Objective Congruence)

1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาตามวิธี ของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

3.1 สถิติทดสอบ t-test แบบ Independent Samples

3.2 สถิติทดสอบ F-test แบบ One-way ANOVA กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการทดสอบตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) เนื่องจากสามารถใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เท่ากันหรือต่างกันได้

บทสรุป

1. ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	SD	แปลความ	อันดับ
1. ด้านความเป็นผู้นำ	3.81	0.62	มาก	5
2. ด้านบุคลิกภาพ	4.08	0.41	มาก	1
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.86	0.58	มาก	4
4. ด้านการสื่อสารและทักษะการใช้เทคโนโลยี	3.86	0.60	มาก	3
5. ด้านความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน	3.93	0.55	มาก	2
รวม	3.91	0.53	มาก	

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า โดยรวมมีระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$, $SD = 0.53$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.078$, $SD = 0.41$) รองลงมา คือ ด้านความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน อยู่ในระดับมาก ($M = 3.93$, $SD = 0.55$) และด้านการสื่อสารและทักษะการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.86$, $SD = 0.60$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านความเป็นผู้นำ ($\bar{X} = 3.81$, $SD = 0.62$)

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล		$\bar{X}$	SD	F	p-value
1. ด้านความเป็นผู้นำ	ระหว่าง 22-35 ปี	3.83	0.63	.068	.934
	ระหว่าง 36-50 ปี	3.80	0.58		
	ตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป	3.80	0.74		
	รวม	3.81	0.62		
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ระหว่าง 36-50 ปี	4.08	0.36	.033	.967
	ตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป	4.15	0.48		
	รวม	4.08	0.41		
	ระหว่าง 22-35 ปี	3.87	0.61		
4. ด้านการสื่อสารและทักษะการใช้เทคโนโลยี	ระหว่าง 36-50 ปี	3.85	0.53	.078	.925
	ตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป	3.87	0.66		
	รวม	3.86	0.58		
	ระหว่าง 22-35 ปี	3.86	0.60		
5. ด้านความรู้ ความสามารถบริหารงาน	ระหว่าง 36-50 ปี	3.85	0.57	.223	.800
	ตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป	3.91	0.71		
	รวม	3.86	0.60		
	ระหว่าง 22-35 ปี	3.94	0.59		
	ระหว่าง 36-50 ปี	3.90	0.50		
	ตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป	3.98	0.59		
	รวม	3.93	0.55		
	ระหว่าง 22-35 ปี	3.94	0.59		

ตารางที่ 2 (ต่อ)

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	$\bar{X}$	SD	F	p-value
ระหว่าง 22-35 ปี	3.91	0.55		
ระหว่าง 36-50 ปี	3.90	0.49	.078	.925
ตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป	3.94	0.63		
รวม	3.91	0.53		

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัด กรุงเทพมหานคร พบว่า โดยรวม ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นด้านคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าสถิติ ($F = .078, p = .925$) ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความเป็นผู้นำ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการสื่อสารและทักษะการใช้เทคโนโลยี ด้านความรู้ความสามารถในบริหารงาน ($F = .068, .688, .033, .078, .223, p = .934, .504, .967, .925, .800$) ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัด กรุงเทพมหานคร สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

คุณลักษณะของผู้บริหาร ฯ	วุฒิการศึกษา	M	SD	t	p-value
1. ด้านความเป็นผู้นำ	ปริญญาตรี	3.65	0.58	-4.693***	.000
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.10	0.59		
2. ด้านบุคลิกภาพ	ปริญญาตรี	3.98	0.37	-4.302***	.000
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.25	0.41		
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ปริญญาตรี	3.72	0.54	-4.435***	.000
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.12	0.57		
4. ด้านการสื่อสารและทักษะการใช้เทคโนโลยี	ปริญญาตรี	3.72	0.56	-4.366***	.000
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.13	0.58		
5. ด้านความรู้ ความสามารถในบริหารงาน	ปริญญาตรี	3.79	0.50	-4.720***	.000
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.18	0.53		
รวม	ปริญญาตรี	3.77	0.49	-4.708***	.000
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.16	0.52		

** $p < .001$

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า โดยรวม ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษา แตกต่างกัน มีค่าสถิติ ($t = -4.708, p = .000$) แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .001 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความเป็นผู้นำ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการสื่อสารและทักษะการใช้เทคโนโลยี ด้านความรู้ความสามารถในบริหารงาน ($t = -4.693, -4.302, -4.435, -4.366, -4.720, p = .000$) แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .001

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัด กรุงเทพมหานคร สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

คุณลักษณะของผู้บริหารฯ	ประสบการณ์ในการทำงาน	M	SD	F	p-value
1. ด้านความเป็นผู้นำ	น้อยกว่า 10 ปี	3.90	0.63	1.663	.193
	10-20 ปี	3.69	0.57		
	ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป	3.79	0.64		
	รวม	3.81	0.62		
2. ด้านบุคลิกภาพ	น้อยกว่า 10 ปี	4.12	0.39	1.013	.366
	10-20 ปี	4.02	0.35		
	ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป	4.06	0.49		
	รวม	4.08	0.41		
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	น้อยกว่า 10 ปี	3.93	0.58	1.235	.294
	10-20 ปี	3.77	0.56		
	ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป	3.83	0.62		
	รวม	3.86	0.58		
4. ด้านการสื่อสารและทักษะการใช้เทคโนโลยี	น้อยกว่า 10 ปี	3.92	0.60	.684	.506
	10-20 ปี	3.79	0.56		
	ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป	3.85	0.66		
	รวม	3.86	0.60		
5. ด้านความรู้ ความสามารถในบริหารงาน	น้อยกว่า 10 ปี	4.01	0.54	1.801	.168
	10-20 ปี	3.82	0.51		
	ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป	3.92	0.59		
	รวม	3.93	0.55		

ตารางที่ 4 (ต่อ)

คุณลักษณะของผู้บริหารฯ	ประสบการณ์ในการทำงาน	M	SD	F	p-value
รวม	น้อยกว่า 10 ปี	3.98	0.53	1.345	.264
	10-20 ปี	3.82	0.49		
	ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป	3.89	0.58		
	รวม	3.91	0.53		

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า โดยรวม ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ไม่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้านคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าสถิติ ($F = 1.345, p = .264$) ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความเป็นผู้นำ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการสื่อสารและทักษะการใช้เทคโนโลยี ด้านความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน ($F = 1.663, 1.013, 1.235, .684, 1.801, p = .193, .366, .294, .506, .168$) ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($M = 3.91$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีความกระตือรือร้น สุขุมรอบคอบ และแสดงออกถึงความเฉลียวฉลาดในการทำงาน และผู้บริหารสามารถสื่อสารได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของณัฐพล กองทุ่งมน, สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ และวิเชียร อินทรสมพันธ์ (2568) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 2) ศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา และ 3) ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 340 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.38$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการปรับวิสัยทัศน์สิ่งแวดล้อมและพื้นที่ในการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านความผูกพันและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้างภาพลักษณ์ ขณะที่ประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.28$) โดยด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ ผลการวิเคราะห์การ

ถดถอยพหุคูณพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรที่สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 52.60 ได้แก่ ด้านการสร้างภาพลักษณ์ ด้านการสร้างโอกาส ด้านการสื่อสาร ด้านการประชาสัมพันธ์ และด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ ซึ่งตัวแปรที่มีอิทธิพลสูงสุดคือ ด้านการสร้างภาพลักษณ์ ผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลควรมีความสามารถในการสร้างภาพลักษณ์องค์กร การสร้างโอกาส การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากคุณลักษณะเหล่านี้มีบทบาทสำคัญในการยกระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ทั้งในด้านการบริหารจัดการ การแก้ไขปัญหา การพัฒนาองค์กร และการสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนได้ส่วน

ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างและพัฒนาทีมงานให้ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีความกระตือรือร้น สุขุมรอบคอบ และแสดงออกถึงความเฉลียวฉลาดในการทำงาน มีประพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม และจริยธรรมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีการเรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล และผู้บริหารมีความรู้และความเข้าใจในหลักการบริหารและการจัดการ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ Fullan (2014) ที่กล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคดิจิทัลจำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกช่วงวัยในการเรียนรู้และพัฒนาาร่วมกัน จึงทำให้มุมมองต่อบทบาทและคุณลักษณะของผู้บริหารมีแนวโน้มไปในทิศทางเดียวกัน นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วาสนา สุตหนองบัว และ ชมณี ศิลาณกิจ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูสหวิทยาเขตวิทยปการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เขต 6 พบว่า 1) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูสหวิทยาเขตวิทยปการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เขต 6 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม และด้านการสื่อสารและทักษะใช้เทคโนโลยีตามลำดับ และด้านวิสัยทัศน์ และความเป็นผู้นำมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2) ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำและด้านการคิดเชิงนวัตกรรม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการสื่อสารและทักษะใช้เทคโนโลยีและด้านคุณธรรมจริยธรรมไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่าด้านวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำด้านการคิด

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า โดยรวม ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นด้านคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลแตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างและพัฒนาทีมงานให้ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีความกระตือรือร้น สุขุมรอบคอบ และแสดงออกถึงความเฉลียว

ฉลาดในการทำงาน มีประพฤตินเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีการเรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล และผู้บริหารมีความรู้และความเข้าใจในหลักการบริหารและการจัดการ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของคมสันต์ วงษ์ชาติ (2561) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพอาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพอาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร และครูจำนวน 317 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย เครื่องมือเป็นแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น 0.95 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่า t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว(One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างจึงทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของ Scheffe ผลการวิจัย พบว่า 1) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผู้บริหารและครูมีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานไม่แตกต่างกัน มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าโดยรวม ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นด้านคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างและพัฒนาทีมงานให้ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีความกระตือรือร้น สุขุมรอบคอบ และแสดงออกถึงความเฉลียวฉลาดในการทำงาน มีประพฤตินเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีการเรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล และผู้บริหารมีความรู้และความเข้าใจในหลักการบริหารและการจัดการ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุนิสา ชาวประชา (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู เครือข่ายการศึกษาอริยมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 พบว่า 1) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู เครือข่ายการศึกษา อริยมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรมด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ด้านความเป็นผู้นำในการทำงาน ตามลำดับ ยกเว้นด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู เครือข่ายการศึกษาอริยมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประมณศึกษาระยอง เขต 2 โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ 1) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู เครือข่ายการศึกษาอริยมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประมณศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู เครือข่ายการศึกษา อริยมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมณศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านบุคลิกภาพ และ ด้านคุณธรรมจริยธรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู เครือข่ายการศึกษาอริยมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมณศึกษาระยองเขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

- 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ควรมีความกระตือรือร้น สุขุมรอบคอบ และแสดงออกถึงความเฉลียวฉลาดในการทำงาน
- 1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ควรมีความรู้และความเข้าใจในหลักการบริหารและการจัดการ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ควรมีประพฤตินเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านคุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป

- 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ควรการยอมรับ นับถือ และไว้วางใจของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กร
- 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ควรแสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบ และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
- 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 1) ด้านความเป็นผู้นำ 2) ด้านบุคลิกภาพ 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 4) ด้านการสื่อสาร และทักษะใช้เทคโนโลยี 5) ด้านความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน ดังแสดงในภาพที่ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 2 โมเดลคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- คมสันต์ วงษ์ชาลี. (2561). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จุฑามาส อธิภาสพร. (2568). คุณลักษณะผู้บริหารในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารวิชาการสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สำนักบริหารงานเขตพื้นที่การศึกษา. วารสารสถาบันพอธิ, 2(3), 25-34.
- ณัฐพล กองทุ่งมน, สุภัทรรักษ์ดี คำสามารถ, & วิเชียร อินทรสมพันธ์. (2568). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้. วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี, 8(5), 407-418.
- พัชยา คเชนทร. (2564). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มโรงเรียนตำบลท่าค้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเกริก.
- ภาคภา บุญญติ. (2564). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วาสนา สุดหนองบัว, & ชนมณี ศิลานุกิจ. (2564). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูสหวิทยาเขตวิทยปารการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เขต 6. Journal of Roi Kaensarn Academi, 6(4), 162-175.

- ศิริวรรณ ภิรมราช. (2563). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเกริก.
- สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2566). แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร. สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร.
- สุเมธ งามกนก. (2564). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์: คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุภาวดี พรหมทะเล. (2561). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามทัศนะของ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุนิสา ชาวประชา. (2559). การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู เครือข่าย การศึกษาอริยมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 (วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุจรรยา ขาวสกุล, ชีระ รุญเจริญ, และวรสิทธิ์ รัตนวราหะ. (2560). ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. ใน รายงาน สืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครุศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3: นวัตกรรม แห่งการเรียนรู้. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- อภิสิทธิ์ กองแก้ว. (2566). การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Fullan, M. (2014). The principal: Three keys to maximizing impact. Jossey-Bass.
- UNESCO. (2019). *Education management and leadership in the digital age*. UNESCO.