



ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตวัฒนา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN PRIVATE
SCHOOLS, WADHANA DISTRICT, UNDER THE OFFICE OF THE
PRIVATE EDUCATION COMMISSION

ไกรสร ครองเชื้อ

Kraisorn Krongchua

คณะศิลปศาสตร์ การบริหารทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก ไทย

Faculty of Liberal Arts, Education Administration, Krirk University, Thailand

Received: May 19, 2026 Revised: May 29, 2026 Accepted: May 30, 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตวัฒนา 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตาม ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ตัวอย่างจำนวน 113 คนสุ่มจากสุ่มจากครูโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตวัฒนา เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ที่มีค่าความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและวัตถุประสงค์ อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.82 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความถี่จากค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที แบบ Independent sample t - test

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตวัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการทำงานเป็นทีม และความร่วมมือ รองลงมาคือ ด้านการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม และด้านที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุดคือ ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ 2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่รายด้านพบว่า ด้านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ, ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล, ผู้บริหารในโรงเรียน

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the digital leadership of administrators in private schools under the Office of the Private Education Commission in Wattana District; and 2) to compare these digital leadership levels based on educational attainment and work

experience. The sample consisted of 113 teachers from private schools in Watthana District, selected through random sampling. The research instrument was a questionnaire with a reliability coefficient of 0.82. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The results of the study revealed that: 1. The overall level of digital leadership among private school administrators in Watthana District was at a high level. When considering individual aspects, Teamwork and Collaboration had the highest mean, followed by Creativity and Innovation, while Learning Organization had the lowest mean. 2. The comparative analysis of respondents' opinions toward digital leadership based on educational attainment showed no significant difference overall. However, a significant difference was found in the aspect of Teamwork and Collaboration at a .05 level. Regarding work experience, no significant differences were found in either the overall or individual aspects.

Keywords: Leadership, Digital Leadership, School Administrators

บทนำ

ในยุคปัจจุบัน เทคโนโลยีดิจิทัลได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและการทำงานในทุกภาคส่วน รวมถึงภาคการศึกษาด้วยเช่นกัน รัฐบาลไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาประเทศ โดยตาม ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดเป้าหมายในการปฏิรูปประเทศ เพื่อมุ่งสู่การเป็นประเทศที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน (สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2563) โดยเฉพาะด้านการศึกษา ที่มุ่งยกระดับการ จัดการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้ทัดเทียมกับนานาชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564) เพื่อตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563-2565) ขึ้นโดยเน้นย้ำถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะใน ยุทธศาสตร์ที่ 5 ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับสามารถเข้าถึงทรัพยากรดิจิทัลได้อย่างเท่าเทียมและมีประสิทธิภาพ (สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2563)

นอกจากนี้ แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563-2565 ได้ระบุถึงการปฏิรูปการศึกษาโดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล ซึ่งรวมถึงการพัฒนาระบบ National Digital Learning Platform (NDLP) เพื่อปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา สร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความสามารถในการแข่งขันให้ก้าวทันกับพัฒนาการในโลกยุคใหม่ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เป็นหน่วยงานหลักที่มีบทบาทสำคัญในการกำกับดูแลและส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในประเทศไทย เพื่อให้การศึกษาเอกชน มีคุณภาพและสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ในช่วงที่เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทในทุกมิติของสังคม สช. ได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อยกระดับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

ในโรงเรียนเอกชนให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566 – 2570 ของ สช. ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาเอกชน ให้ทันสมัยและมีคุณภาพ โดยเน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การกำกับ ติดตาม และการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนเอกชน นอกจากนี้ยังมุ่งเน้น การสร้างและเชื่อมโยง ฐานข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริหารจัดการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ สช. ได้มีการดำเนินการที่สำคัญหลายประการเพื่อส่งเสริมยุคดิจิทัล เช่น การพัฒนา ระบบอบรมรูปแบบออนไลน์ (E-Learning) สำหรับครูและผู้สอนในโรงเรียนเอกชน เพื่อให้สามารถพัฒนาความรู้และทักษะได้อย่างสะดวก เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา สอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2568)

จากนโยบาย และการดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่มุ่งเน้น การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้สถานศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การบริหารสถานศึกษาภายใต้สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วนี้ ผู้บริหารจึงต้องมีแนวทางในการนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และแนวคิดสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในบริบทนี้คือ องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning organization) (Marquardt & Reynolds, 1994) ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้น การพัฒนาบุคลากรและองค์กรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขัน

จากปัญหาที่กล่าวมาแล้วข้างต้นผู้ศึกษาเห็นความสำคัญต่อภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน โดยเฉพาะในพื้นที่สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อนำผลการศึกษาไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อม ที่จะพัฒนาภาวะผู้นำของตนเองให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมายและการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นประโยชน์ต่อครูในการนำข้อมูลที่ได้นี้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคดิจิทัล เพื่อส่งผลดีต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สูงขึ้น

คำถามการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอยู่ในระดับใด
2. ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตาม ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน แตกต่างกันอย่างไร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตาม ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนแตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนแตกต่างกัน

แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร

ความหมายของภาวะผู้นำ

นักวิชาการศึกษานำเสนอความหมายของภาวะผู้นำไว้ ดังนี้

ภาวะผู้นำว่า ภาวะผู้นำหมายถึงกระบวนการ หรือลักษณะที่แสดงออกของผู้นำที่มีอิทธิพล ต่อบุคคลอื่นในการชักจูงผู้อื่นให้ร่วมกัน ทำงานด้วยความเต็มใจและมีความกระตือรือร้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันตามที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งเป็นผลรวมของบุคลิกภาพ เช่น ลักษณะทางกาย ทางอารมณ์ทางสังคมและมนุษยสัมพันธ์ เป็นต้น กรณัญญ์ ตาแปง (2565)

ภาวะผู้นำ หมายถึง บุคคลที่ได้รับการยกย่อง การยอมรับจากบุคคลอื่น ว่าเป็นผู้ที่มีความสามารถ ในการบังคับบัญชาผู้อื่นให้ปฏิบัติตามคำสั่ง เป็นบุคคลที่สามารถใช้ ทั้งศาสตร์และศิลป์ ในการ ที่จะชักนำและจูงใจให้ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชา ปฏิบัติงานด้วยความ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ตามความต้องการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และ เป้าหมายขององค์การ ธนกร จันทะนาม (2562)

ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการที่ผู้นำสามารถโน้มน้าวใจ ผู้ตาม ผู้ร่วมงาน หรือผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีความร่วมมือร่วมใจกันดำเนินงานต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ สุขญา โกลวานิช, (2563)

กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสัมพันธ์ที่มีอิทธิพลระหว่างผู้นำกับผู้ตามที่มีความตั้งใจต่อการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ และการเปลี่ยนแปลงนั้นสะท้อนจุดมุ่งหมายที่มีร่วมกัน (Daft, 2008,)

ภาวะผู้นำ หมายถึง ศูนย์กลางของกระบวนการกลุ่ม เป็นผู้มีโอกาสติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นมากกว่าทุกคนในกลุ่ม มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่มสูง มีบุคลิกภาพ ความสามารถเหนือบุคคลทั่วไป โดยที่ จะสามารถชักจูงให้ผู้อื่นปฏิบัติตามที่ต้องการได้ โดยใช้อิทธิพลและกระบวนการใช้อิทธิพล ต่ผู้อื่น เพื่อให้เขามีความเต็มใจ และกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จ ตามจุดมุ่งหมายของกลุ่มตลอดจนมีความคิดริเริ่ม

สร้างสรรค์ การมองปัญหาเผชิญกับ สถานการณ์เก่า ๆ ด้วยวิธีการใหม่ ๆ มีการให้กำลังใจผู้ใต้บังคับบัญชา (Stogdill, (1974)

จากความหมายของภาวะผู้นำดังกล่าว สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการ แรงจูงใจ หรือศิลปะ การบริหารที่บุคคลหนึ่งใช้บุคลิกภาพ ความสามารถ และอิทธิพลในการชักจูง โน้มน้าว และสร้างแรงบันดาลใจ แก่ผู้ตามหรือผู้ร่วมงานให้เกิดความเต็มใจและกระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน โดยอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ ในการสร้างความร่วมมือ ความไว้วางใจ และความพึงพอใจ เพื่อขับเคลื่อนกลุ่มหรือองค์กรไปสู่การบรรลุ เป้าหมายร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน อันสะท้อนถึงบทบาทของผู้นำที่สามารถริเริ่ม เปลี่ยนแปลง และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นในองค์กร

ความหมายของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร

นักวิชาการศึกษานำเสนอความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารไว้ ดังนี้

ผู้บริหาร ในยุคการศึกษาดิจิทัล หมายถึง ผู้นำที่มีบทบาทเกี่ยวกับการบริหารจัดการในสถานศึกษา โดยการ ส่งเสริม กระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รู้เท่าทัน ถึงเทคโนโลยีพร้อมขับเคลื่อน การใช้องค์ความรู้ด้วย เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ให้ดำรงอยู่และแข่งขันกับองค์กรอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กรณัญญ์ ตาแปง, 2562)

ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ค่านิยมและทิศทาง การ ปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีความสามารถในการคาดการณ์ มีการตัดสินใจตามความเชื่อ และค่านิยมของตนเอง โดย คำนึงถึงผลประโยชน์ขององค์กรเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้ บุคลากรใช้เทคโนโลยี อุปกรณ์สื่อสารต่าง ๆ ใน การพัฒนางานในหน้าที่ มีความยืดหยุ่น และสามารถปรับเปลี่ยนการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงไป เพื่อนำพาองค์กรให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างยั่งยืน (ชัตสกร พิกุลทอง, (2563)

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ที่พยายามใช้อิทธิพลของตนหรือกลุ่มตน กระตุ้น ชี้นำ ผลักดันให้ตนเองและบุคคลอื่นในองค์กร มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และเชื่อมโยง พร้อม สร้างนวัตกรรมและศักยภาพ เพื่อผลักดันโอกาสและความสำเร็จ ในการเปลี่ยนแปลงการทำงานในยุคดิจิทัล (ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์, 2564)

ภาวะผู้นำดิจิทัล เป็นการสร้างองค์กรสร้างและมี กระบวนการ นำเทคโนโลยี นวัตกรรม และนอกจาก นวัตกรรมแล้ว และมีการใช้แอปพลิเคชันในด้าน ดิจิทัลเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด (GDS, 2022)

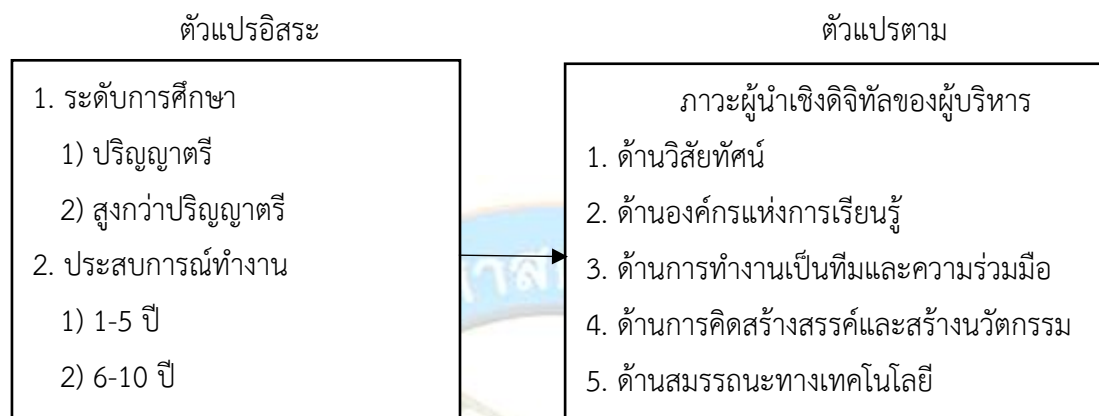
ภาวะ ผู้นำดิจิทัลคือผู้นำทางดิจิทัล มีวินัยในการนำทางองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลเพื่อให้ สามารถแข่งขันและคล่องตัวในยุคดิจิทัลและรวมถึงโซเซียลมีเดียที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและภาวะผู้นำ ดิจิทัลจะต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีภายในและภายนอกขององค์กรโดยภาวะผู้นำจะนำดิจิทัลจะนำไปสู่ โอกาสในการเป็นผู้นำในอนาคต (Digital Marketing, (2022)

จากความหมายของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารดังกล่าว สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร หมายถึง ความสามารถ บทบาท และพฤติกรรมของผู้บริหารที่ใช่วิสัยทัศน์ ความรู้ และทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล ผสานกับศาสตร์และศิลป์ในการบริหาร เพื่อสร้างอิทธิพล กระตุ้น และจูงใจบุคลากรให้มีความตื่นตัว ยืดหยุ่น และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง โดยการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา

อย่างเหมาะสม สร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือและการเรียนรู้ร่วมกัน ขับเคลื่อนองค์กรให้สามารถแข่งขัน และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

กรอบแนวคิดในการศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วย 1)ด้านวิสัยทัศน์ 2)ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ 3)ด้านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ 4)ด้านการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม และ 5)ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2568 จำนวน 161 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2568 จำนวน 113 คน ได้มาจากการเปิดตารางกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน แล้วนำไปสุ่มอย่างง่ายแบบสัดส่วน (Krejcie, R.V., & D.W. Morgan, 1970)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีลักษณะดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน มีลักษณะคำถามแบบ ตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์ 2) ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ 3) ด้านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ 4) ด้านการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม และ 5) ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี ซึ่งในแต่ละด้านแต่ละคำถาม มีคำตอบให้เลือกเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของ Likert rating scale (1932) จำนวน 5 ช่วง แปลตามความหมายดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

5 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด

- 4 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้ศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ตำรา งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล

2. นำแนวคิด ทฤษฎี ตำรา งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศมาสร้างเป็นแบบสอบถาม

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบตรวจสอบ แล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง แก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ โดยใช้วิธีหาค่า Index of item objective congruency (IOC) โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็น ดังนี้

+1 แน่ใจว่า ข้อคำถามข้อนั้นวัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ

0 ไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามข้อนั้นวัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ

-1 แน่ใจว่า ข้อคำถามข้อนั้นวัดได้ไม่ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะ

โดยบันทึกผลการพิจารณาถึงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านในแต่ละข้อ จากนั้นคำนวณหาค่า IOC ใช้สูตรดังนี้

$$\text{สูตร IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67- 1.00 จากข้อคำถามทั้งหมด 25 ข้อ จากนั้นจัดทำเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วจึงเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง จนแบบสอบถามมีความเหมาะสมและมีความสมบูรณ์

6. จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

7. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ (Cronbach, 1990) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.82

8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นและมีความสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์ออกคำสั่งจากคณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก ส่งถึงผู้อำนวยการเขตวัฒนา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการแจกและเก็บรวบรวมแบบสอบถาม

2. ผู้ศึกษาได้นำหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมแบบสอบถาม ไปส่งที่สำนักงานเขตวัฒนา เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในสำนักงานเขตวัฒนา อนุญาตเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างตามที่กำหนดไว้ โดยผู้ศึกษาจะเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเองตามเวลาที่กำหนด

3. ในกรณีที่กลุ่มตัวอย่างไม่ส่งแบบสอบถามคืนตามเวลาที่กำหนด ผู้ศึกษาติดตามด้วยตนเองโดยจะประสานงานขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารโรงเรียนอีกครั้ง และนำแบบสอบถามกลับคืน

4. เมื่อได้รับแบบสอบถามแล้ว ผู้ศึกษานำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่แจกไป จำนวน 113 ฉบับ ผู้ศึกษาได้รับกลับคืนมา เป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ จำนวน 113 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้ศึกษาเก็บข้อมูลได้ 113 ฉบับ นำมาวิเคราะห์ เพื่อการศึกษาในครั้งนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) รายละเอียดผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 1

ตารางที่ 1 ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (percentile) สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	จำนวนร้อยละ
1. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	82	72.57
สูงกว่าปริญญาตรี	31	27.43
รวม	113	100.00
2. ประสบการณ์การทำงาน		
1 – 5 ปี	37	32.74
6 – 10 ปี	76	67.26
รวม	113	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ มีจำนวน 113 คน จำแนกตามระดับการศึกษา ได้แก่ ปริญญาตรี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 72.57 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 27.43 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ได้แก่ 1 - 5 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 32.74 ระหว่าง 6 - 10 ปี จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 67.26

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน

การวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เสนอเป็นค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าระดับ และค่าอันดับ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ระดับ (level) และอันดับ (Rating) ของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมและรายด้าน

รายการ	M	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านวิสัยทัศน์	4.43	0.35	มาก	3
2. ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้	4.42	0.32	มาก	5
3. ด้านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ	4.47	0.34	มาก	1
4. ด้านการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม	4.43	0.30	มาก	2
5. ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี	4.43	0.37	มาก	4
รวม	4.44	0.24	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($M = 4.46$, $SD = 0.24$) เมื่อจำแนกรายด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ ($M = 4.47$, $SD = 0.34$) ด้านการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม ($M = 4.43$, $SD = 0.30$) ด้านวิสัยทัศน์ ($M = 4.43$, $SD = 0.35$) ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี ($M = 4.43$, $SD = 0.37$) และ ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ ($M = 4.42$, $SD = 0.32$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตาม ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

โดยการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม โดยใช้การทดสอบค่าที (t – test)

รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษา

รายการ	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p-value
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านวิสัยทัศน์	4.43	0.38	4.43	0.27	0.03	0.98
2. ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้	4.41	0.32	4.46	0.31	-0.68	0.50
3. ด้านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ	4.43	0.34	4.57	0.34	-2.01	*0.05
4. ด้านการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม	4.43	0.31	4.43	0.30	-0.15	0.88
5. ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี	4.43	0.39	4.43	0.37	-0.32	0.75
รวม	4.43	0.26	4.44	0.37	-0.87	0.39

* p < .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่รายด้านพบว่า ด้านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

รายการ	ปริญญาตรี (n=82)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=31)		t	P
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านวิสัยทัศน์	4.39	0.45	4.46	0.29	-0.81	0.42
2. ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้	4.35	0.38	4.46	0.28	-1.85	0.07
3. ด้านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ	4.44	0.36	4.49	0.34	-0.72	0.48
4. ด้านการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม	4.37	0.36	4.46	0.27	-1.44	0.15
5. ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี	4.35	0.44	4.48	0.32	-1.79	0.08
รวม	4.38	0.33	4.44	0.37	-1.56	0.13

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่เขตวัฒนา ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีการแข่งขันสูง ผู้บริหารจึงตระหนักถึงความจำเป็นในการปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ประกอบกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้ผู้บริหารจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพตนเองในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อการบริหารจัดการและการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัทธวรรณ วงษ์โพย (2566, น. 11) ที่ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร พบว่าอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารต้องเร่งพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนองค์กร และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัญญา เหมะธูลิน (2568, น. 12) ที่พบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก ซึ่งชี้ให้เห็นว่าผู้บริหารในสังกัดเอกชนทั่วประเทศกำลังปรับบทบาทเข้าสู่ความเป็นผู้นำดิจิทัลอย่างเข้มข้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐธิดา พรพทุมชัยกิจ (2564, น. 85) ที่พบว่าภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 28 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารงานให้ทันสมัย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มุฮัมมัดรุสสัน ลือบาคะลูติง (2564, น. 75) ที่พบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ อยู่ในระดับดี (มาก) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าในสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญกับการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลและการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อนำองค์กรสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาในเขตวัฒนามีแนวปฏิบัติในการบริหารงานภายใต้มาตรฐานเดียวกัน ซึ่งเน้นการปรับตัวเข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทั่วถึงทุกกลุ่มบุคลากร ผู้บริหารจึงแสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลต่อครูทุกคนอย่างเสมอภาคและเป็นมืออาชีพ ไม่ว่าครูจะมีประสบการณ์การทำงานมากหรือน้อยเพียงใด ก็ต่างได้รับการสนับสนุน การสื่อสาร และการบริหารจัดการที่เน้นประสิทธิภาพภายใต้บริบทของโรงเรียนเอกชนที่มีความคล่องตัวสูง ส่งผลให้บุคลากรในทุกระดับประสบการณ์เกิดการรับรู้ถึงภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัทธวรรณ วงษ์โพย (2566, น. 13) โดยศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำ

ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคเหนือ ซึ่งพบว่าประสพการณ์การทำงานที่แตกต่างกันไม่มีผลต่อการรับรู้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร เนื่องจากผู้บริหารมีการแสดงบทบาทภาวะผู้นำที่ชัดเจนและเป็นมาตรฐานเดียวกันต่อบุคลากรทุกกลุ่ม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภชัย สุขสำราญ (2566, น. 60) โดยศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ซึ่งพบว่า ครูที่มีอายุงานต่างกันมีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้บริหารเน้นการสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัลที่เข้าถึงบุคลากรทุกคนอย่างเท่าเทียม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐวัฒน์ อินทร์ประสิทธิ์ (2565, น. 95) โดยศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ซึ่งพบว่า ประสพการณ์การทำงานของครูไม่มีผลต่อการรับรู้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร เนื่องจากผู้บริหารมีกลยุทธ์การบริหารที่มุ่งเน้นการสนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยีให้กับครูทุกระดับอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1. ผู้บริหารและครูควรพัฒนาทักษะความรู้ด้านดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ และเปิดรับการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีเพื่อการทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารภายในโรงเรียน อันจะส่งผลดีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือในองค์กร โดยเฉพาะการพัฒนาแนวทางการบริหารที่คำนึงถึงความแตกต่างของบุคลากรตามระดับการศึกษา การพัฒนาศักยภาพด้านภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ผู้บริหารควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานอย่างทั่วถึง จัดให้มีการอบรมหรือพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งสร้างบรรยากาศในการทำงานที่เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้การบริหารงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

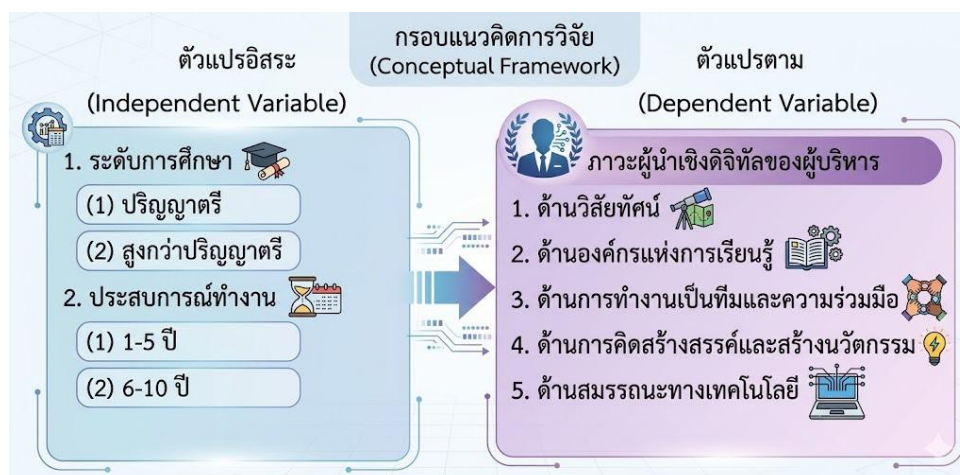
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเพิ่มเติม โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก หรือการสนทนากลุ่ม กับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในโรงเรียนของรัฐ สำนักงานเขตวัฒนา
2. ควรมีการศึกษาสมรรถนะทางการบริหารด้านอื่น ๆ ที่มีความสำคัญในยุคดิจิทัลและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้มีประสิทธิภาพสูงสุดสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต

องค์ความรู้ใหม่

การศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วย 1) ด้านวิสัยทัศน์ 2) ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ 3) ด้านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ 4) ด้านการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม และ

5) ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่

เอกสารอ้างอิง

- กรณีฐ์ ตาแปง. (2562). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย]. คลังปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- กรณีฐ์ ตาแปง. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย]. คลังปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- กิตติยา พรหมมา. (2565). สมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร].
- จิตรกร จันทรสุข. (2564). องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี].
- ชีวิน อ่อนละอ. (2563). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์]. คลังปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ณัฐณิชา พรพุ่มชัยกิจ. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม].
- ณัฐณิชา พรพุ่มชัยกิจ. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏ].

- ณัฐวัฒน์ อินทร์ประสิทธิ์. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธนกร จันทะนาม. (2562). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการ
เรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. [วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. คลังปัญญามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธนพล เกียรติพิทักษ์. (2564). การบริหารงานสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชนในเขต
กรุงเทพมหานคร [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ธนวัฒน์ ศรีสุข. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลกับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในยุค
ใหม่ [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- ประเสริฐ แก้วมณี. (2564). แนวทางการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท].
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- พิชญา สุขเจริญ. (2566). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน
เขตกรุงเทพมหานคร [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มลิวลย์ ศรีสุข. (2566). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนในยุคดิจิทัลเพื่อส่งเสริมความร่วมมือของบุคลากร
ในเขตกรุงเทพมหานคร [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มูฮำหมัดรุสสัน ลือบาเกตุติง. (2564). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระบี่ [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ลัทธวรรณ วงษ์โพย. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาภาคเหนือ [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.
- เลอศักดิ์ ตามา. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่).
- วราภรณ์ จันทรศรี. (2566). ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน
วิชาการโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.
- วิภาดา รัตนโชติ. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีกับการสร้างสรรค์นวัตกรรมทาง
การศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท].
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการ
เรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2. [วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. คลังปัญญามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

- ศุภชัย สุขสำราญ. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- สมชาย รักดี. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สุกัญญา เหมะรุฉิน. (2568). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุชญา โกมลวานิช. (2563). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์]. คลังปัญญามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สุชญา โกมลวานิช. (2563). องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อภิสิทธิ์ วงศ์วิวัฒน์. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- Daft, R. L. (2008). *The Leadership Experience* (4th ed.). Thomson South-Western.
- Digital Marketing. (2022). Digital leadership: Navigating the organization through digital transformation. [Online]. Retrieved from <https://snc.lib.su.ac.th/snclibblog/?p=66781>.
- Stogdill, R. M. (1974). *Handbook of leadership: A survey of theory and research*. Free Press.