

แนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาของโรงเรียนจินดาบำรุง สำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร

The Guidelines Of Environmental Management Approaches Of Jindabumrung School, Khan Na Yao District Under The Bangkok Metropolitan Administration

จิรพรรณ เชิญกลาง¹, ดร.สมชัย พุทธา²

คณะศิลปศาสตร์ การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก ประเทศไทย¹

คณะศิลปศาสตร์ การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก ประเทศไทย²

Faculty of Liberal Arts, Education Administration, Krirk University, Thailand¹

Faculty of Liberal Arts, Education Administration, Krirk University, Thailand²

Received: April 18, 2026 Revised: April 24, 2026 Accepted: April 25, 2026

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.ศึกษาระดับการจัดการสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาของโรงเรียนจินดาบำรุง 2. เปรียบเทียบการจัดการสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาของโรงเรียนจินดาบำรุง จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน 3.แนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมสถานศึกษา โรงเรียนจินดาบำรุง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนจินดาบำรุง ปีการศึกษา 2568 จำนวน 52 คน และใช้แบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งโครงสร้าง กับผู้ทรงคุณวุฒิด้านสิ่งแวดล้อม 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา มี 2 ชนิดได้แก่ แบบสอบถามชนิดประมาณค่า มีความเที่ยงเท่ากับ .961 และแบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งโครงสร้าง สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบความแตกต่างนำทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ และวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษา พบว่า 1) ระดับการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาโรงเรียน จินดาบำรุง ในภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก 2)ผลการเปรียบเทียบการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ทำงานพบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน 3) สถานศึกษาควรสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยและระบบจัดการขยะครบวงจร พัฒนาระบบส่งต่ออุปกรณ์ร่วมกับเครือข่ายภายนอก ประเมินความเสี่ยงและรายงานสถิติอุบัติเหตุเพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อม ด้านกายภาพควรแยกพื้นที่กิจกรรมออกจากพื้นที่เรียน ติดตั้งป้ายสัญลักษณ์จราจรและทางม้าลายที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือวัดระดับเสียงร่วมกับการปลูกแนวรั้วต้นไม้ ส่วนสนามเด็กเล่นต้องใช้อุปกรณ์มาตรฐานสากลและติดตั้งบนพื้นผิวรองรับแรงกระแทกที่มีระยะปลอดภัย

คำสำคัญ: สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ,การจัดการสนามกีฬาสนามเด็กเล่น, การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ

Abstract

This research aimed to: (1) examine the level of environmental management in educational institutions at Jindabamrung School;; (2) compare environmental management in the school classified by work experience; and (3) propose guidelines for environmental management in the school. The sample consisted of 52 teachers from Jindabamrung School, in the academic year 2025. A semi-structured interview was conducted with three environmental experts. The research instruments included two types: a rating-scale questionnaire with a reliability of 0.961, and a semi-structured interview form. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and one-way analysis of variance (ANOVA). When significant differences were found, pairwise comparisons were conducted using Scheffé's method. Content analysis was also employed.

The results revealed that: (1) the overall level of environmental management at Jindabamrung School was at a high level; (2) there were no statistically significant differences in environmental management when classified by work experience; and (3) the school should promote a safety culture and implement a comprehensive waste management system, develop emergency referral systems in collaboration with external networks, and conduct risk assessments along with accident statistics reporting to improve the environment. In terms of physical environment, activity areas should be separated from learning areas, clear traffic signs and pedestrian crossings should be installed, and noise levels should be monitored using measuring tools alongside planting green buffer zones. Playground equipment should meet international standards and be installed on impact-absorbing surfaces with adequate safety distances.

Keywords

Physical environment, sports field and playground management, accident prevention.

บทนำ

การพัฒนาพื้นที่เขตเมืองตามแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ระยะ 20 ปี มุ่งเน้นการยกระดับสู่การเป็นมหานครที่ยั่งยืนภายใต้ยุทธศาสตร์ "มหานครสีเขียว สิ่งแวดล้อมสะอาด สะดวกสบาย" ซึ่งให้ความสำคัญกับการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ครอบคลุมทั้งมิติทางกายภาพและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (สำนักยุทธศาสตร์กรุงเทพมหานคร, (2566).

นโยบายของสำนักงานเขตคันนายาวที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตสิ่งแวดล้อมดีและมีความปลอดภัยของประชาชนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะในสถานศึกษาซึ่งเป็นพื้นที่หลักในการบ่มเพาะเยาวชน (สำนักงานเขตคันนายาว, (2568).

โรงเรียนจินดาบำรุง สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงกำหนดกลยุทธ์การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าควบคู่กับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม (แผนพัฒนาโรงเรียนปี(2567-2569)

จากรายงานการประเมินตนเอง ประจำปี 2567 พบว่าระดับคุณภาพการจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนยังไม่บรรลุระดับยอดเยี่ยม โดยมีประเด็นท้าทายที่ควรเร่งพัฒนา อาทิ ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของแหล่งเรียนรู้ ความหนาแน่นของอาคารเรียน การระบายอากาศและควบคุมอุณหภูมิที่ไม่ทั่วถึง ตลอดจนปัญหาด้านมลพิษทางเสียงและการส่องสว่างที่อาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพและประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนหากไม่มีการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอาจจะทำให้ผู้ปกครองไม่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่นี่ ทำให้เด็กมีจำนวนลดลงเรื่อยๆ (รายการการประเมินตนเองปี, (2567).

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความจำเป็นในการศึกษาแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมสถานศึกษา โดยประยุกต์ใช้หลักการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและอุปกรณ์ ด้านสนามกีฬาและสนามเด็กเล่น ด้านความปลอดภัยในการจราจร ด้านการป้องกันอุบัติเหตุและระบบส่งต่อฉุกเฉิน และด้านการประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมาสังเคราะห์เป็นแนวทางในการพัฒนาสภาพแวดล้อมสถานศึกษาโรงเรียนจินดาบำรุงให้มีความปลอดภัย สะอาด และมีบรรยากาศที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างสูงสุด (ประวีณา โกควณิช, 2560)

การจัดการสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ทั้งด้านภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และระบบความปลอดภัย มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการส่งเสริมการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ จิราพร เครือแวง, (2562).

ข้อคำถามของการวิจัย

- 1.การจัดการสิ่งแวดล้อมการจัดการสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาของโรงเรียนจินดาบำรุง สำนักงานเขตคันนายาว สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับใด
- 2.การจัดการสิ่งแวดล้อมตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนจินดาบำรุง สำนักงานเขตคันนายาว สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันหรือไม่
- 3.แนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมการจัดการสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาของโรงเรียนจินดาบำรุง สำนักงานเขตคันนายาว สังกัดกรุงเทพมหานคร ควรเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับการจัดการสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาของโรงเรียนจินดาบำรุง สำนักงานเขตคันนายาว สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดการสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาของโรงเรียนจินดาบำรุง สำนักงานเขตคันนายาว สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมสถานศึกษา โรงเรียนจินดาบำรุง สำนักงานเขตคันนายาว สังกัดกรุงเทพมหานคร

สมมุติฐานการวิจัย

1. การจัดการสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาโรงเรียนจินดาบำรุง สำนักงานเขตคันนายาว สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน
2. แนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาของโรงเรียนจินดาบำรุง สำนักงานเขตคันนายาว สังกัดกรุงเทพมหานคร มีลักษณะตามองค์ประกอบของการจัดการสิ่งแวดล้อมที่กำหนด

แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่รอบตัวโรงเรียนและผู้เรียน รวมถึงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น อาคารเรียน ห้องเรียน สนาม และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ และสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา เช่น บรรยากาศในห้องเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน และความรู้สึกลดภัย ซึ่งมีผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียน (ประเสริฐ ด่านตระกูล, (2562).

สิ่งแวดล้อมทางกายภาพและอุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ หมายถึง สิ่งปลูกสร้างและสิ่งของที่มนุษย์จัดทำขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกและสนับสนุนการดำรงชีวิต รวมถึงอาคารเรียนและอาคารประกอบที่มั่นคงปลอดภัย และมีการตกแต่งบริเวณให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ภายในห้องเรียนมีแสงสว่าง การระบายอากาศ และความสะอาดที่เหมาะสม พร้อมทั้งสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบพื้นที่ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนรู้ เช่น สื่อ เทคโนโลยี และวัสดุต่าง ๆ มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้พื้นที่บริการของสถานศึกษา เช่น โรงอาหารและห้องสุขา ต้องเพียงพอ สะอาด และถูกสุขลักษณะเพื่อรองรับความต้องการพื้นฐานของผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษา. (สำนักอนามัยสิ่งแวดล้อม กรมอนามัย (2558)

การจัดการสนามกีฬา สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นสนาม หมายถึง การดูแลและจัดสรรพื้นที่ให้ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการใช้งานของผู้ใช้ทุกกลุ่ม โดยต้องติดตั้งเครื่องเล่นที่มั่นคง แข็งแรง และออกแบบให้สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของเด็ก พื้นสนามกีฬาและสนามเด็กเล่นควรมีคุณสมบัติรองรับแรงกระแทกเพื่อลดความเสี่ยงจากการล้ม พร้อมทั้งจัดพื้นที่โดยรอบให้ปราศจากสิ่งกีดขวางหรืออันตราย รวมถึงมีรั้วหรือระบบป้องกันเพื่อความปลอดภัย การบำรุงรักษา ตรวจสอบ และซ่อมแซมต้องทำอย่างสม่ำเสมอ และมีผู้ใหญ่หรือบุคลากรคอยดูแลระหว่างการใช้งาน นอกจากนี้ การออกแบบสนามเด็กเล่นทั้งแบบดั้งเดิม แบบร่วมสมัย หรือแบบผจญภัย ควรสนับสนุนพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็กอย่างรอบด้าน (สำนักอนามัยสิ่งแวดล้อม, กรมอนามัย, (2560).

การส่งเสริมความปลอดภัยในการเดินทาง/การจราจร หมายถึง การดำเนินการต่างๆ เพื่อลดความเสี่ยงและป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการเดินทางและการใช้รถใช้ถนน ต้องมีการกำหนดเส้นทางเข้า-ออกภายในอย่างเป็นระเบียบและชัดเจนพื้นที่จอดรถของสถานศึกษามีการจัดแบ่งให้แยกออกจากพื้นที่เล่นหรือทำกิจกรรมของนักเรียนอย่างเหมาะสมมีมาตรการควบคุมการจราจรภายใน มีป้ายการจำกัดความเร็ว ป้ายเตือนหรือเส้นทางเดินปลอดภัย มีการให้ความรู้เกี่ยวกับกฎจราจรพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเดินทางภายในและรอบบริเวณโรงเรียน รณรงค์หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการขับขี่หรือจอดรถอย่างปลอดภัยในเขตโรงเรียนทางเดิน บันได หรือพื้นที่สัญจรภายในสถานศึกษามีความปลอดภัยและมีระบบป้องกันอุบัติเหตุสถานศึกษามีการติดตั้งป้ายแจ้งเตือน หรือเครื่องหมายเพื่อชี้แนะแนวทางการเดินทางที่ปลอดภัยครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยด้านการเดินทางและการจราจรในโรงเรียน (สำนักอนามัยสิ่งแวดล้อม กรมอนามัย, (2560).

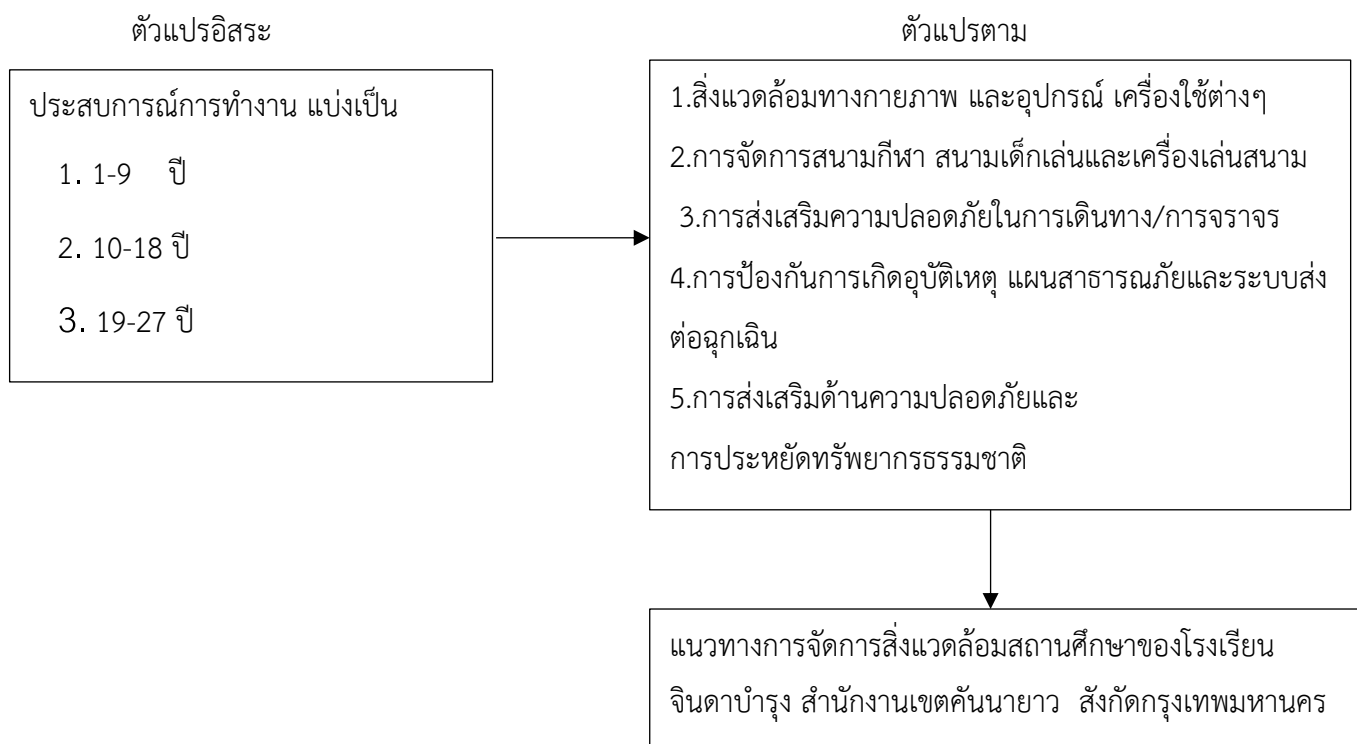
การป้องกันอุบัติเหตุ, แผนสาธารณสุข, และระบบส่งต่อฉุกเฉิน หมายถึง มาตรการป้องกันอุบัติเหตุเพื่อช่วยลดความเสี่ยงต่อการบาดเจ็บอย่างเป็นรูปธรรม นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้มีพฤติกรรมปลอดภัยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาจัดให้มีการฝึกอบรมหรือกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการรับมือเหตุฉุกเฉิน (เช่น ไฟไหม้ น้ำท่วม โรคระบาด)มีแผนสาธารณสุขที่ชัดเจน ครอบคลุม และสามารถปฏิบัติได้จริงเมื่อเกิดเหตุการณ์ร้ายแรง บุคลากรมีความพร้อมและทักษะในการดำเนินการตามแผนสาธารณสุขเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน รวมถึงระบบการสื่อสารภายในสถานศึกษาในกรณีเหตุฉุกเฉินมีความรวดเร็ว ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสถานศึกษามีระบบส่งต่อผู้ป่วยฉุกเฉินที่สามารถประสานงานกับหน่วยแพทย์หรือโรงพยาบาลได้อย่างรวดเร็ว ภายในโรงเรียนต้องจัดเตรียมอุปกรณ์ด้านความปลอดภัย เช่น ถังดับเพลิง ชุดปฐมพยาบาล หรือสัญญาณเตือนภัย มีความพร้อมและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี(สำนักอนามัยสิ่งแวดล้อม กรมอนามัย, (2560).

การส่งเสริมพฤติกรรมด้านความปลอดภัยและการประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ หมายถึง การกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติที่ปลอดภัยและใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยในสถานการณ์ต่าง ๆ การหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยง หรือการขอความช่วยเหลือ มีการอบรมให้นักเรียนเข้าใจและปกป้องข้อมูลส่วนตัวของตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงการใช้พลังงานอย่างประหยัด มีการจัดกิจกรรมหรือสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการลดของเสียและการนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่ บุคลากรทุกคนได้รับการปลูกฝังทัศนคติด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน สนับสนุนให้เกิดพฤติกรรมด้านความปลอดภัยและการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าผ่านนโยบายหรือแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน ครูและบุคลากรมีบทบาทในการเป็นแบบอย่างด้านความปลอดภัยและการประหยัดทรัพยากรธรรมชาติให้แก่ นักเรียน การจัดกิจกรรมและแบบฝึกทักษะด้านความปลอดภัยและการอนุรักษ์ในสถานศึกษาช่วยให้นักเรียนเกิดความมั่นใจและนำพฤติกรรมเหล่านี้ไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน (สำนักอนามัยสิ่งแวดล้อม กรมอนามัย, 2560)

แนวทาง หมายถึง ทิศทางนโยบายเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม (แผนพัฒนาโรงเรียนจินดาบำรุง, (2567-2569).

กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาของโรงเรียนจินดาบำรุงสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร
สรุปเป็นกรอบแนวคิด ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ที่มา,สำนักอนามัยสิ่งแวดล้อม กรมอนามัย, (2560).

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงผสมผสาน Mixed methods research

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ข้าราชการครู โรงเรียนจินดาบำรุง ปีการศึกษา 2568 จำนวน 58 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครู โรงเรียนจินดาบำรุง ปีการศึกษา 2568 จำนวน 52 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรคำนวณของเครจซี่และมอร์แกน ใช้เทคนิควิธีคำนวณ สัดส่วนและสุ่มอย่างง่ายจากนั้นเป็นการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย 1.นางชอ้อน วีระสุนทร ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการเขตคันนายาว 2.นางสาวกษมน ยอดประดิษฐ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนจินดาบำรุงซึ่งมีผลงานด้านนวัตกรรมโรงเรียนต้นแบบปลอดภัย บุหรี่ไฟฟ้า กัญชาและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ประจำปีการศึกษา 2568 โรงเรียนจินดาบำรุง 3.นางสาวนงนุช เลิกบางพลัด ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดราชสิงขร

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาชุดที่ 1) แบบสอบถามแบบสอบถามแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาของโรงเรียนจินดาบำรุงสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานครประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1. สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และอุปกรณ์ เครื่องใช้ต่างๆ 2) การจัดการสนามกีฬา สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนาม 3) การส่งเสริมความปลอดภัยในการเดินทาง/การจราจร 4) การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ แผนสาธารณ

ภัยและระบบส่งต่อฉุกเฉินและ 5) การส่งเสริมด้านความปลอดภัยและการประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ ชุดที่ 2 การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ผู้ศึกษานำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Index of Item-Objective Congruence: IOC) พบว่าค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.67–1.00 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คนเพื่อตรวจสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha) พบว่าค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.961 ความเชื่อมั่นสูง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ระดับการจัดการสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาโรงเรียนจินดาบำรุงโดยใช้หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. เปรียบเทียบการจัดการสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาโรงเรียนจินดาบำรุง สำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ (ทดสอบสมมติฐาน) โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-Test (One-way ANOVA)

3. การวิเคราะห์แนวจัดการสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาโรงเรียนจินดาบำรุง สำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

แนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาของโรงเรียนจินดาบำรุงสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร สรุปผลการวิจัย ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาโรงเรียนจินดาบำรุง แพลผลและอันดับ

การจัดการสิ่งแวดล้อม	ระดับการจัดการสิ่งแวดล้อม			
	$\bar{X}$	SD.	แปลผล	อันดับ
1.ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และอุปกรณ์ เครื่องใช้ต่างๆ	4.38	0.505	มาก	3
2.ด้านการจัดการสนามกีฬา สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนาม	4.18	0.694	มาก	5
3.ด้านการส่งเสริมความปลอดภัยในการเดินทาง/การจราจร	4.37	0.602	มาก	4
4.ด้านการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ แพลสาธารณภัยและระบบส่งต่อฉุกเฉิน	4.46	0.616	มาก	2
5.ด้านการส่งเสริมด้านความปลอดภัยและการประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ	4.50	.545	มาก	1

จาก ตารางที่ 1. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาโรงเรียนจินดาบำรุง แพลผลและอันดับ พบว่า ผลการวิเคราะห์ระดับการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาโรงเรียนจินดาบำรุง สำนักงานเขต

คั่นยาว โดยรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงอันดับจากสูงไปต่ำ ได้แก่ ด้านการส่งเสริมด้านความปลอดภัยและการประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ,ด้านการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ แผนสาธารณภัยและระบบส่งต่อฉุกเฉินอยู่, ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และอุปกรณ์ เครื่องใช้ต่างๆ,ด้านการส่งเสริมความปลอดภัยในการเดินทาง/การจราจร ,ด้านการจัดการสนามกีฬา สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนาม

ตารางที่ 2.ผลวิเคราะห์ความแปรปรวน ความแตกต่าง F p-value ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม ในการจัดการสิ่งแวดล้อมโรงเรียนจินดาบำรุงจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ตัวแปรตาม	ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
1.ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและอุปกรณ์ เครื่องใช้ต่างๆ	ระหว่างกลุ่ม	1.58	2	.079	.300	.742
	ภายในกลุ่ม	12.869	49	.263		
	รวม	13.026	51			
2.ด้านการจัดการสนามกีฬา สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนาม	ระหว่างกลุ่ม	.566	2	.283	.578	.565
	ภายในกลุ่ม	24.011	49	.490		
	รวม	24.577	51			
3.ด้านการส่งเสริมความปลอดภัยในการเดินทาง/การจราจร	ระหว่างกลุ่ม	1.194	2	.597	1.690	.195
	ภายในกลุ่ม	17.306	49	.353		
	รวม	18.500	51			
4.ด้านการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ แผนสาธารณภัยและระบบส่งต่อฉุกเฉิน	ระหว่างกลุ่ม	1.240	2	.620	1.676	.198
	ภายในกลุ่ม	18.131	49	.370		
	รวม	19.371	51			
5.การส่งเสริมด้านความปลอดภัยและการประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ	ระหว่างกลุ่ม	.819	2	.409	1.399	.256
	ภายในกลุ่ม	14.333	49	.293		
	รวม	15.151	51			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.678	2	.		
	ภายในกลุ่ม	13.935	49	.284	1.193	.312
	รวม	14.614	51			

จากตารางที่ 2. ผลวิเคราะห์ความแปรปรวน ความแตกต่าง F p-value ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม ในการจัดการสิ่งแวดล้อมโรงเรียนจินดาบำรุง จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้านทุกด้านพบว่า ไม่แตกต่างกัน

3.ผลวิเคราะห์แนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาโรงเรียนจินดาบำรุง สำนักงานเขตคั่นยาว กรุงเทพมหานครเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรส่งเสริมพฤติกรรมปลอดภัยต้องเน้นการสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยสนับสนุนนวัตกรรมและระบบจัดการขยะอย่างครบวงจร พัฒนาระบบและส่งต่อฉุกเฉินร่วมกับเครือข่ายภายนอกมีการ

ประเมินความเสี่ยงเชิงระบบมีการรายงานสถิติอุบัติเหตุและจุดเสี่ยงเพื่อนำมาปรับปรุงสภาพแวดล้อมควรแยกพื้นที่กิจกรรมออกจากพื้นที่เรียน ประสานหน่วยงานภายนอกเพื่อติดตั้งป้ายสัญลักษณ์สะท้อนแสงที่ชัดเจนในระดับสายตา ติดเส้นทางม้าลายแยกทางเท้าออกจากทางเดินรถอย่างเด็ดขาด พร้อมใช้เครื่องมือวัดระดับเสียงและวัสดุดูดซับเสียงควบคู่กับการปลูกแนวรั้วต้นไม้ สำหรับสนามเด็กเล่นต้องเลือกอุปกรณ์ตามมาตรฐานสากลติดตั้งบนพื้นผิวรองรับแรงกระแทกมีระยะปลอดภัย

บทสรุปแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาโรงเรียนจินดาบำรุง

การวิเคราะห์ระดับการจัดการสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาของโรงเรียนจินดาบำรุง สำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับ “มาก” เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงอันดับจากสูงไปต่ำ อันดับที่สูงได้แก่ ด้านการส่งเสริมด้านความปลอดภัยและการประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ), ด้านการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ แผนสาธารณภัยและระบบส่งต่อฉุกเฉิน, ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และอุปกรณ์ เครื่องใช้ต่างๆ ,ด้านการส่งเสริมความปลอดภัยในการเดินทาง/การจราจร ,ด้านการจัดการสนามกีฬา สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนามเหตุที่เป็นเช่นนี้ เพราะว่า การสนับสนุนให้เกิดพฤติกรรมด้านความปลอดภัยและการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าผ่านนโยบายหรือแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนครูและบุคลากรมีบทบาทในการเป็นแบบอย่างด้านความปลอดภัยและการประหยัดทรัพยากรธรรมชาติให้นักเรียน การจัดกิจกรรมและแบบฝึกทักษะด้านความปลอดภัยและการอนุรักษ์ในสถานศึกษาช่วยให้นักเรียนเกิดความมั่นใจและนำพฤติกรรมเหล่านี้ไปใช้ได้จริงและมาตรการป้องกันอุบัติเหตุเพื่อช่วยลดความเสี่ยงต่อการบาดเจ็บอย่างเป็นรูปธรรม นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้มีพฤติกรรมปลอดภัยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ สถานศึกษาจัดให้มีการฝึกอบรมหรือกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการรับมือเหตุ มีแผนสาธารณภัยที่ชัดเจน ครอบคลุม และสามารถปฏิบัติได้จริงเมื่อเกิดเหตุการณ์ร้ายแรง บุคลากรมีความพร้อมและทักษะในการดำเนินการตามแผนสาธารณภัยเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินสอดคล้องกับนางสาววราวุธ ยะวะหาบ(2564) ที่ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดพัทลุง ด้านความปลอดภัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษามีมาตรการและแนวปฏิบัติในการดูแลเอาใจใส่เกี่ยวกับความปลอดภัย ในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา รองลงมาคือ สถานศึกษามีมาตรการและแนวปฏิบัติในการดูแลเอาใจใส่เกี่ยวกับสุขภาพตามแนวทางการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษามีการให้ความรู้ จัดมาตรการรักษาความปลอดภัย จัดมาตรการป้องกันอันตรายในสถานศึกษาที่จะเกิดแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและสอดคล้องกับ ปวีณา โภควณิช, (2559) ด้านความปลอดภัย พบว่า ความต้องการจำเป็นสูงสุดโดยเรียงลำดับสามอันดับแรก คือ 1) สถานศึกษามีสัญญาณไฟ สัญญาณกริ่ง ป้ายข้อความสัญลักษณ์เพื่อเตือนสิ่งที่เป็นอันตราย จุดที่ห้ามเพื่อสื่อสารกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 2) สถานศึกษาจัดการแบ่งเขตภายในบริเวณโรงเรียน บริเวณสนามกีฬาที่แยกออกจากกันชัดเจน 3) สถานศึกษาส่งเสริมการให้ความรู้เบื้องต้นแก่นักเรียนในด้านการใช้

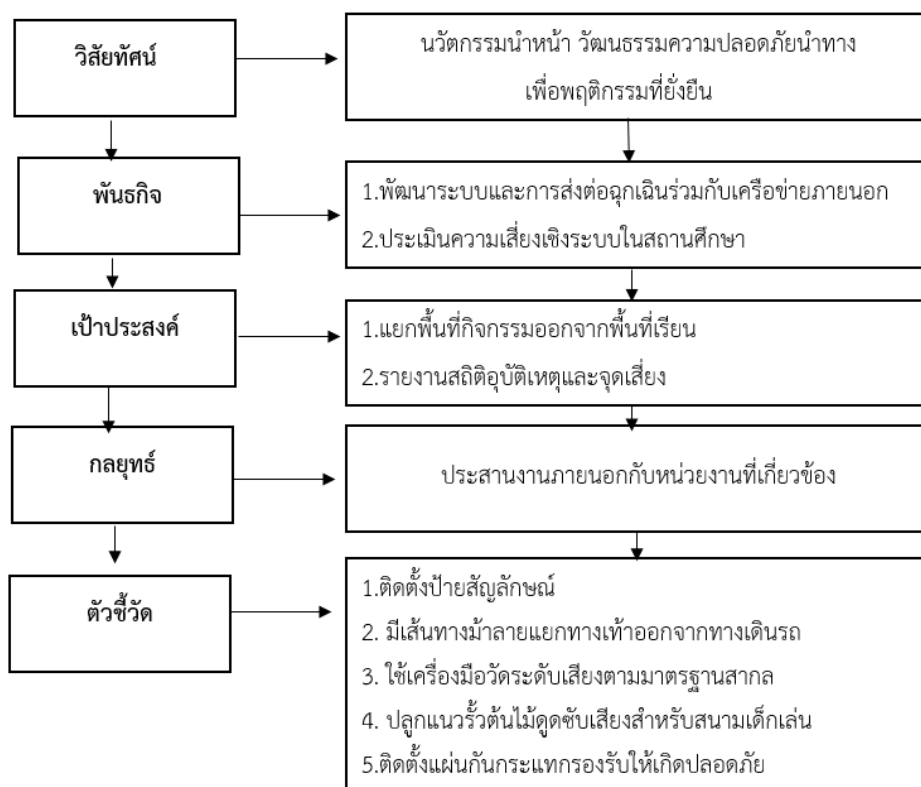
ประโยชน์ การป้องกันอันตราย เช่น การใช้ถังดับเพลิง การใช้บันไดหนีไฟ ตามลำดับ

การวิเคราะห์ความแตกต่างแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาของ โรงเรียนจินดาบำรุง สำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานครจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่าแสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากสมมติฐานการจัดการสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาโรงเรียนจินดาบำรุง สำนักงานเขตคันนายาว สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าการจัดการสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน เพราะผลการประเมินทางการจัดการสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาของ โรงเรียนจินดาบำรุง อยู่ในระดับ “มาก” ในทุกด้าน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะประสบการณ์ทำงานของครูที่แตกต่างกันไม่มีผลต่อระดับการจัดการสิ่งแวดล้อมสถานศึกษา เนื่องจาก สถานศึกษามีมาตรการในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่เป็นระบบ ทำให้บุคลากรทุกคนได้รับการสื่อสารและปฏิบัติตาม ส่งผลให้บุคลากรไม่ว่าจะมีประสบการณ์มากหรือน้อยมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการสิ่งแวดล้อมในทิศทางที่คล้ายคลึงกันสอดคล้องกับ อาริยา สตาร์ตัน, (2565 น.78)ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครสำนักงานเขตราชเทวี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครสำนักงานเขตราชเทวี โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้ เพราะว่า ครูโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครสำนักงานเขตราชเทวีความคิดเห็นที่จะพัฒนาและสนับสนุนให้เกิดการปรับเปลี่ยน เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนในอนาคต คล้ายๆ กันโดยเฉพาะการจัดสภาพแวดล้อม ด้านกายภาพ การบริหาร และวิชาการ ซึ่งมีส่วนสำคัญ อย่างมากต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัด กรุงเทพมหานครและสอดคล้องกับ นิตยา แก่นพุต, (2562) ผลการเปรียบเทียบการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่ของโรงเรียนกาญจนาภิเษก จำแนกตามตำแหน่ง ซึ่งตำแหน่งสูงอาจจะทำให้มีประสบการณ์ทำงานมาก พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งที่แตกต่างกันมีการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่ของโรงเรียนกาญจนาภิเษก โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้เพราะทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความคิดเห็นที่จะพัฒนาและสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในอนาคตคล้ายกัน โดยเฉพาะด้านสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหาร และด้านกลุ่มเพื่อน

สถานศึกษาควรส่งเสริมพฤติกรรมปลอดภัยต้องเน้นการสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยสนับสนุนนวัตกรรมและระบบจัดการขยะอย่างครบวงจร พัฒนาระบบและส่งต่อฉุกเฉินร่วมกับเครือข่ายภายนอกมีการประเมินความเสี่ยงเชิงระบบมีการรายงานสถิติอุบัติเหตุและจุดเสี่ยงเพื่อนำมาปรับปรุงสภาพแวดล้อมควรแยกพื้นที่กิจกรรมออกจากพื้นที่เรียน ประสานหน่วยงานภายนอกเพื่อติดตั้งป้ายสัญลักษณ์สะท้อนแสงที่ชัดเจนในระดับสายตา ติดเส้นทางม้าลายแยกทางเท้าออกจากทางเดินรถอย่างเด็ดขาด พร้อมใช้เครื่องมือวัดระดับเสียงและวัสดุดูดซับเสียงควบคู่กับการปลูกแนวรั้วต้นไม้ สำหรับสนามเด็กเล่นต้องเลือกอุปกรณ์ตามมาตรฐานสากลติดตั้งบนพื้นผิวรองรับแรงกระแทกมีระยะปลอดภัย

การวิเคราะห์แนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาโรงเรียน ตามข้อค้นพบดังกล่าว สามารถนำไปสู่การพัฒนาที่สามารถอภิปรายผลการศึกษาด้วยกลยุทธ์สถานศึกษาเสนอเป็นส่วนหนึ่งของแผนกลยุทธ์ได้

ดัง Flowchart ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 2 การจัดการสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาโรงเรียนจินดาบำรุง

แนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมแผนตามกลยุทธ์สถานศึกษาโรงเรียนจินดาบำรุง

ตามข้อค้นพบเรื่อง สถานศึกษาควรส่งเสริมพฤติกรรมปลอดภัยต้องเน้นการสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยสนับสนุนนวัตกรรม(สัมภาษณ์ผู้ช่วยผู้อำนวยการเขตคันนายาว ,ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสิงขร)นำมาประยุกต์ใช้เสนอให้ผู้บริหารโรงเรียนนำไปเป็นส่วนหนึ่งของวิสัยทัศน์โดยปรับให้เหมาะสม “นวัตกรรมนำหน้า วัฒนธรรมความปลอดภัย นำทางสู่พฤติกรรมที่ยั่งยืน”เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมปลอดภัย โดยส่งเสริมการใช้ นวัตกรรมในการจัดการสิ่งแวดล้อมซึ่งจะนำไปสู่การสร้างพันธกิจ ตามข้อค้นพบเรื่อง พัฒนาระบบและการส่งต่อฉุกเฉินร่วมกับเครือข่ายภายนอก ประเมินความเสี่ยงเชิงระบบในสถานศึกษา(สัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนจินดาบำรุง) เพื่อกำหนดมาตรการควบคุมความเสี่ยง เช่น ภัยพิบัติ มีแผนเผชิญเหตุ ซ่อมอพยพ จัดเวรดูแลพื้นที่เสี่ยง และเตรียมความพร้อมด้านอุปกรณ์ รวมถึงระบบการสื่อสารเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่ายภายนอก เช่น สถานีตำรวจ วิศวกร สาธารณสุข การไฟฟ้า หน่วยงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์วัฒนธรรมความปลอดภัย นำทางสู่พฤติกรรมที่ยั่งยืน ซึ่งจะนำไปสู่การตั้งเป้าประสงค์ ตามข้อค้นพบเรื่อง แยกพื้นที่กิจกรรมออกจากพื้นที่เรียน รายงานสถิติอุบัติเหตุและจุดเสี่ยง(สัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสิงขร) โดยสถานศึกษากำหนดขอบเขตพื้นที่ เช่น จุดหน้าโรงเรียน จุดรับ-ส่งนักเรียน ทางเดิน ระเบียบ สนามเด็กเล่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติกา/ห้องวิทยาศาสตร์ระบบไฟฟ้า จุดเสี่ยงอัคคีภัย รวบรวมและวิเคราะห์ความเสี่ยงกับการป้องกัน นำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนป้องกัน ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างกลยุทธ์โดยข้อค้นพบ ประสานงานภายนอกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (สัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนจินดาบำรุง) เช่น ชุมชน สถานีตำรวจ สำนักงานเขตหรือ

หน่วยงานท้องถิ่น โรงพยาบาล หน่วยกู้ภัย เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและจะนำไปสู่การสร้างตัวชี้วัดความสำเร็จตามข้อค้นพบ คือ ติดตั้งป้ายสัญลักษณ์สะท้อนแสงที่ชัดเจนในระดับสายตา ติดเส้นทางม้าลายแยกทางเท้าออกจากทางเดินรถอย่างเด็ดขาด พร้อมใช้เครื่องมือวัดระดับเสียงและวัสดุดูดซับเสียงควบคู่กับการปลูกแนวรั้วต้นไม้ สำหรับสนามเด็กเล่นต้องเลือกอุปกรณ์ตามมาตรฐานสากล ติดตั้งบนพื้นผิวรองรับแรงกระแทกมีระยะปลอดภัย (สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญผู้อำนวยการเขตคันนายาว) ติดตั้งป้ายเตือน ระวังบันได ระวังรถเข้า-ออก ระวังสารเคมี (ห้องวิทยาศาสตร์) ป้ายห้าม ป้ายห้ามสูบบุหรี่ ห้ามนำอาหารเข้า ป้ายบังคับ สวมหน้ากากอนามัยสวมรองเท้าในพื้นที่กำหนด ล้างมือก่อน-หลังใช้งาน ป้ายทางหนีไฟและอพยพ ทางออกฉุกเฉิน (EXIT) ทางหนีไฟ ลูกศร แสดงทิศทางอพยพ จุดรวมพล ป้ายอุปกรณ์ฉุกเฉิน ถังดับเพลิง สายฉีดน้ำดับเพลิง เส้นทางม้าลายอยู่บริเวณหน้าโรงเรียน 1 จุด ปลูกรั้วต้นไม้ดูดซับเสียงสนามเด็กเล่นบริเวณทิศใต้ของโรงเรียน ติดตั้งแผ่นกันกระแทกบริเวณหน้าโรงอาหาร หน้าห้องน้ำ สนามเด็กเล่น

องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้ใหม่เชิงกลยุทธ์ เรื่อง แนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาของโรงเรียนจินดาบำรุงสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร สรุปเป็นกรอบแนวคิด ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ คือประสิทธิภาพการทำงาน ประกอบด้วย 1) 1-9 ปี, 2) 10-18 ปี, และ 3) 19-27 ปี ตัวแปรตาม ได้แก่การจัดการสิ่งแวดล้อมสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และอุปกรณ์ เครื่องใช้ต่างๆ 2) การจัดการสนามกีฬา สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนาม 3) การส่งเสริมความปลอดภัยในการเดินทาง/การจราจร 4) การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ แผนสาธารณภัยและระบบส่งต่อฉุกเฉิน และ 5) การส่งเสริมด้านความปลอดภัยและ การประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1.1 ผู้บริหารควรมีการกำหนดวิสัยทัศน์ นวัตกรรมนำหน้า วัฒนธรรมความปลอดภัยนำทาง ไปบรรจุในแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา การสร้างวัฒนธรรมองค์กร มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบุคลากรด้านความปลอดภัย อนุมัติงบประมาณเพื่อสนับสนุนนวัตกรรมและระบบจัดการความปลอดภัยตามที่

1.2 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูนำระบบการประเมินความเสี่ยงไปใช้สำรวจห้องเรียนและพื้นที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ พร้อมประสานงานส่งต่อข้อมูลหากพบความผิดปกติ จัดระเบียบพื้นที่การเรียนรู้ให้ชัดเจน บันทึกสถิติอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อเป็นฐานข้อมูล ประสานงานกับฝ่ายอาคารสถานที่หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเมื่อพบจุดเสี่ยง สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในพื้นที่ปลอดภัย จัดการเรียนการสอนรูปแบบหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การจัดการขยะ การประหยัดพลังงาน หรือการสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียน

1.3. สถานศึกษาควรนำไปใช้ในการ กำหนดนโยบายจัดทำคู่มือมาตรฐานการจัดการสิ่งแวดล้อมปลอดภัย สร้างความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานเชี่ยวชาญ ใช้เป็นเกณฑ์ในการประกันคุณภาพภายใน (Internal Quality Assurance) ด้านความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา สำนักงานเขตคันนายาว สังกัดกรุงเทพมหานคร

2.2 ควรศึกษาวิจัยเชิงเปรียบเทียบด้านการส่งเสริมความปลอดภัยในการเดินทาง/การจราจร จำแนกตามอายุในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารอ้างอิง

- จิราพร เครือแวงมน. (2562). *การพัฒนาแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายในสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24* [วิทยานิพนธ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิตยา แก่นพุ่ม. (2560). *การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์*. [การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประวีณา โภควณิช. (2559). *แนวทางการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาเรียนรวมระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี*. [วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- โรงเรียนจินดาบำรุง. (2568). *รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self-Assessment Report (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567*. สำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร.
- วารุณี ยะวะหาบ. (2564). *แนวทางการพัฒนาการบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดพัทลุง*. [การศึกษาค้นคว้า อิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

- อารียา สตาร์ตัน. (2556). การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงาน
เขตราชเทวี. [ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต].มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานเขตคันนายาว. (2566). แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตคันนายาว.
กรุงเทพมหานคร.
- สำนักยุทธศาสตร์และประเมินผล กรุงเทพมหานคร. (2566). แผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ระยะ 20 ปี
ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2566 - 2570). กรุงเทพมหานคร.
- สำนักอนามัยสิ่งแวดล้อม กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.(2558). คู่มือสิ่งแวดล้อมปลอดภัยในโรงเรียน.
สำนักงานกิจการโรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.