

การสังเคราะห์งานวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน The Synthesis of Research Concerning Factors Affecting Educational Quality in Basic Education

ปิยภัทร์ จิรบุญโชติ¹, ชยกร นาเมืองรักษ์², ฐิติพัฒน์ หิรัญนิธิธำรง³, พิมพฤทธิ์ เทียงภักดิ์⁴, เสาวภาภย์ แผลมเพชร⁵
Piyapat Jirapunyachoti¹, Chayakon Namuangrak², Thitiphat Hirannithithamrong³, Pimparit Tiangpak⁴, Soowaphark Lampetch⁵

คณะศิลปศาสตร์ การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก¹

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย²

คณะศิลปศาสตร์ การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก³

คณะศิลปศาสตร์ การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก⁴

คณะศิลปศาสตร์ การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก⁵

Faculty of Liberal Arts, Educational Administration, Krirk University¹

Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University²

Faculty of Liberal Arts, Educational Administration, Krirk University³

Faculty of Liberal Arts, Educational Administration, Krirk University⁴

Faculty of Liberal Arts, Educational Administration, Krirk University⁵

Received: July 10, 2025 Revised: July 20, 2025 Accepted: July 25 June, 2025 ISSN: 2822-0218 (Online) ISSN: 2822-0218 (Online)

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสังเคราะห์งานวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) เพื่อจัดกลุ่มปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสังเคราะห์ โดยศึกษาจากวิทยานิพนธ์ด้านการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ระหว่างปี พ.ศ. 2560-2568 จำนวน 30 เรื่อง เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัย แบบบันทึกการสังเคราะห์งานวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน และปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง 2) คุณภาพการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ระดับความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ซึ่งหมายถึงผลิตผลทางการศึกษาคือผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยเกิดจากความร่วมมือระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และชุมชนผู้ปกครองมีการทำงานร่วมกันเพื่อจัดทำโครงการส่งเสริมนโยบายการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

ปัจจัยภายใน ประกอบด้วย 1. ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา 2. ปัจจัยด้านครูผู้สอน 3. ปัจจัยด้านหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ 4. ปัจจัยด้านนักเรียน 5. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร ปัจจัยภายนอก ประกอบด้วย ปัจจัยด้านชุมชนและผู้ปกครอง

คำสำคัญ: การสังเคราะห์งานวิจัย; คุณภาพการศึกษา; ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา; การศึกษาขั้นพื้นฐาน;

Abstract

This study aims to (1) synthesize research on the factors influencing the quality of basic education management, (2) construct a body of knowledge concerning these influencing factors, and (3) categorize the key factors affecting the quality of basic education. The research employed a qualitative synthesis methodology, analyzing 30 theses and dissertations in the field of education, both domestic and international, conducted between 2015 and 2025. Data collection instruments included a research characteristic recording form and a research synthesis form. Data analysis involved frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The findings revealed that: (1) The factors influencing the quality of basic education management include school leadership, teaching personnel, curriculum, student characteristics, learning environment, and community and parental involvement. (2) The quality of basic education is defined as the level of success in learning management, reflected in educational outcomes at the primary level, which result from collaboration among school administrators, teachers, students, communities, and parents. (3) These influencing factors can be categorized into six groups: (1) school leadership, (2) teaching personnel, (3) curriculum and learning process, (4) students, (5) learning environment and resources, and (6) community and parental involvement.

Keywords: Synthesis Research; Educational Quality; Basic Education; Factors Affecting;

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยก่อให้เกิดความรู้ความสามารถให้บุคคลมีความรู้ ทักษะ เจตคติ สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาและตัดสินใจในชีวิตประจำวันได้ จึงนับได้ว่าการศึกษาคือเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ให้มีคุณภาพเต็มศักยภาพได้ โดยมุ่งหวังว่าเมื่อการศึกษามีคุณภาพแล้วจะส่งผลโดยตรงต่อผลิตผลทางการศึกษา กล่าวคือ คุณภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับ Kanyapin Siratcharoen K. and Chuaychu S., (2023). ระบุว่า การศึกษาที่ดีมีคุณภาพจะทำให้บุคคลพัฒนาอย่างไม่มีที่สิ้นสุด ดังนั้นคุณภาพการศึกษา (Educational Quality) จึงเป็นประเด็นที่น่าค้นหาความรู้ความจริง โดยทุกประเทศทั่วโลกต่างให้ความสำคัญกับการศึกษา โดยจากรายงานของ (OEC, 2022) ระบุว่า ประเทศไทยนั้นได้จัดการศึกษาออกเป็น 3 ระบบ ได้แก่ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้ประเทศไทยได้แบ่งระบบการศึกษาออกเป็น 2 ระดับหลัก ได้แก่ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนระดับการศึกษาก่อนอุดมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การศึกษาระดับปฐมวัย 3 ปี ระดับประถมศึกษา 6 ปี มัธยมศึกษาตอนต้น 3 ปี และมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 ปี รวม 12 ปี โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐบาลด้านการศึกษา มาตรา 54 บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย นอกจากนี้ (OEC, 2023) ระบุว่ารัฐบาลไทยมีนโยบายให้การศึกษาเป็น Soft Power ในการพัฒนาประเทศโดยส่งเสริมการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพมากขึ้นเพื่อเตรียมกำลังคนให้มีความพร้อมในการพัฒนาประเทศผ่านการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อการแข่งขันในระดับสากล เพราะฉะนั้นการแสวงหาความรู้ความจริงเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเป็นเรื่องที่สำคัญ ผู้วิจัยจึงใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการค้นหาความรู้ความจริงในการวิจัยครั้งนี้อย่างเป็นระบบโดยใช้การสังเคราะห์งานวิจัย (Synthesis Research) เข้ามาช่วย ซึ่งการสังเคราะห์งานวิจัยนั้น Chubkhuntod T., (2021) ระบุว่า เป็นระเบียบวิธีการศึกษาข้อเท็จจริงเพื่อตอบปัญหาปัญหาอย่างใด อย่างหนึ่งโดยการรวบรวมงานวิจัยเกี่ยวกับปัญหานั้น ๆ หลายเรื่องมาศึกษา วิเคราะห์และนำเสนอข้อสรุปอย่างมีระบบ มีจุดประสงค์เพื่อนำผลการวิจัยทั้งหมดมาหาข้อสรุปร่วมกันอีกครั้ง เป็นการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้จากงานวิจัยเดิม ขณะที่การสังเคราะห์งานวิจัยสามารถกระทำด้วยวิธีการสังเคราะห์เชิงปริมาณ (Quantitative Synthesis) โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์อภิมาน (Meta Analysis) และการสังเคราะห์เชิงคุณภาพ (Qualitative Synthesis) โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ส่วนที่เป็นคุณลักษณะงานวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ในเรื่องนั้นๆ

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยได้เล็งเห็นและตระหนักในคุณค่าของการศึกษาและคุณภาพการศึกษา จึงสนใจศึกษาว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้การสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำเสนอผลการวิจัยสู่สาธารณะชนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อสังเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) เพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) เพื่อจัดกลุ่มปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา

ผู้วิจัยได้สืบค้นข้อมูลด้านการศึกษามาจากฐานข้อมูลด้านการศึกษาทั้งไทยและต่างประเทศ ได้แก่ ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ วารสาร บทความวิชาการ บทความวิจัย ซึ่งเป็นผลงานวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ตั้งแต่ปี พ.ศ.2560-2568 ในระยะเวลา 10 ปี ที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการศึกษา โดยใช้แบบวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัย จากนั้นได้แบ่งกลุ่ม ประเภทงานวิจัย ตามประเภทการวิจัย ระเบียบวิธีการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล โดยพบว่า กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระบุว่า เป้าหมายในการจัดการศึกษาทุกระดับ คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้นเพราะหวังว่าเมื่อการศึกษามีคุณภาพจะส่งผลให้มนุษย์มีการพัฒนาเต็มศักยภาพได้ จากนั้นจึงค้นหาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยอะไรบ้าง อย่างไร โดยผู้วิจัยได้จัดระบบความสัมพันธ์ของวรรณกรรมประกอบด้วย

1. เป้าหมายของการจัดการศึกษาซึ่งเกิดจากการลงทุนด้านการศึกษาในนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลไทย

2. คุณภาพการศึกษา คือ เป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพ

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยอะไรบ้าง

นอกจากนี้ยังสามารถแบ่งกลุ่มปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ว่ามีรายละเอียดที่เกี่ยวข้องอย่างไร

2. ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา

คุณภาพการศึกษา เป็นแนวคิดที่ถูกนิยามในหลายมิติ ทั้งเชิงทฤษฎีและเชิงปฏิบัติการ คุณภาพมีอย่างน้อย 5 มุมมอง ได้แก่ ความเป็นเลิศ (exceptionality) ความสม่ำเสมอ (consistency) ความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ (fitness for purpose) ความคุ้มค่า (value for money) และการเปลี่ยนแปลง (transformation) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าคุณภาพไม่ได้เป็นสิ่งตายตัว หากแต่ขึ้นอยู่กับมุมมองของผู้ประเมิน Harvey และ Green (1993)

คุณภาพการศึกษาประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ด้านที่เชื่อมโยงกัน ได้แก่ 1) ผู้เรียน 2) สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ 3) เนื้อหาการเรียนรู้ 4) กระบวนการเรียนรู้ และ 5) ผลลัพธ์การเรียนรู้ UNICEF, (2000)

ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสูงต้องมาควบคู่กับความเสมอภาค (equity) กล่าวคือ การยกระดับคุณภาพต้องไม่ละเลยการลดช่องว่างระหว่างผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ OECD,(2012)

สำหรับประเทศไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก โดยมีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เป็นกลไกหลัก และต่อมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐานหลัก ได้แก่

- 1.คุณภาพของผู้เรียน
- 2.กระบวนการบริหารและการจัดการ
- 3.กระบวนการจัดการเรียนการสอน

3. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการศึกษา

3.1 ทฤษฎี School Effectiveness (Scheerens, 2011) เน้นการพิจารณาปัจจัยนำเข้า (input) กระบวนการ (process) และผลลัพธ์ (output) โดยคุณภาพเกิดขึ้นเมื่อมีความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างองค์ประกอบเหล่านี้

3.2 โมเดลการประเมิน CIPP แบ่งออกเป็น Context, Input, Process และ Product ซึ่งช่วยให้การประเมินคุณภาพครอบคลุมทั้งบริบท ทรัพยากร กระบวนการ และผลลัพธ์ (Stufflebeam, 2003)

3.3 แนวคิด Equity and Quality ของ OECD (2012) ชี้ให้เห็นว่า “คุณภาพ” และ “ความเสมอภาค” ต้องพิจารณาควบคู่กัน โดยเฉพาะในโรงเรียนที่มีบริบทความเหลื่อมล้ำสูง

4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1งานวิจัยในต่างประเทศพบว่า ปัจจัยสำคัญของคุณภาพการศึกษา ได้แก่ คุณภาพครู เวลาการเรียนรู้จริง (time on task) และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (UNICEF, 2000; Scheerens, 2011)

4.2 งานวิจัยในประเทศไทยส่วนใหญ่เน้นการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวชี้วัดหลัก แต่ยังขาดการวิจัยที่ใช้ตัวชี้วัดเชิงสมรรถนะ หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

4.3 งานประเมินคุณภาพการศึกษาของ สมศ. พบว่าหลายโรงเรียนยังคงขาดความเชื่อมโยงระหว่าง “รายงานการประเมิน” กับ “การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียนจริง”

5. การวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้

จากการทบทวนวรรณกรรมสามารถสังเคราะห์ได้ว่าคุณภาพการศึกษาเป็นแนวคิดที่มีหลายมิติ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ ความเสมอภาค และการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ดังนี้

5.1 กรอบการประเมินสากล (เช่น School Effectiveness, CIPP, UNICEF Framework) สามารถบูรณาการกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ได้

5.2 งานวิจัยในบริบทไทยยังเน้นการวัดผลสัมฤทธิ์เชิงวิชา ขณะที่ด้าน “สมรรถนะผู้เรียน” และ “ความเสมอภาค” ยังไม่ถูกศึกษาอย่างเป็นระบบ

6. ช่องว่างของความรู้ (Knowledge Gap)

6.1 **เชิงทฤษฎี:** ขาดการบูรณาการแนวคิด “คุณภาพ × ความเสมอภาค” ในบริบทโรงเรียนไทย

6.2 **เชิงการวิจัย:** การศึกษาเชิงประจักษ์เกี่ยวกับ “คุณภาพกระบวนการเรียนการสอน” และ “สมรรถนะ” ยังมีจำกัด

6.3 **เชิงเครื่องมือวัด:** เครื่องมือวัดสมรรถนะผู้เรียนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ยังไม่ถูกพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561

6.4 **เชิงนโยบายปฏิบัติ:** การเชื่อมโยงผลการประเมินคุณภาพภายนอกกับการพัฒนาคุณภาพภายในโรงเรียนยังไม่ชัดเจน ดังนั้น งานวิจัยครั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อเติมเต็มช่องว่างดังกล่าว โดยการนำกรอบแนวคิดสากลมาบูรณาการกับมาตรฐานไทย เพื่อสร้างโมเดลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นทั้งคุณภาพและความเสมอภาค

สรุปผลการทบทวนวรรณกรรม เพื่อแสดงให้เห็นว่าผู้เขียนนำเอาทฤษฎี /แนวคิดที่ทบทวนมาใช้ในการวิจัยอย่างไร ในประเด็นไหน

ผู้วิจัยทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยดำเนินการตามรูปแบบการสังเคราะห์งานวิจัย 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้กำหนดประเด็นหรือคำถามการวิจัย (Define the research question/topic) ได้แก่ การศึกษามีเป้าหมายอย่างไร และปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยอะไรบ้าง

2. กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกงานวิจัย (Set inclusion and exclusion criteria) โดยกำหนดขอบเขต ได้แก่ เนื้อหา ช่วงเวลา ระยะเวลาของการศึกษา ประเภทของงานวิจัย รูปแบบการวิจัย ได้แก่ การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยเชิงผสมผสาน

3. ค้นหาและรวบรวมงานวิจัย (Search and collect relevant studies) ได้แก่ ใช้ฐานข้อมูล เช่น Scholar, ERIC, Scopus, ThaiJO จากนั้นบันทึกข้อมูลผู้แต่ง ปี ชื่อเรื่อง และที่มาของแหล่งอ้างอิง

4. ประเมินคุณภาพงานวิจัย (Appraise the quality of studies) โดยพิจารณาความน่าเชื่อถือของเครื่องมือวิจัย การออกแบบการวิจัย แบบแผนการวิจัยและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้แบบประเมินคุณภาพ (Critical Appraisal Checklist) แบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย

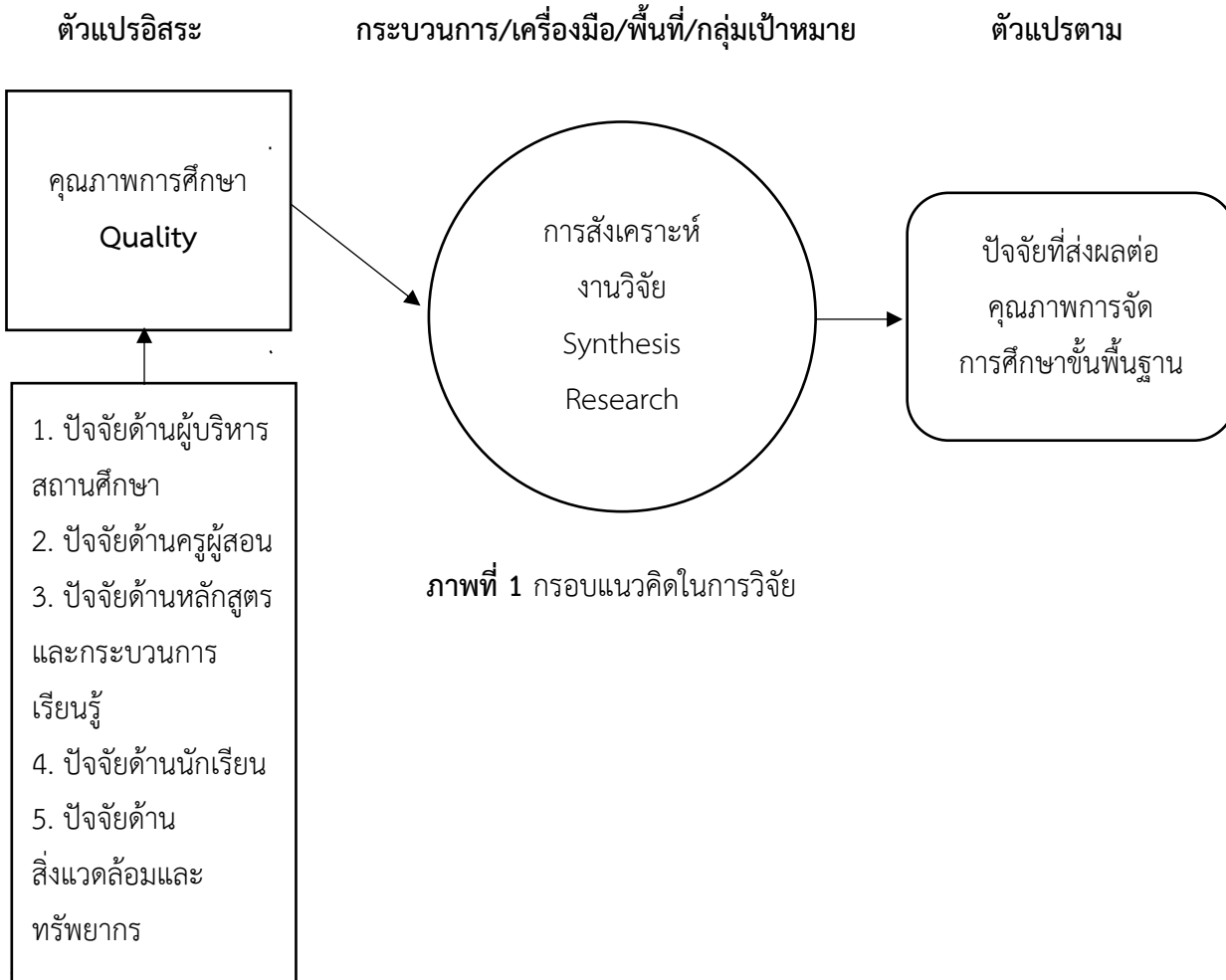
5. คัดแยกข้อมูล (Extract data) โดยแยกข้อมูลสำคัญ เช่น วัตถุประสงค์ วิธีวิจัย กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือ สถิติที่ใช้ แบบแผนการวิจัยและผลการวิจัยจากนั้นบันทึกในตารางข้อมูลและวิเคราะห์เปรียบเทียบ

6. วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล (Analyze and synthesize findings) ด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis) จากนั้นสรุปแนวโน้มร่วม ความแตกต่าง ความขัดแย้ง และปัจจัยร่วมที่ส่งผลต่อประเด็นศึกษา

7. นำเสนอผลการสังเคราะห์ (Present the synthesized findings)

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสังเคราะห์ (Synthesis Research) โดยเริ่มจากการค้นหาจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาโดยพบว่า คุณภาพการศึกษาคือจุดมุ่งเน้นในการจัดการศึกษา จากนั้นได้ค้นหาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดดังนี้



ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสังเคราะห์ (Synthesis Research) โดยใช้วิธีการสังเคราะห์เชิงปริมาณ และการสังเคราะห์เชิงคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

1. การสังเคราะห์เชิงปริมาณ (Qualitative Synthesis)

- 1.1 เก็บรวบรวมข้อมูลจากฐานข้อมูลงานด้านวิจัยทางการศึกษาของไทยและต่างประเทศ
- 1.2 สืบค้นและอ่านรายงานการวิจัย คัดแยกข้อมูล
- 1.3 วิเคราะห์คุณลักษณะ ประกอบด้วย คุณลักษณะด้านวัตถุประสงค์การวิจัยคุณลักษณะด้านระเบียบวิธีวิจัย แบบแผนการวิจัย และคุณลักษณะด้านการวิเคราะห์ข้อมูล
- 1.4 วิเคราะห์ข้อมูล

2. การสังเคราะห์เชิงคุณภาพ (Quantitative Synthesis) จำแนกได้ 3 ขั้นตอน

- 2.1 อ่านและนำมาสรุปเข้าด้วยกันว่ามีความสัมพันธ์อย่างไร

.22 บรรยายสรุปข้อค้นพบจากงานวิจัย

2.3 สร้างข้อสรุปองค์ความรู้ใหม่

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เอกสารวิทยานิพนธ์ด้านการศึกษทั้งในและต่างประเทศ ระหว่างปี พ.ศ.2558-2568 จำนวน 30 เรื่อง

สรุปผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน ปัจจัยด้านสถานศึกษา และปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง โดยพบว่า ปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา รองลงมาคือ ปัจจัยด้านครู เพราะมีความใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด และเป็นผู้ที่นำนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐไปปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า องค์ความรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณภาพการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ระดับความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็นผลิตผลทางการศึกษาคือ ผู้เรียนก่อนระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ผู้เรียนระดับปฐมวัย ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเกิดจากความร่วมมือระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และชุมชนผู้ปกครอง มีการทำงานและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันเพื่อจัดทำโครงการส่งเสริมนโยบายการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถจำแนกได้เป็น 2 กลุ่มหลัก ได้แก่ ปัจจัยภายใน ประกอบด้วย 1. ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ การบริหารแบบมีส่วนร่วมและการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง 2. ปัจจัยด้านครูผู้สอน ประกอบด้วย คุณวุฒิและประสบการณ์การสอน ทักษะในการสอน และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 3. ปัจจัยด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทักษะในศตวรรษที่ 21 วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ 4. ปัจจัยด้านผู้เรียน ประกอบด้วย เจตคติและแรงจูงใจในการเรียน พื้นฐานทางครอบครัวและความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง 5. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร ประกอบด้วย ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียน การสื่อสาร และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียน และระบบสนับสนุนจากท้องถิ่นและภาครัฐ ส่วนปัจจัยภายนอก ได้แก่ ปัจจัยด้านชุมชนและผู้ปกครอง ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมของครอบครัวในการเรียนรู้และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน และปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ 1.ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบาย วางแผน และบริหาร

จัดการทรัพยากรในสถานศึกษา ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และมีทักษะการบริหารที่ดีจะสามารถส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chalermchutidet S. (2022) ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษามากที่สุด ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา นอกจากนี้ อรรถพรณ ตูจินดา (2561) ระบุว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูและผู้บริหาร ชุมชน มีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2.ปัจจัยด้านครูผู้สอน ครูเป็นผู้มีบทบาทโดยตรงต่อกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ความรู้ ทักษะ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และทัศนคติของครู ล้วนส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สอดคล้องกับ (Darling-Hammond, 2000) ระบุว่า ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและเนื้อหาการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย นอกจากนี้ วารณีย์ ลัภนโชคดี (2560) ระบุว่า ปัจจัยด้านครูมีผลต่อคุณภาพการศึกษา 3.ปัจจัยด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้หลักสูตรที่เหมาะสม ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับ (Ornstein & Hunkins, 2017) ระบุว่า ปัจจัยด้านหลักสูตรที่สามารถปฏิบัติได้จริง 4.ปัจจัยด้านนักเรียน ความพร้อมทางกาย จิตใจ สังคม รวมถึงเจตคติและแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียน เป็นปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ หากผู้เรียนมีแรงจูงใจที่ดีจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้สูงสุด สอดคล้องกับ (Slavin, 2012) ระบุว่า แรงจูงใจและการเรียนรู้แบบร่วมมือส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5.ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและทรัพยากร สภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียนที่เหมาะสม ทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ และเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ ล้วนเป็นปัจจัยเกื้อหนุนที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ (UNESCO, 2015) ระบุว่า ควรจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่มีการจัดสรรทรัพยากรอย่างเท่าเทียม ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และครอบคลุมทุกด้าน 6.ปัจจัยด้านชุมชนและผู้ปกครอง ความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองในการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ มีผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ โดยเฉพาะการปลูกฝังวินัย เจตคติที่ดีต่อการเรียน และการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา สอดคล้องกับ (Oranga, 2023) ระบุว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า คุณภาพการศึกษาเกิดจากความร่วมมือระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง การสร้างความร่วมมือกัน ได้แก่ ผู้บริหารครู และชุมชนผู้ปกครองมีการทำงานร่วมกันและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำนโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพพร้อมกันทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและการมีส่วนร่วมทางการศึกษามีอิทธิพลเชิงบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก เพราะเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในฐานะผู้ปกครอง สอดคล้องกับ (Oranga, 2023) ระบุว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและมีความเข้าใจบทบาทของบุตรหลาน ได้แก่ ปัญหาพฤติกรรม การเข้าเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การปรับตัว การเรียนรู้และการแสดงทักษะทางสังคม

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ ปัจจัยภายใน ประกอบด้วย 1. ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา 2. ปัจจัยด้านครูผู้สอน 3. ปัจจัยด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ 4. ปัจจัยด้านนักเรียนเรียน 5. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมและ

ทรัพยากร ส่วนปัจจัยภายนอก ได้แก่ ปัจจัยด้านชุมชนและผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังพบรายละเอียดของปัจจัยภายนอก คือ 1.School Director: ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญในการนำนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐไปปฏิบัติให้เกิดผลดี โดยสร้างความร่วมมือกับครู ชุมชน ผู้ปกครอง วางแผนและบริหารจัดการทรัพยากรในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ส่งเสริมและสนับสนุน กำกับ ติดตาม การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและมีความรู้และทักษะด้านการประเมิน 2.Teacher: ครูผู้สอน เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในวิชาชีพ ได้แก่ มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาการสอน สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยสื่อและเทคโนโลยีและวัดประเมินผลตามสภาพจริง การวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่เหมาะสมและหลากหลาย ทั้งมีความใกล้ชิดกับผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ เจตคติ ให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งการเป็นแบบอย่างหรือแบบอย่างที่ดีของนักเรียน 3.Student: นักเรียน มีความพร้อมทางกาย จิตใจ รวมถึงเจตคติและแรงจูงใจในการเรียน ตั้งตนไว้อย่างมีแรงจูงใจในการเรียน ให้ความร่วมมือกับครูและสถานศึกษาพร้อมที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเองได้สูงสุด 4.Environment and resources: สิ่งแวดล้อมและทรัพยากร สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ ห้องเรียนที่เหมาะสม ทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอและเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ ล้วนเป็นปัจจัยเกื้อหนุนที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่วนปัจจัยภายนอก คือ Community and parents: ชุมชนและผู้ปกครอง การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครองในการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างกิจกรรมที่มีความเหมาะสม ได้แก่ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ คือ การสนับสนุนทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็น แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ มีส่วนร่วมในการปลูกฝังวินัยสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน รวมทั้งติดตามพฤติกรรมของบุตรหลานของตนเอง

นอกจากนี้สรุปได้ว่า จากการสังเคราะห์งานวิจัย เป็นการแสวงหาความรู้ความจริงอย่างเป็นระบบ โดยการรวบรวมงานวิจัยที่มีอยู่แล้วหลาย ๆ เรื่องที่มีเป้าหมายของการศึกษาเหมือนกันมาสรุปพร้อมอีกครั้งด้วยวิธีการทางการศึกษา โดยสามารถสังเคราะห์ทั้งเชิงปริมาณและสังเคราะห์เชิงคุณภาพเพื่อหาข้อสรุปร่วมกันจากการสังเคราะห์งานวิจัยนี้พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย 1. ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา 2. ปัจจัยด้านครูผู้สอน 3. ปัจจัยด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ 4. ปัจจัยด้านนักเรียน 5. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร 6. ปัจจัยด้านชุมชนและผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังพบว่า การมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและชุมชนจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาเพราะว่าการมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการที่สถานศึกษาและชุมชนร่วมมือกันในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีเป้าหมายร่วมกันคือการพัฒนาผู้เรียน เมื่อชุมชนมีส่วนร่วมกับโรงเรียน จะเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน นอกจากนี้ยังสามารถจัดกลุ่มปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย 2 กลุ่ม ได้แก่ ปัจจัยภายในประกอบด้วย 1. ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา 2. ปัจจัยด้านครูผู้สอน 3. ปัจจัยด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ 4. ปัจจัยด้านนักเรียน 5. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร ส่วนปัจจัยภายนอก ได้แก่ ปัจจัยด้านชุมชน ผู้ปกครอง และสถาบันทางศาสนาเพื่อพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการสังเคราะห์งานวิจัยพบว่า คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานถือเป็นรากฐานสำคัญของการศึกษาทั้งระบบ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการพัฒนาเยาวชนของประเทศไทยให้มีความเจริญก้าวหน้าในทุกมิติ โดยพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร และปัจจัยด้านชุมชนและผู้ปกครองโดยการมีส่วนร่วม นอกจากนี้ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ด้านปริมาณทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวัตถุประสงค์การวิจัย ด้านระเบียบวิธีวิจัย และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล ทำให้เกิดองค์ความรู้ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน และปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังพบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความสำคัญมากที่สุด ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือการสร้างความร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการส่งเสริมและกำกับติดตามการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ประกอบด้วย สามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ ปัจจัยภายใน ประกอบด้วย 1. ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา 2. ปัจจัยด้านครูผู้สอน 3. ปัจจัยด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ 4. ปัจจัยด้านนักเรียน 5. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร ส่วนปัจจัยภายนอก ประกอบด้วย ปัจจัยด้านชุมชนและผู้ปกครอง ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้การส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถนำผลการวิจัยนี้ไปศึกษาต่อในแบบแผนพหุกรณีกับกลุ่มตัวอย่างได้แก่ โรงเรียนคุณภาพที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ จากหน่วยงานของรัฐว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบได้อะไรบ้าง อย่างไร

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561*. กรุงเทพฯ: สพฐ.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.). (2563). *รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่*. กรุงเทพฯ: สมศ.

ราชกิจจานุเบกษา. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ:

Chubkhuntod T. (2021). *Synthesis of research on learning management methods that affect academic achievement in science and creativity at the lower secondary school level*.

Chalermchutidet S. and Jasuwan S. (2022). *Factors Affecting the Quality of Education in Schools Under the Office of Secondary Education Service Area*. The Journal of Development Administration Research. 12. (2).

<https://so01.tci-thaijo.org/index.php/JDAR/article/view/258531/171169>

Darling-Hammond, L. (2000). Teacher Quality and Student Achievement. Education Policy Analysis Archives, 8

Kanyapin Siratcharoen K. and Chuaychu S. (2023). *Guidelines for Educational Development According to the Education Act to Reduce Inequality in Education in Thailand*. Journal of Mani Chettha Ram Wat Chommani. 6 . (1). 32-49.

<https://so07.tci-thaijo.org/index.php/JMCR/article/view/2382/1647>

Laphanchokdee W. (2017). *Factors affecting and development of the quality assurance system of basic education institutions from the results of external quality assessment of the Office for National Education Standards and Quality Assessment (Public Organization)*.

- Monthada K. (2018). *The important thing that the quality of education in the school is the Rome Educational Service Area Office, Bangkok. Doctoral dissertation, Graduate School, Siam University.* Journal of Educational Technology and Communication, Faculty of Education, Maha Sarakham University.
- Namjaidee A. (2023). *Synthesis of research on educational administration for excellence through meta-analysis.* Journal of Peace Studies Review, Mahachulalongkornrajavidyalaya University.
- Ornstein & Hunkins, (2017). Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2018). *Curriculum Foundations, Principles, and Issues (4th ed.)*. Allyn & Bacon.
- Oranga, J. , Matere, A. and Nyakundi, E. (2023) *Importance and Types of Parental Involvement in Education.*
- Office of the Secretary of the Education Council, Ministry of Education. (2022). *Guidelines for subsidizing expenses for basic education management, fiscal year 2023-2026.* Prik Wan Graphic Co., Ltd. Bangkok.
- Office for National Education Standards and Quality Assessment (ONESQA). (2021). *Report on external quality assessment of basic education institutions.*
- Slavin, R. E. (2011). *Student Team Learning: A Practical Guide to Cooperative Learning (3rd ed.)*. Washington DC: National Education Association.
- Tuajinda O. (2018). *Factors affecting the quality of education in basic education institutions from the results of the area assessment.* Journal of Arts and Science Research, Silpakorn University. Nakhon Pathom.
- UNESCO. (2015). *Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives.* Paris: UNESCO.
- Office of the Education Council. (2022). *Guidelines for subsidizing basic Education expenses for fiscal years 2023-2026.*
- Office of the Education Council. (2023). *A Knowledge Report on Leveraging Education as Soft Power for National Development: International Case Studies.*
- Harvey, L., & Green, D. (1993). *Defining quality.* Assessment & Evaluation in Higher Education, 18(1), 9–34.
- OECD. (2012). *Equity and quality in education: Supporting disadvantaged students and schools.* OECD Publishing.
- Scheerens, J. (2011). *Perspectives on educational quality.* Springer.
- Stufflebeam, D. L. (2003). *The CIPP evaluation model checklist.* Evaluation Center, Western Michigan University.
- UNICEF. (2000). *Defining quality in education.* New York: UNICEF.