



การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 Academic Administration of Opportunity Expansion Schools Under Suphanburi Primary Educational Service Area 2

จรรยา อ่อนศรี¹, พิมพฤทธิ์ เทียงภักดิ์², พรพิชชา อัจฉการสมร³

Janya Onsri¹, Pimparit Tiangpak², pronpitcha Ajnukamsorak³

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม

คณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก²

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม³

Department of Educational Administration, Siam Technology College

Faculty of Liberal Arts, Department of Educational Administration, Krirk University²

Department of Educational Administration, Siam Technology College³

Received: June 1, 2025 Revised: June 5, 2025 Accepted: June 10 June, 2025 ISSN: 2822-0218 (Online) ISSN: 2822-0218 (Online)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และ 2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาใน 7 ด้านคือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และอายุ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง คือครูของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 145 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) สถานภาพส่วนบุคคล ตัวแปรการบริหารงานวิชาการแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ท 5 ระดับ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.87

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ด้านการวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพและด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก 2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ครูที่มีเพศ ระดับการศึกษา และ

อายุ ที่ต่างกัน มีระดับการดำเนินงานการบริหารวิชาการโดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ, โรงเรียนขยายโอกาส, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ABSTRACT

This research aimed to 1) study the academic administration of the schools for expanding educational opportunities and 2) compare the academic administration of the schools for expanding educational opportunities in seven areas: curriculum development, learning process development, measurement, evaluation and transfer of learning outcomes, development of innovative media and educational technology, research for improving educational quality, educational supervision, and development of internal quality assurance systems in educational institutions, classified by gender, education level, and age. This research was quantitative. The sample consisted of 145 teachers of the schools for expanding educational opportunities. The research instruments were a questionnaire for general information of the respondents and a checklist for personal status. The academic administration variables were measured using a 5-point Likert scale with a reliability of 0.87.

The research results revealed that: 1) Academic administration of schools for expanding educational opportunities was at a high level overall. When considering each aspect, the highest to lowest average scores were: curriculum development, followed by learning process development, innovative media and educational technology development, measurement, evaluation and transfer of learning outcomes, educational supervision, quality assurance system development, and research for educational quality development. 2. The results of comparing academic administration of schools for expanding educational opportunities showed that teachers of different genders, educational levels, and ages had no significant differences in overall academic administration performance at the 0.05 level.

Keywords: Academic Administration, Opportunity Expansion School, under the Office of the Basic Education Commission

บทนำ

การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญยิ่งบุคคลที่ได้รับการศึกษานั้นย่อมที่จะดำรงตนอยู่ในสังคมแห่งยุคข่าวสารได้เป็นอย่างดีหน่วยงานที่จัดการทางด้านการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนโดยมีผู้นำในสถานศึกษา ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารโรงเรียนซึ่งเป็นผู้นำองค์กรและเป็นผู้ที่มีหน้าที่ที่จะก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างคณะครูในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในชุมชนซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะที่เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาจึงต้องอาศัยความเป็นผู้นำ รวบรวมพลังต่างๆ มาช่วยให้เกิดความสำเร็จในการดำเนินงาน

สถานศึกษาทุกแห่งจำเป็นต้องตระหนัก เพราะการพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานและจะประสบผลสำเร็จได้ อย่างดีนั้นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้นำนั้นถือว่ามีสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการมี ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ทุกประเภทโดยเฉพาะการบริหารจัดการในงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจ สำคัญ (สุมน อมรวิวัฒน์, 2545, น.1)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, : 151-157) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ในหมวดที่ 4 ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 39 ได้ กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ไว้ว่า “ให้กระทรวงศึกษาธิการ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการ บริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง” กระทรวงศึกษาธิการได้อาศัยอำนาจตามความ ในมาตรา 4 และ มาตรา 39 วรรค 2 ออก 4 กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัด การศึกษาโดยกระจายอำนาจทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การ บริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป ขอบข่ายการบริหารวิชาการของโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ (2546, น. 33-38) กำหนดขอบข่ายการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ด้านดังนี้ 1.การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 4. วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหาร 5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา 6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7. การนิเทศการศึกษา 8. การแนะแนวการศึกษา 9. การพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11. การประสาน ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน

คำถามการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอตอนเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 อยู่ในระดับใด
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอตอนเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เมื่อเปรียบเทียบจำแนกตามเพศ ระดับ การศึกษา และอายุ แตกต่างกันหรือไม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอตอนเจดีย์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอตอนเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และอายุ

สมมติฐานการวิจัย

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอตอนเจดีย์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามครูตาม เพศ ระดับการศึกษา และอายุ แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีขอบเขตการวิจัยดังนี้

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 15 โรงเรียน รวม 228 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 15 โรงเรียน รวม 228 คน ที่ได้มาจากการใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie; & Morgan , (1970) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ได้แก่

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 2.3. การวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
- 2.4 การพัฒนาสื่อวัตกรรมการและ เทคโนโลยีการศึกษา
- 2.5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.6 การนิเทศการศึกษา
- 2.7 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ

3. ขอบเขตด้านพื้นที่การวิจัย

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 มุ่งเน้นให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ภารดี อนันต์นาวิ (2557)

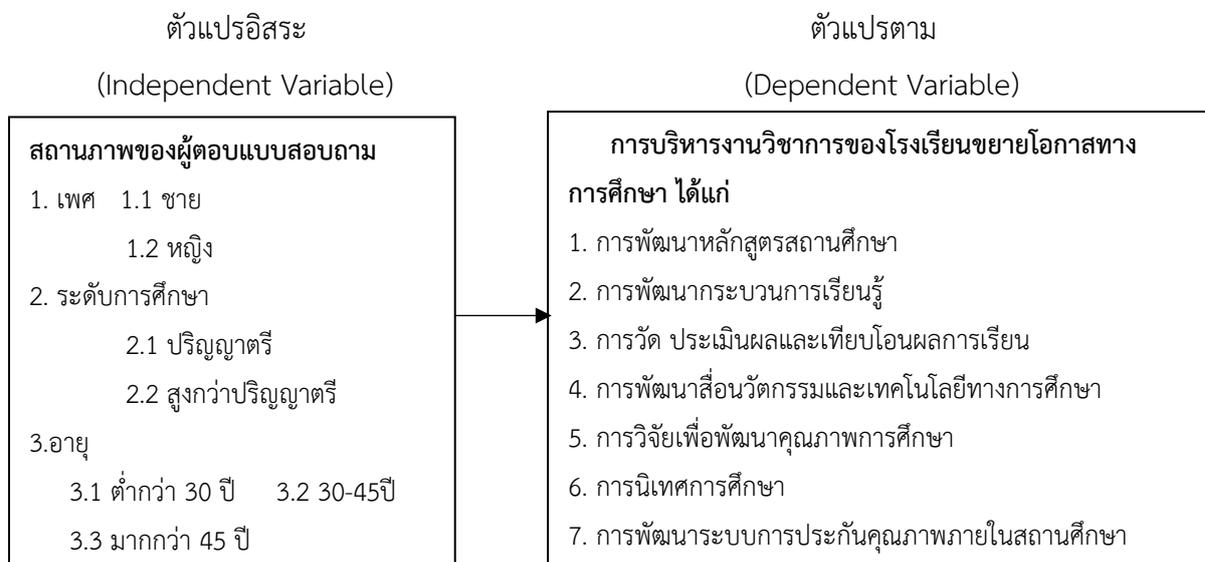
การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดทุกประเภทที่เกี่ยวกับการเรียน การสอนและการบริหารสิ่งแวดลอมต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอน ดำเนินไปอย่างราบรื่นเปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ไหลหล่อเลี้ยงหัวใจการบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของ งานวิชาการ ที่สามารถทำให้งานวิชาการเกิดพลวัต(Academic affairs dynamic) อยู่ตลอดเวลา ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณภาพของการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดไป สันติ บุญภิรมย์ (2553)

การบริหาร งานวิชาการ เป็นกระบวนการต่อเนื่องของการจัดการศึกษาอยู่ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารสถานศึกษา ซึ่งงานวิชาการเป็นภารกิจที่ต้องทำ ส่วนการบริหารงานวิชาการเป็นกิจกรรมการดำเนินงาน ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ จรุงณี เก้าเอี้ยน (2556)

สรุปได้ความว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยมีการจัด กิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิด ประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิด ในการวิจัย ซึ่งแสดงระหว่างตัวแปรอิสระ และตัวแปรตามไว้ ดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากร คือ ครูของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 15 โรงเรียน จำนวน 228 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ครูของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 145 คน ได้มาจากการใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie; & Morgan (1970,: 72) ที่ระดับความ เชื่อมั่นร้อยละ 95 จากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น(Stratified random sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา

โดยสุ่มผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดตามขนาด แล้วทำการสุ่มอย่างง่ายให้ได้ตามจำนวนที่กำหนด ส่วนครู กำหนดสุ่มครูตามจำนวนที่กำหนด ซึ่งเป็นครูในสถานศึกษาที่ผู้บริหารใช้เลือกตัวอย่างแบบสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยวิธีการจับฉลากตามสัดส่วนได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 145

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ เพศ ช่วงอายุ ระดับการศึกษา ช่วงประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษาที่ตนเองสังกัด

ตอนที่ 2 การบริหารงานวิชาการจำนวน 35 ข้อ ด้านละ 5 ข้อ ประกอบด้วย แบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต 5 ระดับ (Likert's 5 Rating Scale) คือ 5 หมายถึง ระดับการดำเนินงาน มากที่สุด 4 หมายถึง ระดับการดำเนินงาน มาก 3 หมายถึง ระดับการดำเนินงาน ปานกลาง 2 หมายถึง ระดับการดำเนินงาน น้อย และ 1 หมายถึง ระดับการดำเนินงาน น้อยที่สุด

ผลการศึกษา

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวม

การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับการดำเนินงาน			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.74	0.16	มากที่สุด	1
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.89	0.18	มาก	3
3. ด้านการวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	3.83	0.15	มาก	5
4. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	3.86	0.12	มาก	4
5. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.79	0.12	มาก	7
6. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.81	0.12	มาก	6
7. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ	4.73	0.11	มากที่สุด	2
รวม	3.96	0.06	มาก	

จากตารางที่ 1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.74$) รองลงมาคือด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ

นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.86$) ด้านการวัด ประเมินผลและ เทียบโอนผลการเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.83$) ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.81$) ด้านการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.80$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.79$)

2. การเปรียบเทียบ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และอายุ ปรากฏผลดังนี้ ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ

การบริหารงานวิชาการ	เพศ	\bar{x}	S.D.	t	p-value
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ชาย	4.74	0.15	0.123	0.902
	หญิง	4.74	0.16		
2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่	ชาย	3.88	0.19	0.593	0.554
	หญิง	3.90	0.17		
3.ด้านการวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	ชาย	3.86	0.17	2.273*	0.025
	หญิง	3.80	0.12		
4.ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	ชาย	3.89	0.13	2.456*	0.015
	หญิง	3.84	0.11		
5.ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ชาย	3.78	0.14	0.517	0.606
	หญิง	3.80	0.11		
6.ด้านการนิเทศการศึกษา	ชาย	3.81	0.13	0.517	0.606
	หญิง	3.80	0.12		
7.ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ	ชาย	3.80	0.11	0.343	0.732
	หญิง	3.81	0.11		
รวม	ชาย	3.97	0.07	0.962	0.337
	หญิง	4.74	0.15		

* = $p < .05$

จากตารางที่ 2. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยรวม พบว่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ.05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำแนกตาม ระดับการศึกษา

การบริหารงานวิชาการ	ระดับการศึกษา	\bar{x}	S.D.	t	p-value
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ปริญญาตรี	4.77	0.16	1.704	.091
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.72	0.15		
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ปริญญาตรี	3.87	0.17	1.030	.305
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.90	0.18		
3. ด้านการวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	ปริญญาตรี	3.79	0.10	2.107*	.037
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.85	0.16		
4. ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	ปริญญาตรี	3.86	0.13	0.274	.784
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.86	0.12		
5. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ปริญญาตรี	3.78	0.14	0.842	.401
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.80	0.12		
6. ด้านการนิเทศการศึกษา	ปริญญาตรี	3.80	0.11	0.665	.507
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.81	0.12		
7. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ	ปริญญาตรี	3.81	0.10	0.800	.425
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.80	0.11		
รวม	ปริญญาตรี	3.95	0.05	0.648	.518
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.96	0.07		

จากตารางที่ 3. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวมรายด้าน จำแนกตามอายุ

การบริหารงานวิชาการ	อายุ	df	SS	MS	F	p-value
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.089	0.044	1.828	0.165
	ภายในกลุ่ม	142	3.457	0.024		
	รวมทั้งหมด	144	3.546			
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	0.002	0.001	0.038	0.962
	ภายในกลุ่ม	142	4.476	0.032		
	รวมทั้งหมด	144	4.478			
3. ด้านการวัดประเมินผลและเทียบโอนผล การเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	0.005	0.002	0.107	0.899
	ภายในกลุ่ม	142	3.034	0.021		
	รวมทั้งหมด	144	3.038			
4. ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.045	0.022	1.436	0.241
	ภายในกลุ่ม	142	2.205	0.016		
	รวมทั้งหมด	144	2.250			
5. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.036	0.018	1.201	0.304
	ภายในกลุ่ม	142	2.150	0.015		
	รวมทั้งหมด	144	2.186			
6. ด้านการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.013	0.007	0.460	0.632
	ภายในกลุ่ม	142	2.062	0.015		
	รวมทั้งหมด	144	2.076			
7. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.020	0.010	0.876	0.419
	ภายในกลุ่ม	142	1.658	0.012		
	รวมทั้งหมด	144	1.679			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.00	0.00	0.08	0.953
	ภายในกลุ่ม	12	0.52	0.04		
	รวมทั้งหมด	14	0.53			

จากตารางที่ 4 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำแนกตามอายุ โดยรวม และรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 พบว่า ครูมีระดับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารวิชาการ เป็นงานที่มีความสำคัญสำหรับผู้บริหารโรงเรียน เนื่องจากการบริหารวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน โดยเฉพาะเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของโรงเรียนและเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร จึงถือได้ว่าการบริหารวิชาการเป็นงานหลักเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียน การบริหารงานวิชาการจะดีมีคุณค่าหรือไม่ขึ้นอยู่กับผู้บริหารและครู ดังที่ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2552: 30) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ เป็นกระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมะโน สีทอง(2554) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่1-2ในอำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา ผลการวิจัย พบว่า 1.การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่1-2ในอำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา ในภาพรวมนั้นอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก ค่าเฉลี่ย 3.62ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับการปฏิบัติมากเป็นลำดับที่ 1 คือด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมา คือด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ส่วนด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นเป็นลำดับสุดท้าย 2.ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่1-2ในอำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา 2.1)ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่1-2ในอำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 2.2) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่1-2ในอำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 2.3) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่1-2ในอำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 2.4) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่1-2ในอำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 2.5) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสังกัดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่1-2ในอำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05ด้านการพัฒนาหลักสูตรและด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ด้านนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 3.แนวทางการพัฒนาการ

บริหารงานวิชาการ 1) ควรวิเคราะห์หลักสูตร สาระแกนกลาง สภาพปัญหา ความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนแล้วกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยชุมชนมีส่วนร่วม 2) ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ควรกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลของโรงเรียนให้ชัดเจน

2. การเปรียบเทียบ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 จำแนกตาม เพศ ของครู พบว่า ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของจิรัชยา ชัยมลล์ (2561) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอนาจะหลวย จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูที่มี เพศ แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอนาจะหลวย จังหวัดอุบลราชธานี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

2.1 การเปรียบเทียบ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 จำแนกตาม อายุของครูพบว่าครูที่มีอายุ แตกต่าง กันมีระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของจิรัชยา ชัยมลล์ (2561) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอนาจะหลวย จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูที่มี อายุ แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอนาจะหลวย จังหวัดอุบลราชธานี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

2.2 การเปรียบเทียบ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาของครู พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษา แตกต่างกันมีระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญใจ สุขยงค์ (2559) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา นครปฐมเขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สร้างองค์ความรู้ใหม่

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย คือ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา คือ 1)การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2)การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3)การวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 4)การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 5)การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6)การนิเทศการศึกษา และ 7) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังภาพองค์ความรู้ใหม่



ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ได้ข้อเสนอแนะในการวิจัยดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อคำถามแต่ละด้านของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดมาเสนอแนะ ดังนี้

1.1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า โรงเรียนสนับสนุนให้ครูรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่ำสุด โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้ทำการวิจัยและเก็บรวบรวมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.2 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า โรงเรียนจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ผู้บริหารและครูผู้สอนในเรื่องเทคนิคและวิธีการนิเทศต่ำสุด โรงเรียนควรจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทำความเข้าใจและทดลองปฏิบัติเกี่ยวกับเทคนิควิธีการนิเทศให้กับครูเพื่อให้ครูได้นำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

1.3 ด้านการวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน พบว่า โรงเรียนมีการเทียบโอนความรู้ ทักษะและผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาที่สุด โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูผู้สอน ศึกษาหาความรู้ในเรื่องการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นที่ไปตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาได้กำหนดไว้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการบริหารงานวิชาการกับโรงเรียนในสังกัดอื่นในกระทรวงศึกษาธิการ

2.2 ควรทำการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานในโรงเรียนให้ครบทั้ง 4 งาน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. 2546. *พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ*

พ.ศ.2546 และ *กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ*. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและ

พัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

ขวัญใจ สุขยงค์ (2559). *การบริหารวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 13 การศึกษาค้นคว้าอิสระบัณฑิตศึกษา การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยปทุมธานี.*

จรุณี แก้วเอียน (2556) *เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และ แนวทางการปฏิบัติสำหรับ ผู้บริหารมืออาชีพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2) สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.

จิรัชยา ชัยมลล์.(2561). *การศึกษากิจการการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอนาจะ หลวย จังหวัดอุบลราชธานี การศึกษาค้นคว้าอิสระบัณฑิตศึกษากิจการการศึกษา วิทยาลัย เทคโนโลยีสยาม.*

ภารดี อนันต์นาวี. (2557). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ศูนย์นวัตกรรมจัดการบริหารและผู้นำทางการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาวารสาร วิชาการ ศรีปทุม ชลบุรี, 10(4), .20-129.*

มะโน สีทอง.(2554) *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่1-2ในอำเภอตะกั่วป่าจังหวัด พังงา.วิทยานิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.*

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ.(2552.) *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*.พิมพ์ครั้งที่ 3. สงขลา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2552). *คู่มือการปฏิบัติงานราชการครู*. กรุงเทพฯ: ชุมชน สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สันติ บุญภิรมย์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บัค พอยท์.

สมน อมรวิวัฒน์.(2536). *หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities.

Educational and Psychological Measurement, 30(3), pp. 607-610.