



การบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
 PARTICIPATORY ADMINISTRATION OF BASIC SCHOOL COMMITTEES
 IN SCHOOLS UNDER THE NAKHON SAWAN SECONDARY
 EDUCATIONAL SERVICE AREA

วิทยา โกวิท¹, พิมพ์ฤทธิ์ เทียงภักดิ์², พรพิชชา อัจนุกรสมรค์³

Witaya Kowito¹, Pimparit Tiangpak², pronpitcha Ajnukarnsorak³

คณะบัณฑิตวิทยาลัย สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา¹

คณะศิลปศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก²

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม³

Educational Administration, Graduate School, Chao Phraya University¹

Faculty of Liberal Arts, Department of Educational Administration, Krirk University²

Department of Educational Administration, Siam Technology College³

Received: May 5, 2025 Revised: May 10, 2025 Accepted: May 20, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และ 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา จำแนกตาม เพศ ตำแหน่งในสถานศึกษา วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาในสหวิทยาเขตทุ่งหินเทิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 273 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ จำนวน, ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน, การทดสอบค่า t, และการทดสอบค่า F และ ค่า Scheffe's

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบระหว่างสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา เมื่อจำแนกตามเพศ ประสบการณ์และขนาดสถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามตำแหน่งในสถานศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการ โดยรวมและราย ด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบริหารทั่วไป และด้านงานบุคลากร พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การบริหารแบบมีส่วนร่วม, คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ABSTRACT

This research aimed to 1) study the participatory administration of the Basic Education Commission in schools under the Nakhon sawan Secondary Education Service Area and 2) compare the participatory administration of the Basic Education Commission in schools classified by gender, position in the school, educational qualification, work experience, and school size. The sample consisted of 273 school administrators, teachers, and Basic Education Commission in schools in the Tung Hin Tuen Sub-district, under the Office of the Secondary Education Area, Nakhon Sawan. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire. The reliability value was 0.89. The statistics used for data analysis were number, percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test and Scheffe's value.

The results of the research found that 1) The overall participatory administration of the Basic Education Commission in schools was at a high level in all aspects. 2) The results of the comparison between the status of the respondents and the participatory administration of the Basic Education Commission in schools, when classified by gender, experience, and size of the school, were not different. When classified by position in the school, it was found that academic administration, overall and in academic work, budget work, and general administration, And in terms of human resources, it was found that there was a statistically significant difference at the .05 level.

Keywords : Participatory management, Basic Education Commission, The Nakhon sawan Secondary Education Service Area

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ช่วยให้ประชาชนมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะที่จำเป็นในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศด้วย สถานศึกษาจัดเป็นหน่วยงานทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญ มีหน้าที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาตามแนวทางที่ถูกต้อง นอกจากนี้สถานศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนต้องอาศัยชุมชนในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ อีกทั้งสถานศึกษาเองยังต้องมีหน้าที่บริการตอบสนองความต้องการของสังคมหรือชุมชน อาทิ การให้การศึกษ อบรมแก่คนในชุมชน เป็นแหล่งการเรียนรู้ของคนในชุมชน และยังเป็นแหล่งถ่ายทอดวัฒนธรรมและเป็นศูนย์กลางของชุมชน อาจกล่าวได้ว่าสถานศึกษานั้นมีความใกล้ชิดกับผู้เรียนและชุมชนมากที่สุด

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาจึงต้องให้มีความสอดคล้องกับหลักการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งยึดสถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจ โดยการมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ในหลักการกระจายอำนาจและสามารถที่จะตรวจสอบได้ (อุทัย บุญประเสริฐ, 2543) ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ระบุไว้ในหมวดที่ 5 ว่าด้วยการบริหารและจัดการศึกษา โดยเฉพาะในมาตรา 39 ได้

กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาทั้งในด้านการวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคลากร และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง เพื่อเป็นการกระจายอำนาจตัดสินใจไปให้ผู้ที่อยู่ใกล้ชิดเด็ก เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชนได้มีส่วนร่วมกันตัดสินใจในการจัดการศึกษาให้มากที่สุด ให้สถานศึกษามีอิสระ มีความคล่องตัว ในการจัดการศึกษา และในมาตรา 8 และมาตรา 9 ได้คำนึงถึงหลักการกระจายอำนาจ โดยเฉพาะมาตรา 8 ข้อ 2 ระบุว่า ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งได้มีการขยายความต่อใน มาตรา 40 ว่า ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของแต่ละสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่และผู้ทรงคุณวุฒิ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553: 12) ดังนั้นในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาจึงต้องอาศัยหลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากบุคคล ครอบคลุม ชุมชน องค์กรต่าง ๆ หน่วยงานของภาครัฐและเอกชนโดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปรียบเสมือนผู้แทนของท้องถิ่นย่อมต้องมีบทบาทสำคัญในการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ซึ่งหากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถทำหน้าที่ และแสดงบทบาทความรับผิดชอบต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ก็จะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างมาก

แต่ถึงแม้กระทรวงศึกษาธิการ จะมีการปฏิรูปการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 พร้อมได้ประกาศใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 แต่กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ยังไม่มีความรู้และความเข้าใจในเรื่องการบริหารและจัดการศึกษา ยังเข้าใจว่าการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของครูโดยเฉพาะ ผู้ปกครองและชุมชนไม่เกี่ยวข้องเพราะต้องทำมาหากินเลี้ยงชีพจึงไม่มีเวลาเข้ามาช่วยดูแลการกำหนดนโยบายและร่วมตัดสินใจในด้านการศึกษา (รุ่ง แก้วแดง, 2546) สอดคล้องกับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของรุ่งทิwa เกษติ (2547) พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีภารกิจส่วนตัวมาก ไม่สามารถเข้าร่วมประชุมตามที่กำหนดได้ และสถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและร่วมดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาซึ่งมี ความสอดคล้องกับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของ กิตติทัต อัจฉริ (2553) พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษายังไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ตระหนักถึงการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองให้ก้าวหน้า และมี การประชุมบ่อยครั้งเกินไปต่อปีการศึกษาทำให้งานของสถานศึกษาไม่มีการเข้ามามี ส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการดำเนินงานแต่ละครั้ง

จากสภาพปัญหาข้างต้นผู้ศึกษาจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ซึ่งมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ

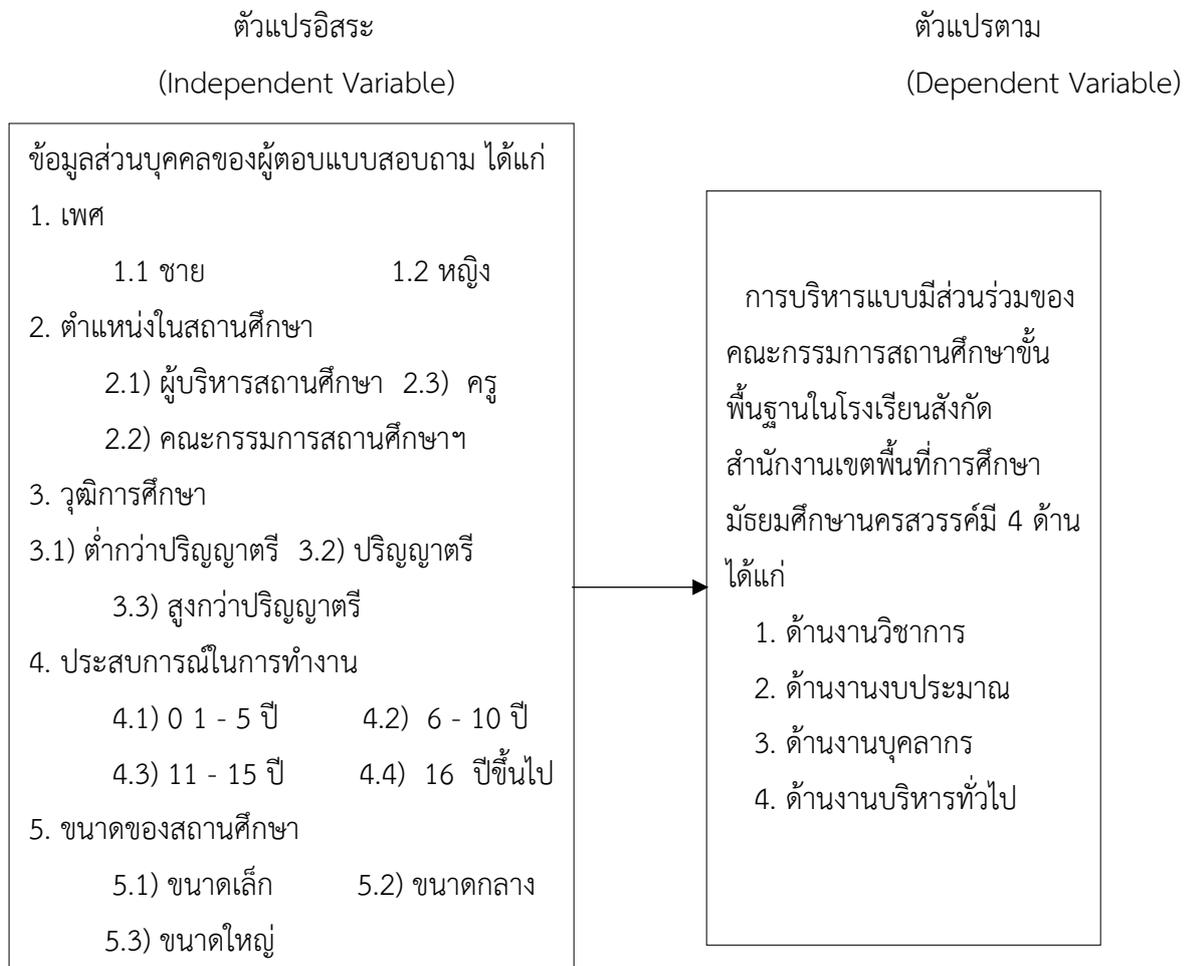
วางแผนเป็นแนวทางในการนำไปปรับปรุงเพื่อให้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำแนกตาม เพศ ตำแหน่งในสถานศึกษา วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยยึดกรอบและแนวคิดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ดัง



ภาพที่ 1 (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2548)

สมมุติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีเพศต่างกันส่งผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมแตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันส่งผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมแตกต่างกัน
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันส่งผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมแตกต่างกัน
4. สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันส่งผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในงาน 4 ด้าน (ตามกรอบการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา) ได้แก่ ด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคลากร และด้านงานบริหารทั่วไป

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษาโดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (บุญชม สีสะอาด, 2547) รวมทั้งสิ้น จำนวน 409 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษาโดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (บุญชม สีสะอาด, 2547) จำนวน 273 คน

3. ขอบเขตด้านพื้นที่ที่ต้องการอ้างอิงผลการวิจัย

พื้นที่ที่ต้องการอ้างอิงผลการวิจัย คือบริบทในการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

4. ขอบเขตด้านระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย

เริ่มต้นการวิจัยตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม 2567 ถึง เดือนกรกฎาคม 2568

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2547) ได้จำนวน 273 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างจัดแบ่งตามขนาดของสถานศึกษา การกำหนดกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัย

ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คู่มือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยกำหนดขอบเขตของข้อความและสร้างข้อความให้ครอบคลุมเนื้อหาที่จะศึกษา

3. นำเสนอร่างแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจแก้ไขแล้ว (Validity) นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน

5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบเพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และความสอดคล้องระหว่างข้อความกับเนื้อหา

5. นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าตรงความสอดคล้องระหว่างข้อความกับเนื้อหาโดยใช้สูตรการหาค่า IOC (Index of item-objective congruence: IOC)

6. รวบรวมสรุปข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำมาปรับปรุงแก้ไขและหาความสอดคล้องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับเนื้อหา แล้วคัดเลือกข้อความที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 ปรับปรุงและแก้ไขเพิ่มเติมตามที่คุณผู้เชี่ยวชาญแนะนำ ปรับปรุงและแก้ไขอีกครั้ง ให้ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

8. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเป็นครั้งสุดท้ายก่อนนำไปจัดพิมพ์เพื่อเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ใช้ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

2. ผู้ศึกษาทำบันทึกขอความอนุเคราะห์แนบไปกับหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

3. เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ตอบแบบสอบถามแล้ว ให้ส่งแบบสอบถามคืน โดยผู้ศึกษาได้แนบซองพร้อมเอกสารแนบ โดยเจ้าหน้าที่ของถึงตัวผู้วิจัย

4. ผู้ศึกษาดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนของแบบสอบถามเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ ซึ่งคำนวณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยดำเนินการ ดังนี้

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ข้อมูลตามกรอบแนวคิดในการวิจัย เพื่อนำเสนอผลของการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยมีรายละเอียดดัง 9kik'muj 1

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

การบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ผล	อันดับ
1. ด้านงานวิชาการ	3.89	0.64	มาก	1
2. ด้านงานงบประมาณ	3.70	0.78	มาก	3
3. ด้านงานบุคลากร	3.65	0.91	มาก	4
4. ด้านงานบริหารทั่วไป	3.74	0.74	มาก	2
รวม	3.75	0.77	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยรวมผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านงานวิชาการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านงานวิชาการ รองลงมา คือ ด้านงานบริหารทั่วไป ด้านงานงบประมาณ และด้านงานบุคลากร ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบระหว่างสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

นครสวรรค์เมื่อจำแนกตามเพศ

การบริหารแบบมีส่วนร่วม	ชาย		หญิง		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านงานวิชาการ	3.87	0.69	3.90	0.59	-.414	.679
2. ด้านงานงบประมาณ	3.72	0.85	3.68	0.70	.427	.670
3. ด้านงานบุคลากร	3.65	0.88	3.65	0.94	.053	.958
4. ด้านงานบริหารทั่วไป	3.76	0.81	3.73	0.66	.394	.694
รวม	3.75	0.77	3.74	0.63	.145	.885

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระหว่างสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เมื่อจำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้านได้แก่ ด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคลากร และด้านงานบริหารทั่วไป ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบระหว่างสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งในสถานศึกษา

ตำแหน่งในสถานศึกษา		\bar{X}	S.D.	F	p-value
ด้านงานวิชาการ	ผู้บริหาร	4.55	0.50	9.128**	.000
	ครู	3.82	0.62		
	คณะกรรมการฯ	3.98	0.67		
	รวม	3.88	0.64		
ด้านงานงบประมาณ	ผู้บริหาร	4.52	0.53	10.026**	.000
	ครู	3.62	0.74		
	คณะกรรมการฯ	3.85	0.84		
	รวม	3.70	0.78		
ด้านงานบุคลากร	ผู้บริหาร	4.34	0.68	6.782*	.001
	ครู	3.55	0.91		
	คณะกรรมการฯ	3.87	0.84		
	รวม	3.65	0.91		
ด้านงานบริหารทั่วไป	ผู้บริหาร	4.69	0.40	14.411**	.000
	ครู	3.66	0.70		
	คณะกรรมการฯ	3.88	0.76		
	รวม	3.75	0.74		
รวม	ผู้บริหาร	4.53	0.48	11.659**	.000
	ครู	3.66	0.66		
	คณะกรรมการฯ	3.90	0.74		
	รวม	3.75	0.70		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 พบว่าการเปรียบเทียบระหว่างสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งในสถานศึกษาพบว่า ด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบริหาร

ทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านงานบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบระหว่างสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา		\bar{X}	S.D.	F	p-value
ด้านงานวิชาการ	ผู้บริหาร	4.55	0.50	3.922*	.021
	ครู	3.82	0.62		
	คณะกรรมการฯ	3.98	0.67		
	รวม	3.88	0.64		
ด้านงานงบประมาณ	ผู้บริหาร	4.52	0.53	2.642	.073
	ครู	3.62	0.74		
	คณะกรรมการฯ	3.85	0.84		
	รวม	3.70	0.78		
ด้านงานบุคลากร	ผู้บริหาร	4.34	0.68	3.079*	.048
	ครู	3.55	0.91		
	คณะกรรมการฯ	3.87	0.84		
	รวม	3.65	0.91		
ด้านงานบริหารทั่วไป	ผู้บริหาร	4.69	0.40	2.795	.063
	ครู	3.66	0.70		
	คณะกรรมการฯ	3.88	0.76		
	รวม	3.75	0.74		
รวม	ผู้บริหาร	4.53	0.48	3.676	.027
	ครู	3.66	0.66		
	คณะกรรมการฯ	3.90	0.74		
	รวม	3.75	0.70		

* =p < .05

จากตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบระหว่างสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบระหว่างสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน		\bar{X}	S.D.	F	p-value
ด้านงานวิชาการ	1-5 ปี	3.77	0.67	2.081	.103
	6-10 ปี	3.95	0.60		
	11-15 ปี	4.07	0.59		
	มากกว่า 16 ปี	3.89	0.64		
	รวม	3.88	0.64		
ด้านงานงบประมาณ	1-5 ปี	3.53	0.81	2.486	.061
	6-10 ปี	3.80	0.73		
	11-15 ปี	3.84	0.63		
	มากกว่า 16 ปี	3.77	0.81		
	รวม	3.70	0.78		
ด้านงานบุคลากร	1-5 ปี	3.52	0.83	2.192	.089
	6-10 ปี	3.89	1.10		
	11-15 ปี	3.73	0.73		
	มากกว่า 16 ปี	3.59	0.88		
	รวม	3.65	0.91		
ด้านงานบริหารทั่วไป	1-5 ปี	3.65	0.73	1.469	.223
	6-10 ปี	3.83	0.68		
	11-15 ปี	3.92	0.71		
	มากกว่า 16 ปี	3.73	0.79		
	รวม	3.75	0.74		
รวม	1-5 ปี	3.62	0.70	2.138	.096
	6-10 ปี	3.86	0.67		
	11-15 ปี	3.89	0.62		
	มากกว่า 16 ปี	3.75	0.73		
	รวม	3.75	0.70		

จากตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบระหว่างสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบระหว่างสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา		\bar{X}	S.D.	F	p-value
ด้านงานวิชาการ	ขนาดเล็ก	3.60	0.93	2.604	.076
	ขนาดกลาง	3.90	0.62		
	ขนาดใหญ่	3.95	0.53		
	รวม	3.88	0.64		
ด้านงานงบประมาณ	ขนาดเล็ก	3.42	1.08	2.208	.112
	ขนาดกลาง	3.70	0.75		
	ขนาดใหญ่	3.82	0.72		
	รวม	3.70	0.78		
ด้านงานบุคลากร	ขนาดเล็ก	3.37	1.08	2.450	.088
	ขนาดกลาง	3.63	0.80		
	ขนาดใหญ่	3.84	1.14		
	รวม	3.65	0.91		
ด้านงานบริหารทั่วไป	ขนาดเล็ก	3.57	0.96	.715	.490
	ขนาดกลาง	3.76	0.70		
	ขนาดใหญ่	3.77	0.78		
	รวม	3.75	0.74		
รวม	ขนาดเล็ก	3.49	0.97	2.140	.120
	ขนาดกลาง	3.75	0.66		
	ขนาดใหญ่	3.85	0.70		
	รวม	3.75	0.70		

จากตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบระหว่างสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านคือ ด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคลากร และด้านงานบริหารทั่วไปไม่พบความแตกต่าง

อภิปรายผล

1. สภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะมีการมีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียน การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามที่ได้รับจัดสรรการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการ

ศึกษาและส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งคล้องกับงานวิจัยของ พระดิเรก ดั่งลอย และคณะ (2550) ที่ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีรายละเอียดดังนี้

2. ผลการเปรียบเทียบระหว่างสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบระหว่างสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมและรายด้านได้แก่ ด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคลากร และด้านงานบริหารทั่วไปไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี พูลพัฒน์ (2553) ที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบระหว่างสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งในสถานศึกษา พบว่า ด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านงานบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจรงค์ แสงสุกวาว (2551) ที่ทำการศึกษามีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริการการศึกษาสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 ผลการเปรียบเทียบระหว่างสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกับการบริหารแบบมี

ส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ด้านงานวิชาการ และด้านงานบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ด้านงานบริหารทั่วไป ด้านงานงบประมาณไม่แตกต่างกัน เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ว่าที่ร้อยตรีถวิล เกษสุพรรณ (2552) ที่ทำการศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุภราชธานี เขต 5 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุภราชธานี เขต 5 ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการบริการสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.4 ผลการเปรียบเทียบระหว่างสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคลากร และด้านงานบริหารทั่วไปไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจรงค์ แสงสุภวาท (2551) ที่ทำการศึกษามีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริการการศึกษาสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.5 ผลการเปรียบเทียบระหว่างสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคลากร และด้านงานบริหารทั่วไปไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์ ทวีนาท (2550) ที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ด้านงานวิชาการ สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นในสถานศึกษามากขึ้น

1.2 ด้านงานงบประมาณ สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา และการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านงบประมาณมากขึ้น

1.3 ด้านงานบุคลากร สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ให้คำปรึกษา เสนอแนะ แนวทางในการกำหนดจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียนมากขึ้น

1.4 ด้านงานบริหารทั่วไป สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีการมีส่วนร่วมในการให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ตามกฎหมายระเบียบ ประกาศ ฯลฯ ของสถานศึกษามากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ กับสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). *ระเบียบว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543*.

กรุงเทพฯ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). *คู่มือปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กิตติทัต อัจฉริยะ. (2553). *การศึกษาแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1*.

รายงานการค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ถวิล มาตรฐาน. (2545). *การปฏิรูปการศึกษา: สถานศึกษาเป็นฐานการบริหารจัดการ (School Based Management: SBM)* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เสมอธรรม.

บุญชม สีสะอาด. (2547). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

เบญจรงค์ แสงสุภาว. (2551). *การศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริการการศึกษาสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*.

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราช ภัฏอุบลราชธานี.

พระดิเรก ดั่งลอย และคณะ. (2550). *การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร*. การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.

พิมพ์ ทวีนาท. (2550). *การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุโขทัย เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

ราตรี พูลพัฒน์. (2553). *การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการ บริหารงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3*.

วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราช ภัฏอุบลราชธานี.

- รุ่ง แก้วแดง. (2546). *ปฏิวัติการศึกษาไทย*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สักรักพิมพ์มติชน.
- รุ่งทิวา เกษดี. (2547). *การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- สุรชาติ ถีกสถิต. (2553). *การมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสถานศึกษาปลวกแดงพัฒนา สำนักงานระยอง เขต 1*. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อติภรณ์ ศรีนนทา. (2555). *การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภองาว จังหวัดลำปาง*. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2543). *การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School-Based Management)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- อุทิศ บุญอาจ. (2551). *การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอชุมแพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5*. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Cohen, J. M. and Uphoff, N. T. (1980). *Participations Place in Rural Development :Seeking Clarity through Specificity*. **World Development**, 8, 6.
- Keith, D. (1972). *Human behavior at work-human relations and organizational behavior*. New York: McGraw-Hill.
- Reeder, W. W. (1974). *Some aspects of the information participation of farm families in New York State*. New York: Cornell University.