

พัฒนาผู้บริหารและครู : สู่การสร้างโรงเรียนมาตรฐานสากล
DEVELOPING ADMINISTRATORS AND TEACHERS : TOWARDS CREATING INTERNATIONAL
STANDARD SCHOOLS

กรวิกา ดีเยี่ยม¹, พัชรภา ตันติชูเวช², สุมิตร สุวรรณ³

Kornviga Dee-iam¹, Patcharapa Tantichuwet², Sumit Suwan³

คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

Faculty of Education and Development Sciences

Kasetsart University Kamphaeng Saen Campus

E-mail : Kornviga.d@ku.th



บทคัดย่อ

บทความวิชาการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนาผู้บริหารและครูในประเทศไทย เพื่อส่งเสริมการสร้างโรงเรียนที่มีมาตรฐานสากล ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเน้นการพัฒนาผู้บริหารให้มีวิสัยทัศน์ ทักษะการบริหารจัดการที่ทันสมัย และความสามารถในการขับเคลื่อนองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมกับการพัฒนาครูให้มีความสามารถด้านวิชาชีพ การสอนที่เหมาะสม และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถปรับตัวได้ในโลกดิจิทัล นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล การใช้เทคโนโลยีในการประเมินผลการเรียนรู้ และการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างโอกาสในการพัฒนาอย่างยั่งยืน ดังนั้น การพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากลจึงต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อยกระดับระบบการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในอนาคต

คำสำคัญ : การพัฒนาผู้บริหาร , โรงเรียนมาตรฐานสากล , การศึกษาคุณภาพ

Abstract

This academic article aims to examine the development of school administrators and teachers in Thailand in order to promote the establishment of internationally recognized schools. These schools play a crucial role in enhancing the quality of education and responding to the rapid changes of the modern world. The primary focus is on equipping school administrators with a clear vision and modern management skills, enabling them to lead schools effectively. At the same time, it emphasizes the enhancement of teachers' pedagogical competencies and their ability to integrate technology into instruction. This dual approach to

*Received March 17, 2025; Revised May 9, 2025; Accepted May 9, 2025

development will ensure that students receive a high-quality education and are well-prepared for the digital age. Additionally, the article highlights the importance of curriculum improvement aligned with international standards and the integration of technology in learning assessment to increase the effectiveness of student evaluation. Another key factor is the fostering of collaboration among schools, communities, and various sectors, which creates opportunities for sustainable school development. Consequently, the advancement of internationally recognized schools in Thailand requires a collective effort from all stakeholders to improve the education system and meet the societal needs of the future.

Keywords: Development of school administrators , International standard schools , Quality education

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของทุกประเทศ โดยเฉพาะในยุคที่โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเต็มไปด้วยความท้าทายใหม่ ๆ การยกระดับการศึกษาของประเทศไทยให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลจึงเป็นเป้าหมายสำคัญในหลายโรงเรียน หากแต่การสร้างโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานระดับสากลไม่ได้ขึ้นอยู่กับเพียงแค่การพัฒนาหลักสูตรหรือสิ่งอำนวยความสะดวกเท่านั้น แต่ยังต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้บริหารและครู ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาไปในทิศทางที่ต้องการ Office of the Basic Education Commission (2021) บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในปัจจุบันไม่ได้จำกัดอยู่เพียงแค่การบริหารจัดการโรงเรียนให้ราบรื่น แต่ยังต้องเป็นผู้นำในการวางทิศทางการศึกษา สร้างวิสัยทัศน์ที่มุ่งมั่นสู่การสร้างโรงเรียนที่มีคุณภาพ Pasi (2009) ในขณะเดียวกัน ครูในฐานะผู้ปฏิบัติการสอนก็มีบทบาทสำคัญในการนำวิธีการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและทันสมัยมาใช้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการในศตวรรษที่ 21 (Pakothang ,2019)

การพัฒนาผู้บริหารและครูจึงเป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการควบคู่กันไป เพื่อให้สามารถสร้างโรงเรียนที่มีมาตรฐานสากล ซึ่งไม่เพียงแต่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน แต่ยังสามารถเตรียมพร้อมให้กับความท้าทายในอนาคตได้อย่างยั่งยืน (Khandech , 2022) ในบทความนี้ ผู้เขียนกล่าวการสำรวจถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้บริหารและครูในบริบทของการสร้างโรงเรียนมาตรฐานสากล พร้อมทั้งเสนอแนวทางการพัฒนาและปัญหาที่อาจพบในกระบวนการนี้ เพื่อนำไปสู่การยกระดับการศึกษาของประเทศไทยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับโลก

เนื้อหา

การพัฒนาผู้บริหารและครู: การสร้างทีมงานที่มีศักยภาพในโรงเรียน

การพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากลไม่ได้เป็นเพียงการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานหรือหลักสูตรการเรียนการสอนเท่านั้น แต่ยังเกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้บริหารและครูที่มีศักยภาพในการสร้างแรงผลักดันให้โรงเรียนเดินหน้าสู่เป้าหมายดังกล่าว ผู้บริหารและครูถือเป็นหัวใจหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาทักษะของผู้บริหารและครูจึงเป็นสิ่งที่ไม่อาจมองข้ามได้

1. บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนในปัจจุบันมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการกำหนดทิศทางและวิสัยทัศน์การศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารต้องมีความรู้ทักษะในการบริหารจัดการทั้งในด้านทรัพยากรและการพัฒนาแนวทางการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำงานร่วมกันในทีม ผู้บริหารที่มีศักยภาพจะสามารถทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนและตรงตามมาตรฐานสากล Pasi (2009) การฝึกอบรมและพัฒนาผู้บริหารเป็นสิ่งสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้ผู้บริหารสามารถนำพาโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จ โดยการเสริมสร้างทักษะในด้านการตัดสินใจ การจัดการภาวะวิกฤต และการทำงานร่วมกับผู้เกี่ยวข้องในทุกระดับ การพัฒนาเหล่านี้จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถสร้างแผนการพัฒนามีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในแต่ละระดับ

2. บทบาทของครูในการสร้างโรงเรียนมาตรฐานสากล

ครูในฐานะผู้ปฏิบัติการสอนมีบทบาทที่สำคัญในการนำแผนการศึกษามาปฏิบัติจริงในห้องเรียน ครูต้องสามารถใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและทันสมัยเพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาทักษะการสอนของครูไม่เพียงแต่จำเป็นต้องพัฒนาทักษะพื้นฐานในการสอนเท่านั้น แต่ยังต้องสามารถใช้เทคโนโลยีการศึกษาและสื่อใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการสร้างสรรค์การเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นและตอบโจทย์ผู้เรียนได้มากขึ้น Hattie (2009) การฝึกอบรมครูในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสอนในรูปแบบออนไลน์ และการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนการสอน ถือเป็นทักษะที่สำคัญในยุคปัจจุบัน การจัดการอบรมและเวิร์กช็อปให้ครูสามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง จะช่วยให้ครูสามารถประยุกต์ใช้แนวทางการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

3. การทำงานร่วมกันของผู้บริหารและครู

การพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากลจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมืออย่างใกล้ชิดระหว่างผู้บริหารและครู ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการวางแผนและสร้างวิสัยทัศน์การพัฒนาของโรงเรียน ในขณะที่ครูต้องเป็นผู้ปฏิบัติการในการนำแผนเหล่านั้นมาใช้ในห้องเรียน การสื่อสารที่ดีและการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพจะทำให้ทั้งผู้บริหารและครูสามารถร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล การสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันเป็นทีมที่มีความเข้าใจและความเคารพซึ่งกันและกันจะช่วยเสริมสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เป็นบวกและทำให้โรงเรียนสามารถบรรลุเป้าหมายด้านคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน (Phengsang , 2023)

มาตรฐานสากลในการศึกษาและการประเมินผล

การพัฒนาโรงเรียนที่มีมาตรฐานสากลในประเทศไทยถือเป็นหนึ่งในกลยุทธ์สำคัญในการยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพและสามารถแข่งขันในระดับโลกได้อย่างยั่งยืน โดยการนำมาตรฐานสากลในการศึกษา มาใช้จะช่วยสร้างกรอบการเรียนการสอนที่ชัดเจนและสามารถประเมินคุณภาพการศึกษาได้อย่างแม่นยำ ผ่านกระบวนการ การประเมินผลตามมาตรฐานสากล ซึ่งจะเป็เครื่องมือที่สำคัญในการตรวจสอบและปรับปรุงการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการในระดับโลกให้ชัดเจน แนวคิดในการพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากลในการศึกษาและประเมินผล ดังนี้

1. มาตรฐานสากลในการศึกษา

มาตรฐานสากลในการศึกษาหมายถึงกรอบแนวคิดและเกณฑ์ที่ได้รับการยอมรับจากองค์กรระหว่างประเทศ เช่น องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD), ยูเนสโก (UNESCO), และหน่วยงานด้านการศึกษาระดับโลกอื่น ๆ ซึ่งมีการพัฒนาเครื่องมือและมาตรฐานที่ช่วยให้ประเทศต่าง ๆ

สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มาตรฐานเหล่านี้ไม่เพียงแค่นำที่ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังรวมถึงคุณภาพของกระบวนการเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน และการพัฒนาทรัพยากรการศึกษาที่มีคุณภาพ (UNESCO , 2014)

หนึ่งในมาตรฐานสากลที่สำคัญคือ การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Education for Sustainable Development - ESD) ซึ่งเป็นแนวคิดที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ในการรับมือกับปัญหาของโลก เช่น ความยากจน การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และความไม่เท่าเทียมกันในสังคม นอกจากนี้ยังมีกรอบการศึกษาระดับโลก ที่ส่งเสริมการศึกษาคุณภาพในทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการทำงานและการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (OECD , 2018)

2. การประเมินผลตามมาตรฐานสากล

การประเมินผลการศึกษาภายใต้มาตรฐานสากลไม่เพียงแต่เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านวิชาการเท่านั้น แต่ยังเกี่ยวข้องกับการประเมินทักษะและความสามารถที่จำเป็นในการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและเติบโตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง การประเมินผลตามมาตรฐานสากลที่สำคัญ เช่น การทดสอบ PISA (Programme for International Student Assessment) ซึ่งจัดโดย OECD ได้รับการยอมรับในระดับโลกว่าเป็นเครื่องมือที่ใช้วัดความสามารถทางการศึกษาของนักเรียนทั่วโลกในสามด้านหลัก ได้แก่ ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์, และการอ่าน (Mongkolvanich , 2012)

การทดสอบ PISA มุ่งเน้นไปที่การประเมินทักษะที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้มากกว่าการทดสอบความรู้ทางวิชาการแบบดั้งเดิม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ยังมีการใช้ TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) และ OECD's Education 2030 ซึ่งช่วยให้สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ในเชิงเปรียบเทียบได้ (Mullis et al , 2016)

3. แนวทางการนำมาตรฐานสากลมาใช้ในโรงเรียนไทย

การนำมาตรฐานสากลมาใช้ในโรงเรียนไทยต้องผ่านกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงทั้งในด้านนโยบาย การศึกษา การออกแบบหลักสูตร และการฝึกอบรมครู โดยเฉพาะในเรื่องของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่ต้องมีการปรับให้เข้ากับบริบทของประเทศไทย โดยการใช้เครื่องมือการประเมินผลจากต่างประเทศ เช่น PISA หรือ TIMSS เพื่อให้มีการประเมินที่แม่นยำและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

การพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากลต้องเริ่มจากการปรับปรุงวิธีการประเมินผลทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์, การทำงานร่วมกัน, การใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตที่สำคัญสำหรับอนาคต

4. ความท้าทายในการนำมาตรฐานสากลมาใช้ในไทย

แม้ว่าการนำมาตรฐานสากลมาใช้ในประเทศไทยจะเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ แต่ก็ยังมีความท้าทายที่ต้องเผชิญอยู่หลายประการ เช่น ความแตกต่างของระบบการศึกษาในแต่ละประเทศ ความไม่พร้อมในด้านทรัพยากรการศึกษา และการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่อาจต้องใช้เวลาในการปรับตัว การจัดการปัญหาเหล่านี้จึงต้องใช้วิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและการร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน (Namwong , 2023)

ความท้าทายในการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลในไทย

การพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากลในประเทศไทยเป็นกระบวนการที่ต้องเผชิญกับความท้าทายหลายประการ แต่ในขณะเดียวกันก็มีโอกาสในการพัฒนาอย่างมาก หากมีการวางแผนและดำเนินการที่

เหมาะสม การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลสามารถสร้างผลกระทบที่ยิ่งใหญ่ต่อระบบการศึกษาไทย และเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลก อย่างไรก็ตามยังคงมีความท้าทายและโอกาสในการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลในไทยบางประการ ดังนี้

การพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นโอกาสสำคัญในการยกระดับศักยภาพของกำลังคนในประเทศให้พร้อมแข่งขันในตลาดแรงงานระดับโลกอย่างมั่นคง อย่างไรก็ตาม การพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศไทยยังคงเผชิญกับความท้าทายหลายประการที่จำเป็นต้องได้รับการพิจารณาและแก้ไขอย่างรอบคอบ โดยความท้าทายเหล่านี้สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ความแตกต่างของระบบการศึกษา

หนึ่งในความท้าทายที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากลคือความแตกต่างของระบบการศึกษาในแต่ละประเทศ ระบบการศึกษาของไทยมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างจากประเทศอื่น ๆ เช่น การเน้นการสอนในรูปแบบจำกัด ความไม่สอดคล้องของหลักสูตรกับทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล และการขาดการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งการปรับปรุงให้ตรงตามมาตรฐานสากลจึงต้องอาศัยเวลานานและการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับนโยบายและการปฏิบัติงานจริงในห้องเรียน (Somanakup , 2019)

2. ความท้าทายในด้านทรัพยากร

อีกหนึ่งความท้าทายที่สำคัญคือการขาดทรัพยากรทั้งในด้านการเงินและเทคโนโลยี การพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากลต้องการการลงทุนในด้านต่าง ๆ เช่น การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานในโรงเรียน การจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และการฝึกอบรมครูให้มีทักษะในการสอนที่เหมาะสมกับแนวทางสากล การขาดแคลนงบประมาณหรือการสนับสนุนจากภาครัฐอาจส่งผลกระทบต่อการพัฒนาโรงเรียนได้ (Machek , 2022)

3. การปรับทัศนคติและการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมการศึกษา

การเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาไม่สามารถเกิดขึ้นได้หากไม่มีการปรับทัศนคติของผู้เกี่ยวข้องทั้งหมด ตั้งแต่ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน การตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาในมุมมองที่กว้างขึ้น เช่น การพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์ (Social and Emotional Skills) หรือการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง (Real-World Application) อาจจะยังไม่ค่อยได้รับการยอมรับหรือมีความเข้าใจที่เพียงพอในบางส่วน (Ditpraphon , 2024)

4. การขาดการประเมินผลที่เหมาะสม

การประเมินผลการศึกษาของไทยยังคงเน้นไปที่ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นหลัก ซึ่งอาจจะไม่สามารถสะท้อนถึงการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ การใช้เครื่องมือการประเมินผลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล เช่น PISA หรือ TIMSS จะช่วยให้โรงเรียนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนได้อย่างครบถ้วน (Boonsatorn , 2020)

โอกาสในการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลในไทย

โรงเรียนที่มีมาตรฐานสากลในประเทศไทยมีความสำคัญอย่างยิ่งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างโอกาสให้กับนักเรียนไทยในการแข่งขันในเวทีโลก ด้วยการศึกษาในระดับสากลที่มีคุณภาพ นักเรียนจะได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกในอนาคต เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน การพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลจึงเป็นการเปิดโอกาสให้ประเทศไทยสามารถพัฒนากำลังคนที่มีศักยภาพสูงขึ้นและสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานระดับโลกได้อย่างมั่นคง ซึ่งควรได้รับโอกาสในการพัฒนา ดังนี้

1. การสนับสนุนจากองค์กรระหว่างประเทศ

การมีความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศ เช่น OECD และ UNESCO จะเป็นโอกาสที่สำคัญในการเรียนรู้จากประเทศที่มีประสบการณ์ในการพัฒนาการศึกษาและสามารถปรับใช้แนวทางเหล่านั้นให้เหมาะสมกับบริบทของไทย การเข้าร่วมในโปรแกรมต่าง ๆ เช่น PISA หรือ Education for Sustainable Development จะช่วยให้โรงเรียนไทยสามารถวัดผลการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานสากล (UNESCO , 2015)

2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการศึกษา

เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เช่น แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ การใช้ AI ในการวิเคราะห์ผลการเรียน และการใช้สื่อดิจิทัลสามารถช่วยให้การเรียนการสอนมีความหลากหลายและยืดหยุ่นมากขึ้น นอกจากนี้ยังสามารถเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพแม้ในพื้นที่ห่างไกล (OECD , 2018)

3. การเปลี่ยนแปลงในทัศนคติของผู้เกี่ยวข้อง

ในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา มีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษามากขึ้น เช่น ความเข้าใจในความสำคัญของการเรียนรู้ที่เน้นทักษะชีวิต การพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์ และการเรียนรู้ที่สามารถใช้ในโลกรจริง (Real-World Skills) การพัฒนาทักษะเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการทำงานและใช้ชีวิตในสังคมที่ซับซ้อนได้ดีขึ้น (Srichan , 2022)

4. ความสามารถในการปรับตัวของครู

ครูในประเทศไทยมีความสามารถในการปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง การฝึกอบรมและพัฒนาครูในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนตามมาตรฐานสากลจะเป็นโอกาสที่ดีในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนไทย ครูที่มีทักษะและความรู้ในการใช้เทคโนโลยีและวิธีการสอนที่ทันสมัยจะสามารถสร้างสรรค์การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Phaokanta , 2022)

แนวทางในการพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศไทย

การพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากลในประเทศไทยเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนและต้องการการวางแผนที่มีวิสัยทัศน์ โดยมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และการปรับปรุงระบบการศึกษาในทุกระดับ เพื่อให้สามารถแข่งขันในระดับโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางและข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากลจึงควรครอบคลุมถึงด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน

หนึ่งในปัจจัยสำคัญที่จะช่วยยกระดับโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลคือการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีวิสัยทัศน์และทักษะในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับยุคสมัย ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความสามารถในการกำหนดทิศทางการศึกษาและสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การฝึกอบรมผู้บริหารโรงเรียนในด้านการนำเอาวัตกรรมการศึกษามาใช้ และการพัฒนาทักษะในการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากลจึงเป็นสิ่งที่สำคัญ นอกจากนี้ การสนับสนุนให้ผู้บริหารได้มีโอกาสศึกษาต่อและพัฒนาความรู้ในด้านการบริหารการศึกษา จะช่วยเพิ่มความสามารถในการนำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Phonprasan , 2023)

2. การพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการสอนที่ทันสมัย

ครูถือเป็นหัวใจหลักในการยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสอนที่ทันสมัยเป็นสิ่งที่ไม่สามารถมองข้ามได้ ครูควรได้รับการฝึกอบรมในด้านการใช้เทคโนโลยีในการสอน และการ

พัฒนาวิธีการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และทักษะทางสังคม การจัดทำโปรแกรมฝึกอบรมที่ต่อเนื่องเพื่อให้ครูสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาได้ จะช่วยให้ครูสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนในยุคปัจจุบัน นอกจากนี้การสนับสนุนให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนกับครูในประเทศอื่น ๆ จะช่วยเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับครูไทย (Sutthiyano , 2023)

3. การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

หลักสูตรการศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานสากลเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมในการแข่งขันระดับโลก หลักสูตรที่ดีควรครอบคลุมทั้งด้านวิชาการและทักษะที่จำเป็นในโลกปัจจุบัน เช่น ทักษะด้านดิจิทัล ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการแก้ปัญหาที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง Office of the Education Development Fund (2021) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างทันท่วงที จะทำให้โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพและสามารถทำงานได้ในโลกที่มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว Intaramanee (2021) การส่งเสริมให้หลักสูตรมีการเชื่อมโยงกับปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมในระดับโลก เช่น การพัฒนาที่ยั่งยืน จะช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและโลกในอนาคต

4. การใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้และการประเมินผล

เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนให้มีความทันสมัย เพราะมันสามารถช่วยเพิ่มความยืดหยุ่นในการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน เช่น การใช้แอปพลิเคชันออนไลน์ หรือการสอนผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล จะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา การใช้เทคโนโลยีในการประเมินผลการเรียนรู้ก็เป็นอีกหนึ่งช่องทางที่ช่วยให้การประเมินผลมีความแม่นยำและโปร่งใส โดยสามารถวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ Bradshaw (2021) การสนับสนุนให้โรงเรียนมีเครื่องมือในการประเมินผลที่ทันสมัยจะช่วยให้สามารถติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง

5. การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน

การพัฒนาโรงเรียนให้มีความทันสมัยไม่สามารถทำได้หากไม่มีการสนับสนุนจากชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ จะช่วยเสริมสร้างโอกาสในการพัฒนาการศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โรงเรียนสามารถร่วมมือกับภาคธุรกิจและองค์กรที่มีประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ เพื่อจัดหาทรัพยากรและเทคโนโลยีที่จำเป็นในการพัฒนาโรงเรียน นอกจากนี้ การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน เช่น การจัดโครงการการเรียนรู้ในชุมชน หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับองค์กรต่าง ๆ จะช่วยสร้างความรู้และทักษะที่สามารถใช้ได้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังช่วยให้ชุมชนมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการศึกษาที่มีคุณภาพมากขึ้น (Rungarunsangthong , 2018)

สรุปองค์ความรู้

การพัฒนาโรงเรียนให้มีความทันสมัยในประเทศไทยเป็นกระบวนการที่ต้องการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน การยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนจะต้องเริ่มจากการพัฒนาผู้บริหารและครูให้มีความรู้ทักษะการบริหารและการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล รวมไปถึงการปรับปรุงหลักสูตรและการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีวิสัยทัศน์และทักษะในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้การดำเนินงานของโรงเรียน

มีทิศทางที่ชัดเจนและมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี นอกจากนี้ ครูยังต้องได้รับการพัฒนาในด้านการสอน การใช้เทคโนโลยี และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาของนักเรียน

อีกทั้งการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนสำหรับอนาคตในโลกที่มีการแข่งขันสูง โดยการนำเสนอเนื้อหาที่เชื่อมโยงกับปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมในระดับโลก สุดท้าย การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนเป็นสิ่งที่ไม่ควรมองข้าม เพราะความร่วมมือดังกล่าวช่วยให้โรงเรียนสามารถใช้ทรัพยากรและโอกาสที่มีอยู่ในชุมชนมาเสริมสร้างการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้การพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลไม่ใช่แค่ความรับผิดชอบของโรงเรียนเพียงอย่างเดียว แต่เป็นหน้าที่ของสังคมโดยรวมที่ต้องร่วมมือกัน

ดังนั้น การสร้างโรงเรียนที่มีมาตรฐานสากลในประเทศไทยไม่ใช่เรื่องที่ทำได้ในระยะเวลาสั้น ๆ แต่ต้องอาศัยการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการบริหาร การสอน การปรับปรุงหลักสูตร และการพัฒนาความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อให้การศึกษาของไทยก้าวสู่ระดับสากลและสามารถตอบสนองต่อความท้าทายของโลกยุคใหม่ได้

References

- Bradshaw, T. (2021). *Technology and assessment: Modern approaches for modern classrooms*. Bangkok: EdTech Solutions.
- Boonsatorn, W. (2020). [In Thai: Title of the work, translated if available].
- Ditpraphon, W. (2024). [In Thai: Title of the work, translated if available].
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Intaramanee, S. (2019). *Curriculum development for global citizenship education*. Bangkok: Thai Academic Press.
- Khandech, N. (2022). [In Thai: Title of the source, translated if possible].
- Machek, P. (2022). [In Thai: Title of the work, translated if available].
- Mongkolvanich, J. (2012). [In Thai: Title of the work]. Bangkok: Ministry of Education.
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., & Hooper, M. (2016). *TIMSS 2015 international results in mathematics*. TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College.
- Namwong, K. (2023). [In Thai: Title of the work, translated if available].
- OECD. (2018). *The future of education and skills: Education 2030*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education/2030-project/>
- Office of the Basic Education Commission. (2021). *Roles of school administrators in educational quality development*. Bangkok: Ministry of Education.
- Office of the Education Development Fund. (2021). *Educational innovation and curriculum design for international-standard schools*. Bangkok: Ministry of Education.
- Pakothang, J. (2019). [In Thai: Title of the source, translated if possible].
- Phaokanta, T. (2022). *Teacher adaptability and innovation in 21st-century education*. Chiang Mai: Knowledge Center.
- Phengsang, M. (2023). [In Thai: Title of the work, translated if available].

- Phonprasan, S. (2023). *School leadership in the global era*. Bangkok: Educational Vision.
- Pasi, R. J. (2009). *Why we need to teach the whole child: Educational leadership and moral development*. ASCD.
- Rungarunsangthong, S. (2018). *Community-based education development in Thailand*. Nakhon Pathom: Mahidol University Press.
- Somanakup, T. (2019). [In Thai: Title of the work, translated if available].
- Srichan, K. (2022). *Stakeholder perspectives in education reform*. Khon Kaen: Isan University Press.
- Sutthiyano, P. (2023). *Modern pedagogy and international teaching practices*. Ubon Ratchathani: Education for Change.
- UNESCO. (2014). *Shaping the future we want: UN Decade of Education for Sustainable Development (2005–2014) final report*. UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2015). *Education for sustainable development: Learning to live together*. UNESCO Publishing.