

การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนางานวิชาการ
วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
CONDITIONS, PROBLEMS AND NEEDS OF ACADEMIC DEVELOPMENT
PHETCHABUN TECHNICAL COLLEGE

จินตนา อุตทัง¹ พงสุวัฒน์ เสริมศิริกาญจน²

Jintana Autthang¹, Pongsuwat sermsirikarnjana²

วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์¹, วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก²

Phetchabun technical college¹, Phitsanulok technical college²

E-mail: Phngnrngkh12@gmail.com



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหางานวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และ 2) จัดลำดับความต้องการจำเป็นงานวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ เป็นวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ จำนวน 353 คน ใช้วิธี คัดเลือกแบบแบ่งชั้นจากประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถาม ที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญและมีค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.88 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}) ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ในภาพรวม พบว่า สภาพที่เป็นจริงทุก ด้านอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = 0.73) และปัญหา ในภาพอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.92)

2. ผลการจัดลำดับการศึกษาความต้องการจำเป็นงานวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ พบว่า มีความต้องการในการพัฒนางานวิชาการ โดยมีค่า PNI_{Modified} อยู่ระหว่าง 0.68 - 0.50 โดยมีความสำคัญเรียง ตามลำดับดังนี้ ภาวะผู้นำครู ทักษะการคิด ทักษะในการสื่อสาร การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาระบบ คุณภาพภายใน การทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน คุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การวัดและประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

องค์ความรู้/ข้อค้นพบจากงานวิจัยนี้

1. ผู้บริหารควรส่งเสริมคุณธรรม ให้มีความสำคัญอย่างมากที่จำเป็นต้องมีจุดมุ่งหมายเพื่อเรียนและ ดำเนินการทางการศึกษาเพื่อให้คำแนะนำแก่ผู้นำผลและประเมินผลอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้ยกระดับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการให้ศูนย์กลางมาตรฐานทางการศึกษา

2. การบริหารหลักสูตรควรเพิ่มความเหมาะสมและความสม่ำเสมอโดยพิจารณาปรับปรุงเนื้อหาและ ทิศทางการนำไปใช้เพื่อให้เนื้อหาในการเรียนและครูระบบจะช่วยเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้

คำสำคัญ: สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ,งานวิชาการ , วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

*Received February 4, 2025; Revised March 20, 2025; Accepted March 21, 2025

Abstract

This research aims to 1) study the status and problems of academic work at Phetchabun Technical College, and 2) rank the needs of academic work at Phetchabun Technical College. This is a quantitative research. The sample group is 353 administrators, teachers, and educational personnel at Phetchabun Technical College. The stratified selection method is used from the population. The research instrument is a questionnaire that has been reviewed by experts and has a reliability value of 0.88. The data is analyzed using the mean ($\bar{x}$), standard deviation (S.D.), and ranking of needs. The results of the research found that:

1. The overall academic administration condition of Phetchabun Technical College found that the actual conditions in all aspects were at a moderate level ($\bar{x} = 3.37$, S.D. = 0.73) and the problems in the picture were at a high level ($\bar{x} = 3.97$, S.D. = 0.92).

2. The results of the study of academic needs at Phetchabun Technical College found that there was a need for academic development, with a PNIModified value between 0.68 - 0.50, in the following order of importance: teacher leadership, thinking skills, communication skills, research for learner development, development of internal quality systems, teamwork and knowledge exchange, teaching and learning management, ethics and desirable characteristics, measurement and evaluation, and curriculum development.

The research results according to objective 3, summarized briefly

Knowledge/Discoveries from this research

1. Administrators should promote moral principles and prioritize the essential purpose of education, which is to learn and implement academic guidance to advise leaders, evaluate outcomes, and enhance academic administrative performance to achieve educational standards.

2. Curriculum administration should increase relevance and consistency by considering revisions to content and implementation directions to ensure that learning materials and teacher systems support and enhance learning quality

Keywords : Conditions , Problems and Needs , Academic , Phetchabun Technical College

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคน สังคม และประเทศ เนื่องจากเป็นกลไกหลักในการยกระดับคุณภาพกำลังคนและสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันในระบบเศรษฐกิจและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั่วโลก ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาการศึกษาจึงได้รับความสำคัญจากทุกประเทศ เพื่อเตรียมทรัพยากรมนุษย์ให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลกประเทศไทยเองก็ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาและการยกระดับศักยภาพของประชาชน เพื่อให้มีทักษะความรู้ สมรรถนะ และคุณภาพชีวิตที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ รวมถึง

การผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ หนึ่งในองค์ประกอบสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับยุคศตวรรษที่ 21 คือ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นหัวใจของสถาบันการศึกษาทุกระดับ Office of the Secretary-General of the National Education Council. (2018).

การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาต้องมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และตลาดแรงงาน โดยการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ที่กำหนดให้ผู้เรียนต้องมีทักษะความรู้ และความสามารถที่แข็งแกร่ง พร้อมทั้งมีบทบาทในการพัฒนาประเทศ อาชีวศึกษาจึงต้องสนับสนุนการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยี ควบคู่กับการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่น เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง สถานศึกษาอาชีวศึกษาจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร การฝึกอบรม และการฝึกประสบการณ์ที่มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ รวมถึงการสนับสนุนครูผู้สอนและการเตรียมความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการเรียนการสอนต้องเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง โดยเสริมกิจกรรมที่สนับสนุนหลักสูตร และดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลลัพธ์ที่ชัดเจน Office of the Secretary-General of the Education Council. (2017).

สถานศึกษาประกอบด้วยการบริหารงานในหลายฝ่ายที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และการเตรียมความพร้อมสู่โลกแห่งการทำงาน โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ ซึ่งถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา เนื่องจากกระบวนการนี้จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายการศึกษาของชาติ การบริหารงานวิชาการนั้นครอบคลุมหลากหลายด้าน เช่น การประสานความร่วมมือ การส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาการศึกษา การประกันคุณภาพภายใน การพัฒนาหลักสูตร การใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษา การวัดและประเมินผล รวมถึงการจัดกิจกรรมทั้งภายในและนอกห้องเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาที่สามารถพัฒนางานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด จะได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคม คุณภาพของสถานศึกษาจึงสามารถประเมินได้จากประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องตระหนักถึงบทบาทสำคัญของตนในการบริหารงานวิชาการ และต้องพัฒนาความรู้ความเข้าใจให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้ได้รับการยอมรับในวงกว้าง Paponsan Pothipitak. (2017).

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาปัจจุบันประสบกับปัญหาหลายด้านที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ซึ่งรวมถึงการขาดการสำรวจและศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของชุมชน การขาดความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การขาดการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และการขาดศูนย์สื่อหรือศูนย์วิชาการที่ผลิตและให้บริการสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ Phattharaphon Klaykaew. (2018). นอกจากนี้ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษายังไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูส่วนใหญ่ยังไม่สามารถนำกระบวนการวิจัยมาใช้แก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง

เหมาะสม ขณะที่ผู้บริหารขาดการนิเทศงานและการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนยังไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสะท้อนถึงความจำเป็นในการปรับปรุงระบบบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้บริหารไม่สามารถขับเคลื่อนงานวิชาการได้อย่างเต็มที่ และสถานศึกษายังประสบปัญหาขาดแคลนครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยเฉพาะครูที่มีความเชี่ยวชาญตรงกับสาขาวิชา ทักษะการจัดการเรียนรู้อย่างไม่เพียงพอ และครูส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญกับการประเมินสมรรถนะและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์หรือแผนพัฒนาการศึกษายังอยู่ในวงจำกัด ปัญหาด้านการขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง รวมถึงงบประมาณที่จัดสรรยังไม่มีความเพียงพอ เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการโดยรวม Sukanlaya Nimphan. (2020).

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยเล็งเห็นถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ซึ่งถือเป็นหน้าที่หลักที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องให้ความสำคัญและดำเนินการอย่างจริงจัง เพื่อแก้ไขปัญหาที่มีอยู่และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ดังนั้น วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์จึงจำเป็นต้องศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นต่อการพัฒนางานวิชาการ เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในการขับเคลื่อนไปสู่ความเป็นเลิศ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นในการพัฒนางานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ โดยมุ่งนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งออกแบบแนวทางใหม่เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่ ตลอดจนยกระดับคุณภาพและประสิทธิผลของการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหานางานวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
- 2) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นงานวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

การทบทวนวรรณกรรม

1.สภาพทั่วไปของการจัดการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 212 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ มีเนื้อที่รวม 132 ไร่ 20 ตารางวา

วิสัยทัศน์ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาในระดับฝีมือ เทคนิคและเทคโนโลยีให้มีคุณภาพมาตรฐานสากลตามความต้องการ เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ปรัชญาวิทยาลัย “เรียนดี ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม”

ปัจจุบันเปิดสอนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี (ทล.บ.) ในสาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การโรงแรม ท่องเที่ยว การบัญชี การตลาด เลขานุการ อาหารและโภชนาการ อิเล็กทรอนิกส์ ไฟฟ้ากำลัง ช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างก่อสร้าง ช่างเชื่อมโลหะ แพนชั่นและสิ่งทอ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเมคาทรอนิกส์

2.การบริหารงานวิชาการ

ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ คือ กระบวนการจัดการและดำเนินงานทุกด้านร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา ครอบคลุมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบแผนการเรียนการสอน การส่งเสริมและพัฒนาวิธีการสอน การนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอน โดยมีจุดประสงค์เพื่อปรับปรุงและยกระดับประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดภายในสถานศึกษานั้น ๆ

การบริหารงานวิชาการมีขอบเขตกว้างขวางและเชื่อมโยงกับหลายด้าน เช่น การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบททางการศึกษา การยกระดับกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รวมถึงการเทียบโอนหน่วยกิตเพื่อความต่อเนื่องในการศึกษา การดำเนินงานวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาก็ถือเป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้การเรียนรู้มีมาตรฐานและมีความรู้แก่ชุมชน พร้อมทั้งการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรภายนอก เป็นปัจจัยสำคัญในการขยายโอกาสทางการศึกษาที่จะสนับสนุนให้บุคคลในองค์กรสามารถพัฒนาระบบการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

สามารถสรุปได้ว่า การบริหารวิชาการ คือ การบริหารสถานศึกษาโดยเน้นการพัฒนาส่วนต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษามีความสามารถในการตอบสนองความต้องการของชุมชนและนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด การบริหารงานวิชาการประกอบด้วยหลายด้านดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตร : กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลและเอกสารหลักสูตรร่วมกับคณะครูในสถานศึกษาและกลุ่มเครือข่าย เพื่อกำหนดสมรรถนะและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม รวมถึงการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อปรับปรุงในอนาคต

2. การจัดการเรียนการสอน : การวางแผนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมและมีการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน

3. การใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน: การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา ส่งเสริมการสร้างชิ้นงานและการใช้บริการอุปกรณ์ไอทีต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และแอปพลิเคชัน

4. การวัดและประเมินผล: การจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อออกแบบกระบวนการประเมินผลและส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

5. คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ : การส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง

6. การทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้: การทำงานร่วมกันเป็นทีม โดยกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างชัดเจน พร้อมทั้งสามารถประสานงานและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างทีมงานได้

7. ทักษะในการสื่อสาร: ความสามารถในการแลกเปลี่ยนข้อมูลและสารต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อหรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการติดต่อสื่อสาร

8. ทักษะการคิด: การคิดวิเคราะห์และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อสร้างองค์ความรู้และสารสนเทศที่เหมาะสมต่อการตัดสินใจในด้านต่าง ๆ

9. ภาวะผู้นำครู: การมีคุณสมบัติในการเป็นผู้นำที่สามารถจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผล และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน

10. การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน: การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูตระหนักถึงคุณค่าของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างเครือข่ายการวิจัยร่วมกับชุมชน

3. ความต้องการจำเป็น

Suwimol Wongwanich (2015) กล่าวว่า ความต้องการจำเป็นหมายถึงกระบวนการประเมินเพื่อระบุความแตกต่างระหว่างสภาพที่เกิดขึ้นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น โดยการกำหนดลักษณะของสิ่งที่ต้องการให้เกิด และประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่าเป็นไปตามที่คาดหวังหรือไม่ จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์และประเมินว่าสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงสมควรได้รับการปรับปรุงหรือไม่ เพื่อให้สามารถพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาหรือผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในท้ายที่สุด การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการประเมินความต้องการจำเป็นจึงเป็นการเปลี่ยนแปลงที่เชิงบวกและสร้างสรรค์

สรุปได้ว่า ความต้องการจำเป็น คือ กระบวนการประเมินที่ช่วยให้เราทราบถึงสภาพและปัญหาที่เกิดขึ้นจริง โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพที่มุ่งหวังและสภาพที่เป็นจริง จากนั้นจึงทำการจัดลำดับความสำคัญเพื่อแก้ไขปัญหาและนำสภาพที่เป็นจริงไปสู่สภาพที่พึงประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน.

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) พื้นที่วิจัย คือ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3 ประชากร คือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ จำนวน 4,371 คน กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ จำนวน 353 คน โดยคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากสูตรของ เครซี่และมอร์แกน R.V.Krejcie & D.W.Morgan (1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงของงานวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) หาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) พิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try - out) กับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ นำข้อมูลมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบัค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 นำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์ด้วยสถิติ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}) Suwimol Wongwanich. (2015).

ผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	5	1.42
ครู	14	3.97
นักเรียน	334	94.61
รวม	353	100

จากตารางที่ 1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 353 คน เมื่อจำแนกตามตำแหน่งพบว่า เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.42 ครู จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.97 และนักเรียน จำนวน 334 คน คิดเป็นร้อยละ 94.61

2. สภาพและปัญหางานวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของงานวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ตามสภาพที่จริงและสภาพที่คาดหวัง

ข้อ	ด้าน	สภาพ		แปลผล	ปัญหา		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1	การพัฒนาหลักสูตร	3.44	0.66	ปานกลาง	3.94	0.91	สูง
2	การจัดการเรียนการสอน	3.38	0.72	ปานกลาง	3.96	0.93	สูง
3	การใช้เทคโนโลยีที่ช่วยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.39	0.71	ปานกลาง	3.98	0.89	สูง
4	การวัดและประเมินผล	3.43	0.68	ปานกลาง	3.95	0.91	สูง
5	คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.38	0.74	ปานกลาง	3.94	0.91	สูง
6	การทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.39	0.71	ปานกลาง	3.98	0.90	สูง
7	ทักษะในการสื่อสาร	3.38	0.74	ปานกลาง	4.01	0.92	สูง
8	ทักษะการคิด	3.33	0.72	ปานกลาง	3.97	0.92	สูง
9	ภาวะผู้นำครู	3.32	0.70	ปานกลาง	4.01	0.92	สูง
10	การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.36	0.74	ปานกลาง	3.98	0.90	สูง
11	การพัฒนาระบบคุณภาพภายใน	3.36	0.73	ปานกลาง	3.98	0.93	สูง
รวม		3.37	0.73	ปานกลาง	3.97	0.92	สูง

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพงานวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ พบว่า ทุกด้านมีสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = 0.73) และปัญหางานวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ อยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.92)

3. การศึกษาจัดลำดับการศึกษาความต้องการงานวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

ตารางที่ 3 ผลการประเมินและจัดลำดับการศึกษาความต้องการงานวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

ด้าน	I	D	PNI _{Modified}	ลำดับความสำคัญ
1.การพัฒนาหลักสูตร	3.94	3.44	0.50	9
2.การจัดการเรียนการสอน	3.96	3.38	0.58	6
3.การใช้เทคโนโลยีที่ช่วยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.98	3.39	0.59	5
4.การวัดและประเมินผล	3.95	3.43	0.52	8
5.คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.94	3.38	0.56	7

ด้าน	I	D	PNI _{Modified}	ลำดับความสำคัญ
6.การทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.98	3.39	0.59	5
7.ทักษะในการสื่อสาร	4.01	3.38	0.63	3
8.ทักษะการคิด	3.97	3.33	0.64	2
9.ภาวะผู้นำครู	4.01	3.32	0.69	1
10.การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.98	3.36	0.62	4
11.การพัฒนาระบบคุณภาพภายใน	3.98	3.36	0.62	4

จากตารางที่ 3 แสดงผลการจัดลำดับการศึกษาความต้องการจำเป็นงานวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ พบว่า มีความต้องการในการพัฒนางานวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ โดยมีค่า PNI_{Modified} อยู่ระหว่าง 0.68-0.50 โดยมีความสำคัญเรียงตามลำดับดังนี้ ภาวะผู้นำครู ทักษะการคิด ทักษะในการสื่อสาร การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาระบบคุณภาพภายใน การทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การวัดและประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

อภิปรายผลการวิจัย

งานวิจัยนี้พบว่า

1.สภาพงานวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ พบว่า ทุกด้านมีสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งระดับที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับสูง และปัญหางานวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ อยู่ในระดับสูง เนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ มีสภาพในการบริหารงานวิชาการในหลาย ๆ ด้าน ที่ต้องได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริม อบรมพัฒนาให้บุคลากร มีความรู้ความสามารถในงานวิชาการในทุก ๆ ด้าน ดังนั้นต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารงานวิชาการให้มีความสอดคล้องกับโลกที่เปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kriangsak Wanphan. (2007). ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบางไผ่เถื่อน (ต้นตอวิเศษ ประชาณุกุล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ผลการวิจัยสรุปได้ว่า สภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ กิจกรรมนักเรียน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การนิเทศการศึกษาและพัฒนาครูและสื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมห้องสมุด ส่วนปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ สื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมห้องสมุด การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การนิเทศการศึกษาและพัฒนาครูด้านกิจกรรมนักเรียน การวัดและประเมิน

2. แสดงผลการจัดลำดับการศึกษาความต้องการจำเป็นงานวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ พบว่า มีความต้องการในการพัฒนางานวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ โดยมีค่า PNI_{Modified} อยู่ระหว่าง 0.68-0.50 โดยมีความสำคัญเรียงตามลำดับดังนี้ ภาวะผู้นำครู ทักษะการคิด ทักษะในการสื่อสาร การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาระบบคุณภาพภายใน การทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การวัดและประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร เนื่องจากเกิดจากการเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้าน ทำให้ครูยังไม่มีความรู้และความเข้าใจในด้านต่าง ๆ ต้องได้รับการพัฒนาและสนับสนุนให้พัฒนาตนเองสอดคล้องกับงานวิจัยของ Thanyaporn Sangkhamueang. (2022). ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการบริหารวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า

การศึกษาความต้องการจำเป็น มีค่า $PNI_{Modified}$ เท่ากับ 0.318 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนงานวิชาการ ด้านการวัดประเมินผลและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านส่งเสริมและสนับสนุนนิเทศ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ

สรุปองค์ความรู้

จากการวิจัยในครั้งนี้ทำให้ทราบถึงสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเพชรบูรณ์ สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3 ผลการวิจัยจะช่วยให้ผู้บริหารและครูผู้สอนเข้าใจถึงความต้องการเร่งด่วนในการพัฒนางานวิชาการของสถาบัน โดยด้านที่มีความสำคัญสูงสุดคือ การเสริมสร้างภาวะผู้นำของครู เนื่องจากปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่เกิดจากความไม่พร้อมของผู้สอน ทั้งในด้านความรู้ความเข้าใจเนื้อหา เทคนิคการสอน การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องดำเนินการนิเทศและติดตามผลการสอนอย่างเป็นระบบ พร้อมประเมินผลเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. จากผลการวิจัย สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3 พบว่า ด้านภาวะผู้นำครูมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น เพื่อพัฒนาศักยภาพครูซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนการสอน สถาบันควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน เน้นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและกระตุ้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ตลอดจนการตัดสินใจผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ นอกจากนี้ ควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีลงในกิจกรรมการเรียนการสอน การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดในการเรียนรู้

2. จากผลการวิจัยพบว่า ด้านภาวะผู้นำครูเป็นความต้องการจำเป็นสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ดังนั้น การพัฒนาภาวะผู้นำครูจึงเป็นประเด็นสำคัญที่ต้องให้ความสนใจ โดยควรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านความรู้เกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม การสอน การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ออนไลน์ในรูปแบบที่ทันสมัย ตลอดจนการปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อตอบสนองต่อความต้องการและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยและเปรียบเทียบการบริหารวิชาการของอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัด สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3

2.2 ควรวิจัยพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านภาวะผู้นำครูยุคศตวรรษที่ 21 สังกัด สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3 และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.3 ควรวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการด้านด้านภาวะผู้นำครูยุคศตวรรษที่ 21 สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3

References

- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Journal of Educational and Psychological Measurement*, 10(11), 308.
- Klaykaew, P. (2018). *Guidelines for academic administration of educational institutions in Chai Nat Province under the Office of Secondary Education Area 5* (Master's thesis, Educational Administration). Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University.
- Marzano, R. J., Waters, T., & McNulty, B. A. (2005). *School leadership that works: From research to results*. ASCD.
- Nimphan, S. (2020). *Factors affecting academic administration in educational institutions under the Office of the Secondary Education Area 5* (Master's thesis, Educational Administration Program). Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University.
- Office of the Secretary-General of the Education Council. (2017). *Education: A key factor in human, social and national development*. Office of the Secretary-General of the Education Council.
- Office of the Vocational Education Commission. (2019). *Guidelines for academic administration in vocational education institutions*. Bangkok: Office of the Vocational Education Commission.
- Phoonkamlang, N. (2017). *Guidelines for academic administration to promote teaching management of Mathayom Suksa School under the Office of Secondary Education Area 2 in the New Normal Era* (Master's thesis, Educational Administration). Faculty of Industrial Education, Rajamangala University of Technology Thanyaburi.
- Pothipitak, P. (2017). *Concepts for the implementation of educational administration*. Nakhon Sawan: Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University.
- Sangkhamueang, T. (2022). *Necessities and academic administration guidelines to improve the quality of education under the Office of the Primary Educational Service Area, Phitsanulok Area 1* (Master's thesis, Educational Administration). Naresuan University.
- Wanphan, K. (2007). *The conditions and problems of academic administration of Bang Kai Thuen School (Tantiwisit Prachamnukoon), Chai Nat Educational Service Area Office* (Master's thesis, Educational Administration Program). Chandrakasem Rajabhat University.
- Wongwanich, S. (2015). *Research on assessment of needs*. Bangkok: Chulalongkorn University Press.