

กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา SCHOOL ADMINISTRATION STRATEGIES FOR CREATING EDUCATIONAL OPPORTUNITIES

กนกพร กิริยะ¹ และ จิระพงษ์ ชมกลิ่น²

Kanokporn Kiriya¹ and Jirapong Chomklin²

หลักสูตรดุซงญอบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

Doctor of Education Program Department of Education Administration,

Faculty of Education, Nsuan University, Thailand

E-mail: jirapongc66@nu.ac.th



บทคัดย่อ

บทความวิชาการนี้นำเสนอกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และความเสมอภาคทางการศึกษา กลยุทธ์สำคัญประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน เพื่อให้ทุกฝ่ายในองค์กรมีเป้าหมายร่วมกัน การวางแผนเชิงกลยุทธ์ที่มีความยืดหยุ่น และสามารถปรับตัวได้ตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม การจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างยั่งยืน และการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้ โดยเฉพาะสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีข้อจำกัด นอกจากนี้ บทความยังเน้นถึงความสำคัญของการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน ซึ่งช่วยสนับสนุนทรัพยากรและองค์ความรู้ในการพัฒนาการศึกษา ตลอดจนการศึกษานิเทศก์ตัวอย่างของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการใช้กลยุทธ์ดังกล่าว ผลลัพธ์ที่ได้แสดงให้เห็นว่า การบริหารที่มีแบบแผน และมีความยืดหยุ่นสามารถช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ดังนั้น กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ในบริบทต่าง ๆ เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม และยั่งยืนในระยะยาว

คำสำคัญ: กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา, โอกาสทางการศึกษา, เทคโนโลยีทางการศึกษา, การบริหารทรัพยากร, การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

Abstracts

This article presents school administration strategies for creating educational opportunities, which are crucial for enhancing learning quality and promoting educational equity. Key strategies include establishing a clear vision and mission to align organisational goals, strategic planning with flexibility to adapt to societal changes, efficient resource management to ensure sustainable school operations, and integrating educational technology to expand learning accessibility, particularly for students with limitations. Additionally, this

*Received January 8, 2025; Revised February 2, 2025; Accepted February 18, 2025

article emphasises the importance of building networks and fostering collaboration between schools, government agencies, private sectors, and communities to support resources and knowledge for educational development. Case studies of successful schools implementing these strategies are also examined. The findings indicate that well-structured and adaptable school administration can reduce educational disparities and enhance learning quality. Therefore, school administration strategies serve as a fundamental mechanism for creating educational opportunities that can be adapted to different contexts, contributing to an efficient, inclusive, and sustainable education system in the long term.

Keywords: School Administration Strategies , Educational Opportunities , Educational Technology, Resource Management, Collaborative Networks

บทนำ

Hongkhuntod, Bunjant, and Napakhun (2024) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา และเน้นว่าการบริหารสถานศึกษาถือเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยเฉพาะในยุคที่การศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม พวกเขาเชื่อว่า การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเท่าเทียมสำหรับนักเรียนทุกคนเป็นเป้าหมายหลักของการบริหารสถานศึกษา ในขณะที่งานวิจัยของ Hongkhuntod (2023) กล่าวว่า กลยุทธ์การบริหารที่ดีไม่เพียงแต่จะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาในแต่ละระดับชั้น แต่ยังสามารถสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่อาจมีข้อจำกัดด้านทรัพยากรหรือโอกาสในการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน นอกจากนี้ในหนังสือ Professional Capital: Transforming Teaching in Every School ของ Hargreaves and Fullan (2012) ได้เน้นว่า การพัฒนาและฝึกฝนทักษะของครูและบุคลากรในสถานศึกษาถือเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยยกระดับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน การนำกลยุทธ์ที่เน้นการพัฒนาทักษะและความรู้ให้กับครูจะช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่สามารถตอบสนองต่อความหลากหลายของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะการใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่แตกต่างกันของนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน ในขณะที่ Guskey (2002) ได้กล่าวถึงบทบาทของเทคโนโลยีในการสนับสนุนการบริหารสถานศึกษาในหนังสือ The Role of Technology in Education: Transforming the Teaching and Learning Process โดยเน้นว่า เทคโนโลยีช่วยให้การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา และทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างไม่จำกัด นอกจากนี้ เทคโนโลยียังช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างมากในสังคมยุคใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และหนังสือ Leadership for Learning: Does Leadership Make a Difference? ของ Hallinger (2011) ได้แสดงให้เห็นว่า การบริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถในการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงจะสามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีทักษะและคุณภาพในการใช้ชีวิตในสังคมที่ทันสมัยได้อย่างมั่นคง ดังนั้นการพัฒนากลยุทธ์ที่เหมาะสมในแต่ละบริบทจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ไม่เพียงแต่ให้ความรู้ แต่ยังพัฒนาคุณลักษณะที่สำคัญต่างๆ ของนักเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยที่จำเป็นต่อการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่ยั่งยืนในอนาคต

เนื้อหา

ความหมายของกลยุทธ์

ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว กลยุทธ์มีความสำคัญในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ กลยุทธ์ (Strategy) มาจากภาษากรีกที่ประกอบด้วยคำว่า “stratos” (กองทัพ) และ “hegesia” (การนำ) ซึ่งหมายถึงวิธีการหรือการวางแผนของผู้นำ บางครั้งจึงหมายถึงการนำทางในการทำสงคราม (The Guidance in warfare) ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2562 กลยุทธ์หมายถึงวิธีการหรือแผนการที่มีการวางแผนอย่างเป็นระเบียบเพื่อบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงาน โดยเฉพาะในบริบทของการต่อสู้ การแข่งขัน หรือการบริหารองค์กร นอกจากนั้นยังมีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

ในงานวิจัยของ Thipdee et al. (2023) ได้กล่าวถึงกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและทิศทางของสถานศึกษา

Yongyoot (2022) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง แผนการดำเนินงานอย่างมีระบบโดยผ่านการวิเคราะห์ปัจจัยทั้งภายในและภายนอกองค์กร รวมถึงสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อใช้เป็นกรอบการปฏิบัติงาน เป็นแผนที่ในการบริหารจัดการองค์กร โดยมุ่งตอบสนองนโยบายขององค์กรให้มีผลลัพธ์ที่ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

สรุปได้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการหรือแผนการดำเนินงานที่บุคลากรในองค์กรร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร รวมถึงสิ่งแวดล้อมที่อาจส่งผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยมีความเหมาะสมกับบริบทขององค์กรและสามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์ ทั้งยังสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ขององค์กรเพื่อไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโอกาสทางการศึกษา

การบริหารสถานศึกษา (School Management) ถือเป็นกระบวนการที่สำคัญในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา เพื่อให้การศึกษาและการเรียนการสอนสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียน บุคลากร และองค์การให้มีประสิทธิภาพสูงสุด การบริหารสถานศึกษา (School Administration) หมายถึง กระบวนการจัดการที่ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการสร้างระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยครอบคลุมการบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานทั่วไป เพื่อพัฒนาผู้เรียนและเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ Asdawut (2022) การบริหารสถานศึกษาที่ดีต้องคำนึงถึงหลายด้าน เช่น การวางแผนกลยุทธ์ การจัดการทรัพยากร และการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านการศึกษาและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ (Office of the Basic Education Commission, 2021) การบริหารที่ดีจะช่วยให้สถานศึกษาดำเนินงานอย่างมีระเบียบและทิศทางที่ชัดเจน พร้อมเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้กับผู้เรียน โดยการบริหารที่ยืดหยุ่นและปรับตัวได้ตามสภาพการณ์จะสร้างโอกาสในการเรียนรู้ที่เท่าเทียมและเสมอภาคในสังคม Kriangkrai (2020) การบริหารงานวิชาการเป็นด้านที่สำคัญในการพัฒนานโยบายหลักสูตรและวิธีการสอนที่ทันสมัยเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานในปัจจุบัน นอกจากนี้ การบริหารงานงบประมาณและการบริหารงานบุคคลก็เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่าง

เหมาะสม Asdawut (2022) ในทางเดียวกัน การบริหารงานทั่วไป เช่น การดูแลสวัสดิการนักเรียน การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน เป็นปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียน การบริหารที่มีการวางแผนอย่างรอบคอบช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาทักษะของนักเรียนอย่างครอบคลุมและยั่งยืน Office of the Basic Education Commission (2021)

ดังนั้น การบริหารสถานศึกษาไม่เพียงแต่การจัดการทั่วไปในโรงเรียน แต่ยังมุ่งพัฒนาการศึกษาและเสริมสร้างโอกาสให้กับนักเรียน เพื่อให้พวกเขาสามารถเติบโตและพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตและการทำงานในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความหมายของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา

Porter (1996) นักการศึกษาที่มีชื่อเสียง กล่าวว่า กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเป็นแผนการ หรือวิธีการที่ผู้บริหารสถานศึกษาวางไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม กลยุทธ์ดังกล่าวต้องสอดคล้องกับความต้องการ ปัญหา และความคาดหวังของผู้เรียนและสังคม เพื่อให้การศึกษาเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทุกฝ่าย สอดคล้องกับ Fullan (2021) กล่าวไว้ในหนังสือ *Leading in a Culture of Change* ว่ากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาคือการพัฒนาและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านเทคโนโลยีและสังคม โดยเน้นการสร้างความร่วมมือในทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคม การใช้กลยุทธ์ที่ดีในสถานศึกษาจะช่วยให้สามารถบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ Mintzberg (1994) ผู้เขียนในสาขาการบริหารธุรกิจ กล่าวไว้ในหนังสือ *The Rise and Fall of Strategic Planning: Reconceiving Roles for Planning, Plans, Planners* ว่ากลยุทธ์ในการบริหารควรมีการปรับตัวอย่างยืดหยุ่น โดยไม่ยึดติดกับแผนที่วางไว้ในขั้นตอนเริ่มต้น การนำกลยุทธ์ที่ดีมาใช้ในสถานศึกษาจะช่วยให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างโอกาสในการพัฒนาผู้นำทางการศึกษาให้สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จในอนาคต ในทำนองเดียวกันกับ Kotter (2012) นักวิชาการด้านการจัดการองค์กรและการเปลี่ยนแปลงจาก Harvard Business School กล่าวไว้ในหนังสือ *Leading Change* ว่าผู้นำการศึกษาควรสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันและกระตุ้นการเปลี่ยนแปลงอย่างมีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในสถานศึกษา การสร้างวิสัยทัศน์และการนำการเปลี่ยนแปลงมาประยุกต์ใช้ในบริบทของสถานศึกษาจะช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการบรรลุเป้าหมายทางการศึกษา

สรุปได้ว่า กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา คือการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการวางแผนและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารทรัพยากรอย่างเหมาะสม พัฒนาผู้นำและบุคลากรสร้างความร่วมมือจากทุกฝ่าย และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกด้าน

ความสำคัญของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา

Bryson et al. (2018) กล่าวว่า กลยุทธ์เป็นองค์ประกอบสำคัญในการบริหารสถานศึกษาที่มุ่งสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยกลยุทธ์เหล่านี้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ การบริหารที่มีประสิทธิภาพไม่เพียงแต่กำหนดทิศทางหรือเป้าหมายการศึกษา แต่ยังรวมถึงการวางแผน

การดำเนินการ และการประเมินผล เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงที่มีคุณค่าและยั่งยืนในระบบการศึกษา นอกจากนี้ Epstein (2018) ระบุว่า การนำกลยุทธ์ที่ยืดหยุ่นมาใช้ช่วยในการบริหารทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการปรับแผนและวิธีการทำงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในแต่ละช่วงเวลา นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นกลไกสำคัญ ในการสนับสนุนเป้าหมายทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยให้การบริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการตอบสนองต่อความท้าทายที่เกิดจากการปรับตัวกับการพัฒนาเทคโนโลยีและการจัดการความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา Jackson et al. (2021) ในขณะเดียวกัน การใช้กลยุทธ์ที่เน้นการมีส่วนร่วมและยืดหยุ่นยังช่วยให้สถานศึกษาสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนและตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน Michael & Roberts (2022)

ในประเทศไทย การใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาสำหรับกลุ่มประชากรที่ด้อยโอกาส เช่น นักเรียนในพื้นที่ห่างไกลและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและการสนับสนุนความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนได้ถูกกล่าวถึงโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน Office of the Education Council (2019) ว่าเป็นปัจจัยสำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นอกจากนี้ การพัฒนากลยุทธ์ที่ใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น ระบบการเรียนออนไลน์ในช่วงวิกฤตโควิด-19 ก็ได้รับการเน้นย้ำโดยกระทรวงศึกษาธิการ Ministry of Education (2021) ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการวางแผนเชิงกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษาที่สามารถตอบสนองต่อสถานการณ์ได้ทันทั่วทั้งกลยุทธ์ที่มีความเชื่อมโยงกับการพัฒนาที่ยั่งยืนยังสามารถนำมาใช้ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาในระยะยาว โดยการส่งเสริมความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษา การพัฒนาทักษะชีวิต และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งทั้งหมดนี้จะช่วยสร้างความมั่นคงและยั่งยืนให้กับระบบการศึกษาไทย

ดังนั้น “กลยุทธ์การบริหาร” ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนยังสามารถนำมาใช้ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาในระยะยาวได้ โดยการส่งเสริมความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษา การพัฒนาทักษะชีวิต และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการสร้างความมั่นคงและยั่งยืนให้กับระบบการศึกษาไทย

การสร้างโอกาสทางการศึกษาผ่านการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยการบริหารที่ดีช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าเทียม อีกทั้งยังช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับตัวและตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของนักเรียน เช่น การจัดหลักสูตรที่เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และการสร้างความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนา Office of the Basic Education Commission (2021) การสร้างโอกาสทางการศึกษาต้องการการวางแผนที่ดีและมีความยืดหยุ่นในการบริหารสถานศึกษาที่สามารถปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบันทั้งในด้านเทคโนโลยี สังคม และเศรษฐกิจ สถานศึกษาจึงต้องวางแผนกลยุทธ์ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การเรียนรู้นอกห้องเรียน หรือการเรียนออนไลน์ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาที่ทั่วถึงและเท่าเทียม Asdawut (2022)

1. การบริหารงานวิชาการเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน ช่วยเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็น เช่น การจัดหลักสูตรแบบสหวิทยาการ (interdisciplinary learning) หรือการใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นการคิด

วิเคราะห์และการแก้ปัญหา (critical thinking and problem-solving) เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมไปกับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว Kriangkrai (2020)

2. การบริหารงานงบประมาณเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยการมีงบประมาณที่เพียงพอและจัดสรรให้เหมาะสมกับความต้องการของสถานศึกษา เช่น การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การจัดหาทรัพยากร การเรียนการสอนที่ทันสมัย และการฝึกอบรมบุคลากร จะช่วยเสริมสร้างการศึกษาที่มีคุณภาพ การลงทุนในโครงสร้างพื้นฐาน เช่น ห้องเรียนที่ใช้เทคโนโลยีหรือห้องสมุดที่มีแหล่งข้อมูลเพียงพอ จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ Office of the Basic Education Commission (2021)

3. การบริหารงานบุคคลเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่ทันสมัย สามารถกระตุ้นการเรียนรู้และสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนได้ รวมถึงการจัดฝึกอบรมและพัฒนาทักษะใหม่ ๆ เช่น การใช้เทคโนโลยีการศึกษาและการบริหารจัดการห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ จะช่วยเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียน Kriangkrai (2020)

4. การบริหารงานทั่วไปเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะชีวิต หรือกิจกรรมที่เสริมสร้างความเข้าใจในเรื่องสิ่งแวดล้อมหรือสังคม จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายและมีโอกาสในการพัฒนาตนเองในหลายด้าน Office of the Basic Education Commission (2021)

สรุปว่า การสร้างโอกาสทางการศึกษาไม่เพียงแต่การเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่เข้าถึงการศึกษา แต่ยังหมายถึงการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกคนอย่างเหมาะสม การบริหารสถานศึกษาที่มุ่งมั่นและยืดหยุ่นจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะและความสามารถที่จำเป็นในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และเติบโตเป็นบุคคลที่มีความสามารถในการแข่งขันในโลกอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินการของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา

การวางแผนกลยุทธ์ในสถานศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการกำหนดทิศทางและวิธีการที่ชัดเจน เพื่อบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา การดำเนินการตามกลยุทธ์ที่วางแผนไว้อย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาและเติบโตได้อย่างยั่งยืน โดยเริ่มต้นจากการวิเคราะห์สถานการณ์และทรัพยากร ในสถานศึกษา เพื่อสร้างกลยุทธ์ที่ตอบสนองต่อความท้าทายและโอกาสที่เกิดขึ้นในโลกการศึกษายุคใหม่ Khan et al. (2021)

กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาควรเริ่มต้นด้วย “การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก” โดยใช้เครื่องมือการวิเคราะห์ SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threats) ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ช่วยประเมินปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการดำเนินงานในอนาคต Borkowski (2021) การใช้ SWOT Analysis ช่วยให้ผู้บริหารสามารถระบุจุดแข็งที่มีอยู่ในสถานศึกษา เช่น ความเชี่ยวชาญของบุคลากรหรือการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุง เช่น ข้อจำกัดด้านทรัพยากรหรือโครงสร้างการบริหารที่ยังไม่เหมาะสม Borkowski (2021) และ García (2022)

การวิเคราะห์โอกาสจากภายนอกยังมีความสำคัญ เช่น การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรือการสร้างพันธมิตรกับองค์กรภายนอกที่สามารถเสริมศักยภาพให้กับการศึกษา เช่น การร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ หรือภาคธุรกิจ เพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียนในด้านที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี Jones & Smith (2023) ในขณะเดียวกัน การระบุอุปสรรค เช่น การเปลี่ยนแปลงทางกฎหมาย การขาดแคลนงบประมาณ หรือวิกฤตการณ์ที่อาจเกิดขึ้น เช่น การระบาดของโรค COVID-19 ช่วยให้สถานศึกษาสามารถเตรียมแผนรับมือและพัฒนาแนวทางแก้ไขที่มีประสิทธิภาพได้ García (2022)

การใช้การวิเคราะห์นี้ยังมีประสิทธิภาพไม่เพียงแต่ช่วยให้สถานศึกษาสามารถกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสม แต่ยังส่งเสริมการพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็วในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา Khan et al. (2021)

การนำผลจากการวิเคราะห์ SWOT มาพัฒนากลยุทธ์ช่วยให้สถานศึกษาสามารถกำหนดแผนงานที่มีประสิทธิภาพในการตอบสนองต่อความต้องการและความท้าทาย โดยการเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับบริบทและทรัพยากรที่มี เช่น การเสริมจุดแข็ง หรือการแก้ไขจุดอ่อน การสร้างพันธมิตรทางการศึกษาหรือการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน การวางแผนและดำเนินการตามกลยุทธ์ที่มีการวิเคราะห์และพิจารณาอย่างรอบคอบ จะช่วยให้สถานศึกษา “สร้างโอกาสทางการศึกษา” และพัฒนาองค์กรให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังเตรียมความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เช่น นโยบายการศึกษา กฎหมาย หรือเทคโนโลยีในอนาคต

การสร้างโอกาสทางการศึกษาผ่านกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนต้องมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคน โดยใช้ TOWS Matrix ในการพัฒนากลยุทธ์ที่เหมาะสม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคม

1. กลยุทธ์ SO (Strength-Opportunity)

- จุดแข็ง: โรงเรียนมีบุคลากรมีความสามารถและความเชี่ยวชาญในการจัดการการศึกษา
ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน และมีโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- โอกาส: การสนับสนุนจากรัฐและองค์กรภายนอก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
การมีนโยบายการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์: 1. ใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน โดยใช้ประโยชน์จากนโยบายการศึกษาแห่งชาติและการสนับสนุนจากรัฐ
2. นำวิสัยทัศน์ของผู้บริหารมาพัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่มีมาตรฐานสูง โดยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเต็มไปด้วยโอกาสสำหรับนักเรียนทุกคน
3. ใช้โครงสร้างพื้นฐานที่มีอยู่ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถรองรับความหลากหลายของนักเรียน เช่น ห้องเรียนที่มีเทคโนโลยีทันสมัย

2. กลยุทธ์ ST (Strength-Threat)

- จุดแข็ง: บุคลากรที่มีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม ระบบการจัดการข้อมูลที่ดีทันสมัย
- ภัยคุกคาม: การเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษา โรคติดต่อที่อาจทำให้การเรียนการสอนหยุดชะงัก
- กลยุทธ์: 1. ใช้การทำงานเป็นทีมของบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่สามารถปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาได้ เช่น การพัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนทางออนไลน์เพื่อรองรับสถานการณ์ที่ไม่สามารถเรียนในห้องเรียนได้
2. ใช้ระบบการจัดการข้อมูลที่ดีทันสมัยในการติดตามผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนทางไกล รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะช่วยในการปรับปรุงการเรียนการสอน

3. กลยุทธ์ WO (Weakness-Opportunity)

จุดอ่อน: หลักสูตรที่ยังไม่ทันสมัยหรือไม่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนบางกลุ่ม
บรรยากาศการทำงานที่เครียด

โอกาส: การมีเงินสนับสนุนจากรัฐและองค์กรภายนอก การมีนโยบายการสนับสนุนการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์: 1. ใช้การสนับสนุนจากรัฐและองค์กรภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรม
การเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน โดยปรับปรุงหลักสูตรให้
สามารถรองรับความหลากหลายของนักเรียนในโรงเรียน
2. ใช้การสนับสนุนจากภายนอกในการพัฒนาและฝึกอบรมบุคลากร เพื่อปรับปรุง
บรรยากาศการทำงานให้ดีขึ้น ลดความเครียดและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกัน

4. กลยุทธ์ WT (Weakness-Threat)

จุดอ่อน: การขาดแคลนทรัพยากรบางประเภท ความเครียดในการทำงานของบุคลากร

ภัยคุกคาม: การเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษา โรคติดต่อที่อาจทำให้โรงเรียนต้องหยุดทำการเรียน
การสอน

กลยุทธ์: 1. ลดผลกระทบจากการขาดแคลนทรัพยากรโดยการจัดหาทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ
เช่น การระดมทุนจากองค์กรภายนอก หรือการพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ไม่ต้อง
พึ่งพาทรัพยากรที่จำกัด
2. จัดกิจกรรมหรืออบรมที่ช่วยลดความเครียดในการทำงานให้กับบุคลากร เช่น
การฝึกอบรมทักษะการจัดการความเครียด และการสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดีขึ้น
3. ปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สามารถดำเนินการต่อได้ในช่วงที่มีโรคระบาดหรือ
สถานการณ์ที่ไม่สามารถเรียนในห้องเรียนได้ โดยการส่งเสริมการเรียนการสอนทาง
ออนไลน์

การใช้ TOWS Matrix ในการบริหารสถานศึกษาช่วยให้โรงเรียนสามารถวิเคราะห์จุดแข็งและโอกาส
เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งรับมือกับจุดอ่อนและภัยคุกคามได้อย่าง
รอบคอบ การปรับกลยุทธ์ที่เหมาะสมในแต่ละสถานการณ์ช่วยให้โรงเรียนสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
และตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและสังคมได้อย่างยั่งยืน

รูปแบบของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาต้องการการวางแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจนและ
สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา กลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเสริม
ศักยภาพของผู้เรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ การปรับปรุง
กระบวนการเรียนการสอน การสร้างพันธมิตรกับองค์กรภายนอก และการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกลยุทธ์หลักในการบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา
โดยมุ่งเน้นไม่เพียงแต่การปรับปรุงเนื้อหาหรือหลักสูตรการเรียนการสอนเท่านั้น แต่ยังคำนึงถึงการเสริมสร้าง
ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถตอบสนองต่อความท้าทายที่เกิดขึ้นในยุคที่เทคโนโลยีและความรู้มีการ
เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงต้องการการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน

อย่างมีประสิทธิภาพ และปรับวิธีการเรียนรู้ให้หลากหลายและตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน Khan et al. (2021)

การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ โดยเฉพาะการปรับให้สอดคล้องกับ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงในสังคม เช่น การเสริมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล การเรียนรู้ออนไลน์ (E-learning) และการใช้แพลตฟอร์มการศึกษาออนไลน์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ เรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล Jones & Smith (2023) นอกจากนี้, การ พัฒนาคุณภาพการศึกษายังรวมถึงการพัฒนาความสามารถของครูผู้สอน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการเสริมสร้าง คุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ครูต้องมีทักษะและความรู้ที่ทันสมัยในการนำเสนอเนื้อหาการเรียนการสอน เพื่อ กระตุ้นการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในสังคมปัจจุบัน García (2022)

การฝึกอบรมครูในด้านการใช้เทคโนโลยีในการสอน เช่น การใช้อุปกรณ์ดิจิทัลและการออกแบบการ สอนออนไลน์ (Online Instruction Design) จะช่วยให้ครูสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในแต่ละ ช่วงวัย และใช้วิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียนได้อย่างดี Borkowski (2021) ยิ่งไปกว่านั้น, การพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีในสถานศึกษาก็มีความสำคัญไม่แพ้กัน โดยสถานศึกษาควรสร้าง สภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้เต็มที่ เช่น การจัดพื้นที่การเรียนรู้ที่รองรับการ เรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้แบบกลุ่ม Borkowski (2021) การมีห้องเรียนที่รองรับการเรียนรู้ แบบกลุ่มและการใช้เทคโนโลยีช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมทุก มิติและตอบสนองต่อความท้าทายในยุคดิจิทัล

ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและครอบคลุม ทั้งการปรับปรุงหลักสูตร การพัฒนา ทักษะครูผู้สอน และการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เป็นกลยุทธ์สำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่ ตอบสนองความต้องการและเตรียมความพร้อมของผู้เรียนกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตอย่างมั่นคงและยั่งยืน

2. กลยุทธ์การสร้างพันธมิตรทางการศึกษา

การสร้างพันธมิตรทางการศึกษาเป็นกลยุทธ์สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้าง โอกาสทางการเรียนรู้ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับทั้ง ภาครัฐและเอกชนไม่เพียงแต่เสริมทรัพยากรที่จำเป็นในการพัฒนา แต่ยังช่วยขยายเครือข่ายทางการศึกษาและ สนับสนุนการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคที่ตลาดแรงงานมีความต้องการทักษะ เฉพาะด้านที่เน้นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ พันธมิตรทางการศึกษากับธุรกิจและอุตสาหกรรมช่วย เสริมสร้างทักษะของผู้เรียนให้ตอบโจทย์กับความต้องการของตลาดแรงงานได้ดียิ่งขึ้น เช่น การฝึกอบรมใน สาขาที่มีความต้องการสูง เช่น วิทยาการข้อมูล การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ การสร้างความร่วมมือในลักษณะนี้ยังช่วยให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น การอบรมทาง วิชาการ การศึกษาภาคสนาม และโครงการวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะในอุตสาหกรรมได้

นอกจากนี้ การพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ เช่น การนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการศึกษา (Digital Learning) หรือการใช้ E-learning และแพลตฟอร์มการศึกษา ออนไลน์ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสะดวกและตามความสามารถของแต่ละบุคคล Choi (2021) การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับองค์กรในภาคอุตสาหกรรมช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในตลาด งาน และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงขึ้น การสร้างเครือข่ายทางการศึกษายังเสริมสร้างการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวทางการบริหารระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ ช่วยให้สถานศึกษามีโอกาสเรียนรู้ จากประสบการณ์ของสถานศึกษาอื่น ๆ ทั้งในด้านการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ซึ่งส่งผลให้การ บริหารงานในระดับโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น Choi & Lee (2020) นอกจากนี้ การมี

พันธมิตรกับชุมชนท้องถิ่นยังช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความร่วมมือในการพัฒนากิจกรรมทางการศึกษา โดยการสนับสนุนจากชุมชนในด้านทรัพยากรและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมและวัฒนธรรม การสร้างพันธมิตรทางการศึกษาจึงเป็นกลยุทธ์ที่ไม่เพียงแต่ช่วยเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาในระดับโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัย แต่ยังเป็นการตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในสังคมยุคใหม่ที่ต้องการทักษะและความรู้ที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว (Gürel & Tat (2017)

ดังนั้น การสร้างพันธมิตรทางการศึกษาจึงเป็นการเปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถเข้าถึงทรัพยากรที่มีค่า รวมถึงการร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการศึกษาและเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการเผชิญกับโลกการทำงานและการใช้ชีวิตในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. กลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีในการศึกษา

การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนกลายเป็นกลยุทธ์สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล โดยสามารถช่วยเสริมประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมากในหลายด้าน ทั้งการจัดการเนื้อหาการเรียน การเสริมทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และการปรับตัวของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ตามความต้องการของตนเอง การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Google Classroom, Microsoft Teams หรือ Zoom ได้รับความนิยมในช่วงหลังจากการระบาดของโรค COVID-19 ซึ่งช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและสามารถเข้าถึงได้ทั้งในห้องเรียนและในรูปแบบออนไลน์ อีกทั้งครูผู้สอนสามารถติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็วและมีข้อมูลที่ชัดเจนในการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ Ally (2021) ในทางเดียวกัน การใช้เครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ เช่น แอปพลิเคชันและซอฟต์แวร์การศึกษา มีบทบาทสำคัญในการเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน เครื่องมือเหล่านี้สามารถปรับระดับความยากง่ายให้เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคน และช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมกับตัวเอง การใช้เทคโนโลยีในการศึกษายังไม่จำกัดแค่การเรียนการสอนในห้องเรียน แต่สามารถขยายไปสู่การเรียนรู้ระยะไกล หรือ Distance Learning ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลและทรัพยากรการเรียนรู้จากทั่วโลกได้ง่ายขึ้น อีกทั้งยังเป็นทางเลือกที่มีประโยชน์สำหรับผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกายภาพหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกล Moore (2020) การศึกษาออนไลน์หรือการเรียนรู้ระยะไกลมีความสำคัญอย่างยิ่งในการตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนที่มีความหลากหลาย เช่น ผู้ที่มีความบกพร่องทางการเคลื่อนไหวหรือผู้ที่ไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาในห้องเรียนได้ เทคโนโลยีสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเหล่านี้ได้โดยการนำเสนอโปรแกรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น โปรแกรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน การใช้คำบรรยายภาพ หรือแอปพลิเคชันที่ช่วยเสริมทักษะชีวิตประจำวัน Resta & Smith (2021) อีกทั้งการใช้เทคโนโลยียังช่วยพัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยผู้เรียนสามารถฝึกฝนทักษะเหล่านี้ผ่านการทำโปรเจกต์หรือการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้าสู่โลกการทำงานที่ต้องการทักษะเหล่านี้ Rosen & Sears (2022)

ดังนั้น การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือที่ช่วยสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในหลายมิติ เช่น การเพิ่มความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และการตอบสนองต่อความต้องการพิเศษของผู้เรียน เทคโนโลยีช่วยให้การเรียนการสอนมีความหลากหลายและปรับตัวตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน โดยเป็นกุญแจสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและยั่งยืนในโลกดิจิทัล

4. กลยุทธ์การบริหารจัดการทรัพยากร

การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพเป็นปัจจัยสำคัญในการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา เนื่องจากการบริหารจัดการทรัพยากรที่ดีไม่เพียงแต่ช่วยให้สถานศึกษาสามารถใช้งบประมาณและทรัพยากรบุคคลที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า แต่ยังช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเติบโตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน ทั้งในด้าน

การเงินและการพัฒนาบุคลากร การบริหารทรัพยากรการเงินที่มีประสิทธิภาพไม่เพียงแต่การใช้จ่ายอย่างระมัดระวัง แต่ยังรวมถึงการแสวงหาทุนสนับสนุนจากภายนอก เช่น การขอรับเงินสนับสนุนจากองค์กรต่าง ๆ หรือการใช้ประโยชน์จากโอกาสในโครงการรัฐบาลและองค์กรต่าง ๆ ซึ่งช่วยเสริมสร้างทรัพยากรที่จำเป็นต่อการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมเสริมทักษะ การซื้อเครื่องมือการศึกษา หรือการปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกในสถานศึกษา Boudah (2020) การฝึกอบรมและพัฒนาทักษะของบุคลากรในสถานศึกษาเป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาองค์กร การจัดกิจกรรมอบรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา และวิธีการสอนที่ทันสมัยสามารถเพิ่มศักยภาพในการสอนและการสนับสนุนผู้เรียน เช่น การใช้เครื่องมือดิจิทัลหรือการเรียนการสอนออนไลน์ Selwyn (2016) นอกจากนี้ การพัฒนาทักษะของครูและเจ้าหน้าที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในระยะยาว โดยการเรียนรู้จากการฝึกอบรมและการใช้เครื่องมือดิจิทัลจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียนในยุคดิจิทัลได้ดีขึ้น Ally (2021) การจัดการทรัพยากรทางกายภาพ เช่น อาคารสถานที่ ห้องเรียน และอุปกรณ์การเรียนการสอน ก็มีบทบาทสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม การปรับปรุงห้องเรียนให้มีเทคโนโลยีช่วยในการเรียนรู้ หรือการจัดพื้นที่สำหรับกิจกรรมเสริมทักษะต่าง ๆ สามารถเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ดีขึ้น Sultan (2020) นอกจากนี้ การใช้ทรัพยากรทางกายภาพยังสามารถช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งข้อมูลและอุปกรณ์ที่มีคุณภาพสำหรับการศึกษาได้อย่างสะดวกและง่ายดาย

ดังนั้น การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเต็มที่และเหมาะสมช่วยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ และทำให้สถานศึกษาสามารถปรับตัวและเติบโตอย่างยั่งยืนในระยะยาว

การนำกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ

การนำกลยุทธ์สู่ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องใช้แนวทางที่มุ่งเน้นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยการดำเนินการที่มีความมุ่งมั่นและการติดตามผลอย่างเป็นระบบจะช่วยสร้างการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพในระยะยาว โดยเฉพาะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัล การทำให้กลยุทธ์ประสบความสำเร็จนั้นต้องพึ่งพาความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เช่น ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้ปกครอง เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุดในด้านการเรียนรู้และการเตรียมผู้เรียนสู่โลกอนาคต การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการนำกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ โดยผู้บริหารจะต้องสื่อสารวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนให้แก่ทุกฝ่าย เพื่อสร้างความร่วมมือและความรับผิดชอบร่วมกันในการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด Darling-Hammond (2020) นอกจากนี้ การติดตามและประเมินผลกลยุทธ์ก็มีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารจัดการกลยุทธ์ให้สำเร็จ เพราะการประเมินผลอย่างต่อเนื่องช่วยให้สถานศึกษาสามารถวัดความคืบหน้าและประสิทธิภาพของกลยุทธ์ รวมถึงการปรับกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป หากพบปัญหาหรืออุปสรรค การปรับปรุงกลยุทธ์จะทำให้สถานศึกษาสามารถจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ Bryk et al. (2021) การใช้ข้อมูลที่ได้รับจากการประเมินผลช่วยให้สามารถตัดสินใจและปรับแนวทางการบริหารให้เหมาะสมกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปของผู้เรียนและสังคม

กลยุทธ์ที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือการเสริมสร้างความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ซึ่งช่วยให้ผู้นำสามารถกระตุ้นและจูงใจบุคลากรให้มุ่งมั่นในการดำเนินงานตามกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์จะสามารถสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในโรงเรียน เพื่อทำให้การดำเนินกลยุทธ์ประสบผลสำเร็จในที่สุด Leithwood et al. (2020) ความสามารถในการกระตุ้นและนำทัพให้บรรลุเป้าหมายได้เป็น

ปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครองในกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาก็มีบทบาทสำคัญในการผลักดันกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ การสร้างพันธมิตรระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ช่วยให้สถานศึกษามีทรัพยากรและข้อมูลที่จำเป็นในการพัฒนา โดยสามารถสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนยังช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและเสริมสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษาในยุคที่การเรียนรู้ไร้พรมแดน Fullan (2021)

ดังนั้น การนำกลยุทธ์สู่ความสำเร็จในสถานศึกษาต้องสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในด้านเทคโนโลยี การพัฒนาทักษะของผู้เรียน และการตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของสังคม การที่สามารถปรับตัวและยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถเติบโตและพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

กรณีศึกษา : ตัวอย่างสถานศึกษาที่ใช้กลยุทธ์ที่ดีเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา

การใช้กลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการนำกรณีศึกษามาเป็นตัวอย่างเพื่อพัฒนาและสร้างความสำเร็จอย่างยั่งยืนในการตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคม

1. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ : เป็นตัวอย่างของสถานศึกษาที่ใช้ “กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา” โดยการพัฒนากลยุทธ์และการเรียนการสอนให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการในยุคดิจิทัล โดยการบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนการสอนออนไลน์และการใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์, แอปพลิเคชัน และโปรแกรมต่าง ๆ ที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนมีการฝึกอบรมครูในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เข้ากับยุคดิจิทัลอย่างเต็มที่ Harris & Jones (2020)

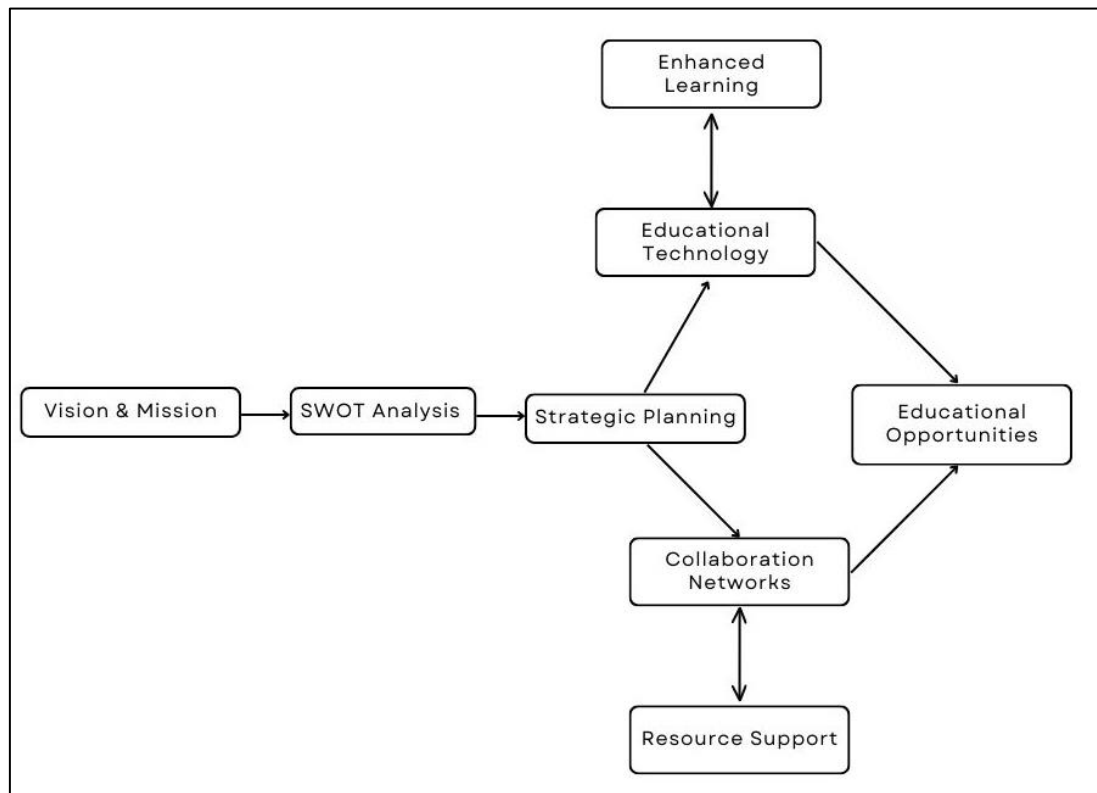
2. โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม : เป็นตัวอย่างที่ดีของสถานศึกษาที่ใช้ “กลยุทธ์การสร้างพันธมิตรทางการศึกษา” โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น การร่วมมือกับธุรกิจท้องถิ่นในการฝึกอบรมทักษะการทำงาน และการเชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัยเพื่อเปิดโอกาสในการศึกษาต่อ รวมถึงกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่น ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาดตนเองอย่างเต็มที่ในสภาพแวดล้อมที่มีการสนับสนุนจากหลายภาคส่วน Fullan, (2021) และ Darling-Hammond (2020)

ดังนั้น จากกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่กล่าวถึง การใช้กลยุทธ์ที่ดีในการบริหารสถานศึกษาช่วยสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสร้างพันธมิตรกับองค์กรต่าง ๆ และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ซึ่งทำให้ผู้เรียนเติบโตและพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ และช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับตัวและเติบโตได้ในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

สรุปองค์ความรู้

บทความนี้ได้นำเสนอ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาผ่าน 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน เพื่อให้สถานศึกษามีทิศทางและเป้าหมายร่วมกัน 2) การวางแผนกลยุทธ์และการบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทั่วถึงและเท่าเทียม 3) การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มโอกาส

ทางการศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้แบบดิจิทัล และการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น และ 4) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาครัฐ เอกชน และชุมชน เพื่อระดมทรัพยากรและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสังคม โดยองค์ความรู้ที่ค้นพบสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในระดับสถานศึกษา หน่วยงานด้านการศึกษา และนโยบายการศึกษา โดยเน้นการพัฒนากลยุทธ์บริหารสถานศึกษาที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนและสังคม เช่น การพัฒนา หลักสูตรที่ยืดหยุ่นและรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน การเพิ่มการเข้าถึงการศึกษา สำหรับกลุ่มเปราะบาง เช่น เด็กพิการและนักเรียนในพื้นที่ห่างไกล และการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ผ่านการอบรมและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษา เป็นต้น และการขยายผลขององค์ความรู้นี้สามารถดำเนินการได้ผ่าน การจัดทำแผนกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาให้เหมาะสมกับแต่ละบริบท การเผยแพร่งานวิจัยผ่านสื่อวิชาการและการประชุมสัมมนา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปปรับใช้ รวมถึงการส่งเสริมให้ภาครัฐกำหนดนโยบายที่สนับสนุนกลยุทธ์บริหารสถานศึกษา ให้ครอบคลุมและเป็นรูปธรรม และผู้เขียนขอเสนอแผนผังกระบวนการ (Flowchart) ที่แสดงการดำเนินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา เริ่มต้นจากกำหนดแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ (Vision & Mission) เพื่อวางรากฐานเป้าหมายของโรงเรียน จากนั้นเข้าสู่กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ และบริหารทรัพยากร (Strategic Planning) ผ่านกระบวนการ SWOT Analysis เชื่อมโยงไปยัง การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา (Educational Technology) และ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Collaboration Networks) สู่ผลลัพธ์ของแต่ละกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Enhanced Learning) และสนับสนุนทรัพยากร (Resource Support) นำไปสู่ "โอกาสทางการศึกษาที่ดีขึ้น" ดังภาพ



ภาพที่ 1 แผนผังกระบวนการ (Flowchart) แสดงการดำเนินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสู่ความสำเร็จ

ดังนั้น กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา ที่นำเสนอในบทความนี้ ถือเป็นแนวทางที่สำคัญในการพัฒนาระบบการศึกษาให้มีคุณภาพ ครอบคลุม และยั่งยืน ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ในบริบทต่าง ๆ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษาและสังคมโดยรวม

References

- Asdawut S. (2022). *School Administration: Theory and Practice*. Bangkok: *Educational Publisher*.
- Ally, M. (2021). *Foundations of Educational Technology: Integrating Technology in Education*. Routledge.
- Borkowski, N. (2021). *Strategic Management in Educational Institutions: Trends and Challenges in the Post-COVID Era*. Springer.
- Boudah, D. (2020). Resource Management and Funding in Education: Maximizing Opportunities for School Improvement. *Educational Finance Journal*, 27(4), 57-72.
- Bryk, A. S¹., Gomez, L²., & Grunow, A³. (2021). *Learning to Improve: How America's Schools CanGet Better at Getting Better*. Harvard Education Press.
- Bryson, J. M. (2018). *Strategic planning for public and nonprofit organizations: A guide to strengthening and sustaining organizational achievement*. John Wiley & Sons.
- Choi, J. (2021). Future directions in educational technology integration: Strategies for developing adaptive learning environments. *International Journal of Educational Research*, 98(2), 54-67.
- Choi, J¹., & Lee, S². (2020). Collaborative education partnerships for enhancing digital skills in the 21st century. *Journal of Educational Technology & Society*, 23(1), 115-128.
- Darling-Hammond, L. (2020). *The Right to Learn: A Blueprint for Creating Schools that Work*. Jossey-Bass.
- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Routledge.
- Fullan, M. (2021). *Leading in a Culture of Change: Achieving Success in Schools*. Jossey-Bass.
- García, M. (2022). Innovation and Strategy in Education: The Role of Technology and Collaboration. *Journal of Educational Administration*, 60(2), 156-172.
- Guskey, T. R. (2002). Professional development and teacher change. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 8(3), 381-391.
- Gürel, E¹., & Tat, M². (2017). The role of strategic alliances in higher education: Opportunities for academic innovation. *Educational Management Administration & Leadership*, 45(2), 253-272.

- Gürel, E¹. & Tat M². (2017). SWOT analysis: A theoretical review. *Journal of International Social Research*, 10(51), 994-1006.
- Hallinger, P. (2011). Leadership for learning: Lessons from 40 years of experience. *Journal of Educational Administration*, 49(2), 125-151.
- Harris, A¹., & Jones, M². (2020). Leading Schools in a Digital Era: From Strategy to Action. *Educational Leadership*, 78(4), 10-17.
- Hargreaves, A¹., & Fullan, M². (2012). Professional capital: Transforming teaching in every school. *Teachers College Press*.
- Hongkhuntod, N. (2023). Strategies for school management in the new normal (Master's thesis). *Siam University*.
- Hongkhuntod, N¹., Bunjant, B²., & Napakhun, A³. (2024). Strategies for school management in the new normal era. *Journal of the Association for Professional Development of Educational Administration in Thailand*, 6(1), 45-60.
- Jackson, D¹. A., Smith, P²., & Davis, M. J³. (2021). Strategies for Educational Leadership in the Age of Technology: Challenges and Innovations. *Journal of Educational Management*, 45(2), 234-249.
- Jones, M¹., & Smith, T². (2023). Collaborative Partnerships for Education Development in a Digital Age. *Education and Technology Journal*, 32(4), 342-359.
- Kiangkrai, K. (2020). The development of educational administration processes for the modern era. Bangkok: *Academic Publisher*.
- Kotter, J. P. (2012). Leading change. *Harvard Business Press*.
- Khan, S¹., Alghamdi, A²., & Qureshi, M³. (2021). Strategic Educational Planning: Global Trends and Local Solutions. *Wiley-Blackwell*.
- Leithwood, K¹., Harris, A²., & Hopkins, D³. (2020). Seven Strong Claims About Successful School Leadership. *School Leadership & Management*, 40(1), 5-27.
- Michael, L¹., & Roberts, K². (2022). Sustainability in Education: Strategies for Change and Innovation. *Springer*.
- Ministry of Education. (2021). Report on Educational Management during the COVID-19 Pandemic. Bangkok: *Ministry of Education*.
- Mintzberg, H. (1994). The rise and fall of strategic planning: Reconceiving roles for planning, plans, planners. *Free Press*.
- Moore, M. G. (2020). Distance Education: A Systems View of Online Learning. *Wadsworth Publishing*.
- Office of the Basic Education Commission. (2021). Basic Education School Administration. Bangkok: *Office of the Basic Education Commission*.

- Office of the Education Council. (2019). The National Strategy (2018-2037). *Bangkok: Office of the Education Council.*
- Porter, M. E. (1996). What is strategy?. *Harvard Business Review*, 74(6), 61–78.
- Resta, P¹., & Smith, M². (2021). Digital Literacy and the Role of Technology in Education. *Springer.*
- Rosen, M¹., & Sears, A². (2022). Skills for the 21st Century: An Educational Approach. *Wiley.*
- Selwyn, N. (2016). Education and Technology: Key Issues and Debates. *Continuum International Publishing Group.*
- Sultan, A. (2020). Management of Educational Resources for Better Learning Outcomes. *Springer.*
- Thipdee, J., & et al. (2023). Strategies for school management towards becoming a learning organization. *Journal of Education and Development*, 15(2), 45-60. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSSP/article/view/261376>
- Yongyoot, S. (2022). The Strategies for School Administration in the Era of New Normal (A Thesis for The Doctor of Philosophy). *Silpakorn University, Nakhon Pathom.*