

วิธีใหม่ในการเพิ่มสมรรถนะความรู้ความเข้าใจของครูยุคดิจิทัล ในการประยุกต์ใช้ เอไอ เกรดสโคปประเมินผู้เรียน

NEW APPROACHES TO ENHANCING TEACHERS' KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING IN THE DIGITAL ERA THROUGH THE APPLICATION OF AI GRADESCOPE FOR STUDENT ASSESSMENT

กวิสรา วชิรศักดิ์ชัย¹ และอุทิศ บำรุงชีพ²

Kawitsara Wachirasakchai¹ and Uthit Bamroongscheep²

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

Faculty of Education, Burapha University

E-mail: Kawitsara.work@gmail.com



บทคัดย่อ

บทความวิชาการนี้กล่าวถึงคุณลักษณะของ เอไอ เกรดสโคป หลักการนำไปใช้กับการประเมินผู้เรียน ข้อจำกัดและความแตกต่างระหว่าง Gradescope Basic และ Gradescope Institution การเปรียบเทียบระหว่าง เอไอ เกรดสโคป และโปรแกรมอื่น หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการนำเอไอ เกรดสโคปไปใช้งานในการจัดการเรียนรู้ และศักยภาพของ เอไอ เกรดสโคปที่จะมีผลต่อสมรรถนะของครู องค์กรความรู้จากบทความนี้จะมีบทบาทสำคัญต่อแวดวงการศึกษาในส่วนของพัฒนาสมรรถนะของครูในการใช้ Gradescope สำหรับการประเมินผู้เรียน สอดคล้องกับ สมรรถนะของครูยุคดิจิทัลตามแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567 มุ่งเน้นให้ครูมีความพร้อมด้านวิชาการ ทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ ซึ่งวิธีใหม่ในการเพิ่มสมรรถนะครูยุคดิจิทัล นั้นคือ การประยุกต์ใช้ เอไอ เกรดสโคป (AI Gradescope) ในการประเมินผู้เรียนด้วยการให้คะแนนและตรวจสอบงานของผู้เรียน ซึ่งเครื่องมือนี้ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการประเมินและลดภาระงานของครู ทำให้ครูมีเวลานั้นพัฒนาทักษะผู้เรียนได้มากขึ้น อีกทั้ง AI ยังช่วยให้การประเมินผู้เรียนทำให้ครูให้ผลป้อนกลับสู่ผู้เรียนได้รวดเร็ว และสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นตัวช่วยสำคัญในการพัฒนาทักษะและความเข้าใจของผู้เรียนในยุคดิจิทัล โดยผลที่ได้จากการตรวจสอบของแพลตฟอร์ม เอไอ เกรดสโคปจะช่วยประหยัดเวลาของครูในการตรวจสอบงานที่มอบหมายให้กับผู้เรียนได้มากถึง 30-60% ซึ่งศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จะมีผลต่อสมรรถนะหลัก ของครูตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ ได้แก่ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน ทำให้การประเมินผลผู้เรียนได้รวดเร็วมีประสิทธิภาพสามารถปรับปรุงพัฒนาและทวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

คำสำคัญ : วิธีใหม่, สมรรถนะความรู้ความเข้าใจ, ครูยุคดิจิทัล, เอไอ เกรดสโคป, ประเมินผู้เรียน

Abstract

This academic article discusses the characteristics of AI Gradescope, principles of application in student assessment, limitations and differences between Gradescope Basic and Gradescope Institution, comparison between AI Gradescope and other programs, principles, and theories related to the application of AI Gradescope in learning management, and the potential of AI Gradescope to affect teacher competence. The knowledge from this article will play an important role in the education sector in developing teacher competence in using Gradescope for student assessment, in line with the competence of digital-age teachers according to the Ministry of Education's 2024 operational plan, which focuses on teachers being academically prepared, learning management skills, and using technology and innovation through various online platforms. The new way to increase the competence of digital-age teachers is to use AI Gradescope to assess students by scoring and checking student work. This tool helps increase assessment efficiency and reduce teachers' workload, allowing teachers to have more time to focus on developing student skills. In addition, AI helps students' assessment, allowing teachers to provide feedback quickly and in line with teaching and learning goals, which is an important factor in developing students' skills and understanding in the digital age. The results of the AI GradeScope platform examination will save teachers time in examining the work assigned to students by up to 30-60%. The potential of using AI technology will affect the core competencies of teachers as specified by the Ministry of Education, namely focusing on the results of work performance, enabling the evaluation of students to be fast and efficient, and enabling improvement, development, and review of academic achievement.

Keywords: New Approaches, Knowledge and understanding, Digital Era Teacher, AI Gradescope, Student Assessment

บทนำ

ท่ามกลางความพลิกผันของเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การศึกษาไทยในยุคเปลี่ยนผ่านก่อให้เกิดพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช 2562 ซึ่งกำหนดนโยบายให้มีการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่เหมาะสมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามประเมินผลสถานศึกษานำร่องเพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา Educational Innovation Area Act (2019) ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องมีการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาดังกล่าว โดยควรนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการประเมินผลการศึกษา

การประเมินผลและทวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปัจจุบันหลากหลายวิธี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะของงานที่มอบหมาย และวัตถุประสงค์ในการประเมิน ซึ่งการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อประเมินผลการ

เรียนรู้มีหลายวิธี โดยมีความเที่ยงตรงและแม่นยำในการประมวลผล ทั้งในลักษณะการประเมินผลตรวจสอบ การตอบคำถาม การประเมินผลงานเขียนเรียงความ หรือการตรวจการเขียนโปรแกรมต่าง ๆ ทั้งนี้มีแพลตฟอร์ม เอไอ (AI) ที่ได้พัฒนาก้าวอย่างเช่น ระบบให้คะแนนอัตโนมัติขับเคลื่อนด้วย AI ของ Kadal ประหยัดเวลา เพิ่มความแม่นยำ LearningMate (2025) เครื่องมือนี้ช่วยในกระบวนการประเมินเรียงความ โดยจะประเมิน เนื้อหาเรียงความตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้าอย่างชาญฉลาด พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะโดยละเอียดที่เน้นถึง แนวโน้มและจุดอ่อน และช่วยให้นักเรียนประเมินการเขียนของตนเองได้ โดยประโยชน์กระบวนการประเมินที่ ได้รับการปรับปรุงให้คะแนนเรียงความโดยอัตโนมัติด้วยความแม่นยำสูงข้อเสนอแนะโดยละเอียดและเป็นกลาง: สร้างข้อเสนอแนะที่เน้นย้ำจุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุง ใช้เวลาให้มากขึ้นเพื่อเน้นที่การเติบโตและการมีส่วนร่วม ของนักเรียน ประหยัดเวลาอันมีค่าด้วยระบบให้คะแนนอัตโนมัติ ให้ข้อมูลเชิงลึกทันทีโดยให้ข้อเสนอแนะ แก่ผู้เรียนทันที นอกจากนี้ยังมีเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) ในการประเมินผลผู้เรียนที่ น่าสนใจจำนวนมาก แต่หนึ่งในเทคโนโลยีดิจิทัลที่นำมาใช้ในการศึกษา เพื่อช่วยเหลือครูผู้สอนมีความ สะดวกสบายในการจัดการชั้นเรียน นั่นคือเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) นั่นคือเอไอ เกรดสโคป (AI Gradescope)

เอไอ เกรดสโคป (AI Gradescope) เป็น Web-Based Platform เข้ามาเป็นตัวช่วยในการตรวจสอบ งานและคิดคะแนนผู้เรียนให้กับครูผู้สอนได้อย่างรวดเร็ว ETS Tech Integration (2024) โดยสามารถเข้ามา เป็นตัวช่วยในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการประเมินผลผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน การให้ คะแนน การสรุปผลคะแนน รวมทั้งการวิเคราะห์ผลการเรียนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาวิธีการจัดการ เรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีความรวดเร็วและแม่นยำ ในการประมวลผล ทำให้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการทำงานหลายประการของการจัดการศึกษา ทั้งส่งผลให้ เกิดความรวดเร็ว แม่นยำ และทันสมัย ในการจัดการชั้นเรียน ประเมินผลผู้เรียน Generoso (2023) โดย สามารถนำมาบูรณาการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงรุก (Active Classroom) เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ด้วย กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ หรือตามที่นโยบายกระทรวงศึกษาธิการเรียกว่า GPAS 5 Steps ประกอบไป ด้วย การรวบรวมและเลือกข้อมูล (Gathering) การประมวลผลข้อมูล จัดระเบียบความรู้ คิดวิเคราะห์ (Processing) ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้ (Applying 1 - Applying and Constructing Knowledge) ขั้น สื่อสารและนำเสนอ (Applying 2 - Applying Communication Skill) และประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า ต่อยอด ความรู้ (Self-regulating) Office of the Basic Education Commission (2023) ดังนั้นวิถีใหม่ซึ่งเป็นคำที่ ใช้หลังจากโรคระบาดโควิด 19 ที่ทั่วโลกต้องปฏิบัติตนในการเว้นระยะห่างเพื่อป้องกันการติดเชื้อ รูปแบบการ เรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์ได้นำมาใช้ส่งผลให้ครูต้องนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างหลากหลายในทุกขั้นตอน ในการจัดการเรียนการสอน ตัวอย่างเช่น การใช้วิดีโอแอนิเมชันในการนำเข้าสู่บทเรียน การใช้โปรแกรม Scratch ในการดำเนินการสอน การใช้เกม Kahoot ในการวัดและประเมินผลการศึกษาของผู้เรียนในท้ายคาบ เรียน Jessada et al. (2021) การใช้ Google Classroom ในการบริหารจัดการชั้นเรียนในยุค Covid-19 Rattanaporn (2022) สิ่งเหล่านี้ทำให้เห็นได้ถึงการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันที่ เรียกได้ว่าเข้ากับความเป็นธรรมชาติของผู้เรียนในยุคนี้ได้เป็นอย่างดี เนื่องจากสามารถดึงดูดความสนใจของ ผู้เรียนเอาไว้ได้และมีความทันสมัย ไม่ใช่การเรียนรู้อย่างแบบเดิม ๆ อีกต่อไป

การวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในปัจจุบัน ซึ่งเป็นการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ นั้นยังมีเทคโนโลยีที่เข้ามา ช่วยเหลือในการบริหารจัดการอยู่ไม่มากนัก ทำให้ครูผู้สอนอาจเกิดอาการเหนื่อยล้าจากการตรวจงานที่ซ้ำซ้อน และการให้ผลป้อนกลับสู่ผู้เรียนที่ไม่ทั่วถึง ETS Tech Integration (2024) รวมทั้งการต้องใช้เวลาในการวัดผล ผู้เรียนมากกว่าขั้นตอนอื่น ซึ่งเมื่อเทียบกับความสามารถทางเทคโนโลยีในปัจจุบันที่มีความทันสมัย และมีการ

นำความทันสมัยเหล่านั้นมาทำให้เห็นถึงผลของการใช้งานที่ดีกว่าก่อนใช้งานแล้ว สามารถคาดการณ์ได้ว่าหากมีการสร้างเทคโนโลยีเพื่อเข้ามาเป็นตัวช่วยในเรื่องการวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จะทำให้คุณครูสะดวกในเรื่องของการประเมินและวัดผลการศึกษา

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ทำให้ทราบว่า เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีความสามารถเข้ามามีบทบาทสำคัญในการเป็นตัวช่วยตัดสินใจ วิเคราะห์ รวบรวมผลการวิเคราะห์ รวมถึงการแปลผลการศึกษาได้ เนื่องจากทำให้เกิดผลในเชิงบวกในเรื่องของการประเมินผลผู้เรียน และลดปัญหามากมายที่จะเกิดจากการตรวจงานซ้ำ ๆ ของคุณครู รวมไปถึงสามารถให้ Feedback ผู้เรียนได้ครบถ้วนซึ่งถือเป็นเรื่องสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนดังนั้นเพื่อให้ด้านการศึกษาได้ใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการประเมินผลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จึงเหมาะสมอย่างยิ่งที่จะใช้ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการเข้ามามีส่วนช่วยในการประเมินผลผู้เรียน ซึ่ง AI Gradescope ที่ทำงานด้วย ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ถือว่าเป็นทางเลือกที่เหมาะสมกับการนำมายกระดับการประเมินผลผู้เรียนอย่างมาก

เนื้อหา

คุณลักษณะของเอไอ เกรดสโคป

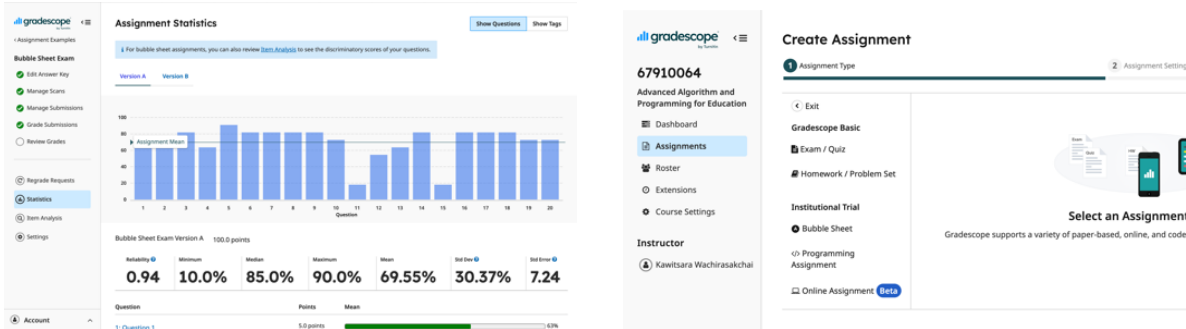
AI Gradescope คือ แพลตฟอร์มออนไลน์ด้านการประเมินผลผู้เรียนซึ่งพัฒนาโดย บริษัท ด้านเทคโนโลยีการศึกษา ของประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งมีสำนักงานในเมืองเบิร์กลีย์ รัฐแคลิฟอร์เนีย ซึ่งเอไอ เกรดสโคป สำหรับเป็นเครื่องมือที่ออกแบบมาเพื่อช่วยในการตรวจสอบและให้คะแนนงานที่ส่งโดยนักเรียน โดยมีคุณลักษณะที่โดดเด่นในหลายประการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้ McFarland,A (2024)

1. มีการตรวจสอบที่รวดเร็ว ซึ่ง AI Gradescope ช่วยในการตรวจสอบงานได้อย่างรวดเร็ว โดยใช้เทคโนโลยีเทคโนโลยี OCR (Optical Character Recognition) ซึ่งเป็นกระบวนการสารสนเทศ AI ในการเปลี่ยนข้อความที่อยู่ในรูป ให้อยู่ในรูปแบบของข้อความ เพื่ออ่านและประมวลผลคำตอบที่เขียนด้วยมือ
2. AI Gradescope ช่วยในการวิเคราะห์ผลลัพธ์ มีฟังก์ชันการวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถเห็นภาพรวมของผลการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละหัวข้อ
3. แพลตฟอร์ม AI Gradescope มีระบบการประมวลผลที่สามารถรองรับการส่งงานในหลากหลายลักษณะ ได้แก่ เอกสารไฟล์ PDF รูปภาพ โค้ดโปรแกรม ทำให้เหมาะสำหรับวิชาเรียนหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการบ้าน โปรเจกต์ หรือข้อสอบ ก็สามารถ อัปโหลดขึ้นระบบก็สามารถตรวจคิดคะแนนได้ทันที
4. สามารถให้คำติชมและคำแนะนำในชิ้นงานของนักเรียนได้อย่างทันทีซึ่งทำให้นักเรียนสามารถปรับปรุงชิ้นงานให้ดียิ่งขึ้นได้
5. อินเทอร์เฟซของ AI Gradescope ถูกออกแบบมาให้ง่ายต่อการใช้งาน ไม่ว่าจะเป็นครูผู้สอนหรือนักเรียนในการเข้าไปใช้และตรวจสอบผลงาน
6. แพลตฟอร์ม AI Gradescope มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่เข้มงวด เพื่อปกป้องข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ใช้ทำให้มั่นใจในการใช้งาน
7. ช่วยลดเวลาของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการตรวจสอบชิ้นงานที่ได้กำหนดตามตัวชี้วัดการเรียนรู้
8. แพลตฟอร์ม AI Gradescope ช่วยให้ผู้สามารถนำผลการประเมินผู้เรียนมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงแผนการสอนและเนื้อหาหลักสูตรเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น
9. มีฟีเจอร์และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับครูผู้สอนในการสอบออนไลน์ สอดคล้องกับสถานการณ์ที่ต้องมีการเรียนรู้ออนไลน์ตามวิถีใหม่ของครูยุคดิจิทัล

หลักการนำ Gradescope ไปใช้กับการประเมินผู้เรียน

ในยุคที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนการสอน โดย AI Gradescope เป็นเครื่องมือที่สามารถช่วยอำนวยความสะดวกในการประเมินผลการเรียนให้เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส จากข้อมูลของ ETS KMUTT (2024) ให้ไว้ระบุว่าความสามารถพื้นฐานของ AI Gradescope มีดังนี้

1. การกำหนดความสามารถตัวเลือกสร้างเครื่องมือในการรวบรวมคะแนนจากผู้เรียนได้ โดยการกำหนด Assignments เป็นการมอบหมายชิ้นงานพร้อมกำหนดรายละเอียดให้กับผู้เรียน โดยสามารถรับรองงานที่เป็นไฟล์ PDF, Source Code, Bubble Sheet (การสร้างแบบฝึกหัดหรือข้อสอบปรนัย)
2. การให้คะแนนผู้เรียน สามารถกำหนด Rubric Score แต่ละข้อได้ ถ้าในโจทย์ใดที่มีเกณฑ์ในการประเมินที่เหมือนกันก็สามารถนำมาใช้ด้วยกันได้ เรียกว่า การกำหนด Rubric Score คือการทำให้เกิดความแม่นยำในการคิดคะแนนมากยิ่งขึ้น
3. การให้ข้อมูลตอบกลับเกี่ยวกับผลงานของผู้เรียน ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ในรายบุคคลอย่างตรงจุดที่ควรต้องพัฒนา
4. การแสดงภาพรวมความคืบหน้าของการให้คะแนน สามารถเลือกดูแถบในแต่ละหัวข้อ เพื่อพัฒนาแผนการสอนของตนเองให้ดีขึ้นได้



ภาพที่ 1 ภาพรวม Statistics ใน Assignment และตัวเลือกในการกำหนด Assignments

ที่มา : ETS Tech Integration (2024) [https://techintegration.ets.kmutt.ac.th/content/tech-review/AI Gradescope](https://techintegration.ets.kmutt.ac.th/content/tech-review/AI%20Gradescope) CC BY-NC-ND

ความแตกต่างระหว่าง AI Gradescope Basic และ AI Gradescope Institution

AI Gradescope เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการประเมินและตรวจสอบการทำงานของนักเรียน โดยมีความสามารถที่ช่วยให้การประเมินผลเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจากข้อมูลจากแพลตฟอร์มดังกล่าว Turnitin (2024) นี้มีเวอร์ชันในการใช้งาน 2 แบบ ได้แก่ Gradescope Basic และ Gradescope Institution

แบบที่ 1 AI Gradescope Basic เป็นเวอร์ชันฟรีที่ออกแบบมาเพื่อใช้งานสำหรับผู้สอนที่มีความต้องการใช้งานในระดับพื้นฐาน โดยเน้นไปที่การใช้งานในหลักสูตรขนาดเล็กหรือการประเมินผลในระดับบุคคลที่ต้องการเครื่องมือสำหรับการประเมินในระดับพื้นฐาน โดยไม่มีฟีเจอร์ขั้นสูงมากนัก

แบบที่ 2 AI Gradescope Institution เป็นเวอร์ชันที่ออกแบบมาสำหรับสถาบันการศึกษา โดยมีฟีเจอร์ที่รองรับการใช้งานในระดับมหาวิทยาลัยหรือองค์กรขนาดใหญ่ ที่มีหลายหลักสูตรและห้องเรียน รองรับฟีเจอร์การบูรณาการกับระบบ LMS และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกมากขึ้น

ดังนั้น AI Gradescope เป็นแพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการให้คะแนนและตรวจสอบงานของผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยี AI เพื่อช่วยในการประเมินผล ผู้สอนสามารถให้คะแนนและวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียน

นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ในขณะเดียวกันโปรแกรม Starfish Class ก็ทำหน้าที่ได้คล้ายกับ AI Gradescope ผู้เขียนจึงได้ทำการวิเคราะห์และนำเสนอออกมาเป็นตารางเปรียบเทียบระหว่าง AI Gradescope และโปรแกรม ดังนี้

ตารางที่ 1 ตารางเปรียบเทียบระหว่าง AI Gradescope และโปรแกรม Starfish Class

คุณสมบัติ	Gradescope https://www.gradescope.com/	Starfish Class https://www.starfishclass.com/
วัตถุประสงค์	เครื่องมือสำหรับการตรวจงานและการให้คะแนนที่มีประสิทธิภาพ	เครื่องมือการประเมินทักษะผู้เรียนออนไลน์สมรรถนะ ด้วยเครื่องมือสังเกตพฤติกรรมและเก็บหลักฐานผู้เรียนแบบอัจฉริยะ
ความสามารถหลัก	- การตรวจงานออนไลน์ - การให้คะแนนอัตโนมัติ	- รายงานการประเมินทั้งแบบห้องเรียนและรายบุคคล - แชรร์รายงานง่ายๆ ออนไลน์
การใช้งาน	ใช้งานสำหรับการจัดการงานและการให้คะแนน	แอปพลิเคชันสามารถใช้งานได้ทุกอุปกรณ์ทั้ง iOS และ Android
เทคโนโลยี	ใช้ AI ในการช่วยตรวจงานและให้คะแนน	- ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย - เป็นผู้ช่วยของครู ในการประเมินทักษะหรือสมรรถนะผู้เรียน
ความสามารถในการวิเคราะห์	วิเคราะห์ผลคะแนนและประสิทธิภาพของนักเรียนได้	มีเครื่องมือสำหรับวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้

สรุปจากตารางข้อแตกต่าง คือ AI Gradescope เน้นไปที่การช่วยผู้สอนในการตรวจงานและให้คะแนนอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อเพิ่มความสะดวกในการจัดการงานของผู้เรียน แต่ Starfish Class เป็นประเมินทักษะ สมรรถนะ ง่ายๆ เหมือนเล่นเกม ที่ครูสามารถเลือกทักษะที่มีอยู่ หรือสร้างขึ้นใหม่ตามความต้องการรวมทั้งติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนทั้งห้อง และรายบุคคล แต่ไม่มีการใช้ AI ในการช่วยตรวจงานและให้คะแนน

หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการนำ AI Gradescope ไปใช้งานในการจัดการเรียนรู้

การนำ AI Gradescope ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สามารถเชื่อมโยงกับหลายทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งช่วยให้กระบวนการประเมินผลและการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเฉพาะในมุมมองของการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอน เช่นเดียวกับทฤษฎีการเรียนรู้และการประเมินผลที่ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องโดยสรุปได้ดังนี้

1. ทฤษฎีการเรียนรู้ในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองตามแนว Constructivism เป็นทฤษฎีที่เน้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านประสบการณ์และการแก้ปัญหาเป็นฐาน รวมทั้งการพัฒนาตนเองเมื่อได้รับข้อมูลป้อนกลับจากการใช้ AI Gradescope ในการประเมินสามารถสนับสนุนแนวทางนี้ได้ เพราะแพลตฟอร์มนี้ไม่เพียงแต่ให้ผู้สอนให้คะแนนงานนักเรียน แต่ยังช่วยให้มีการสื่อสารผลการ

ประเมินและคำแนะนำที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและเรียนรู้จากความผิดพลาดของตนเอง ผู้เรียนสามารถเห็นความคืบหน้าและข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการประเมินได้อย่างชัดเจน ซึ่งทำให้เกิดการสะท้อนกลับ (feedback) ที่ช่วยกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน

2. หลักการประเมินตามมาตรฐาน (Standards-Based Assessment) การประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่อิงตามหลักสูตรกำหนดโดยมุ่งเน้นการตามเป้าหมายหรือผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า ซึ่ง AI Gradescope รองรับการใช้เกณฑ์การประเมินดังกล่าว ตามตัวชี้วัดที่ชัดเจนและสามารถวัดผลตามมาตรฐานที่ผู้สอนกำหนดได้ เช่น การใช้รูบรีค หรือมาตรฐานในการให้คะแนนซึ่งส่งผลให้การประเมินมีความยุติธรรมและโปร่งใสมากขึ้น รวมทั้งผู้เรียนสามารถปรับปรุงตนเองได้

เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ใน Gradescope

เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์โดยอัลกอริธึม AI สามารถวิเคราะห์ข้อมูลคำตอบของนักเรียนต่อคำถามการประเมินเพื่อปรับระดับความยากของคำถามถัดไป ทำให้มั่นใจได้ว่านักเรียนแต่ละคนจะได้รับการประเมินอย่างเหมาะสมและแม่นยำ ซึ่ง ETS KMUTT (2024) ได้ให้ข้อมูลไว้ว่า AI Gradescope เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนบนแพลตฟอร์มออนไลน์ที่เป็นตัวช่วยในการลดเวลาตรวจงานและคิดคะแนนผู้เรียนได้ง่ายขึ้น ทำให้ผู้สอนประหยัดเวลาและมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อสรุปผล ซึ่งในปัจจุบันมีมหาวิทยาลัยที่ใช้ AI Gradescope เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนกว่า 2,600 แห่ง โดยมีผู้สอนมากกว่า 140,000 ท่านที่ใช้งาน ตามที่ Turnitin (2024) ได้ให้ข้อมูลไว้ ในส่วนของการรายงานผลจากการตรวจงานหรือข้อสอบของผู้เรียนคิดเป็นสถิติสามารถแสดงค่าต่ำสุด ค่ามัธยฐาน ค่าสูงสุด ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ในภาพรวมของการตรวจงานหรือข้อสอบ และที่สำคัญสามารถแสดงผลการคำนวณค่าต่าง ๆ ได้ในแต่ละข้อ ทำให้ผู้สอนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างตรงจุด

ทั้งนี้จุดเด่นที่สำคัญของ AI Gradescope คือการที่ผู้สอนสามารถออกแบบเกณฑ์การวัดและประเมินผล (Rubric Score) ที่จะทำให้การคิดคะแนนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งการตรวจสอบของ AI ใน Gradescope จะมาจากการสมัครใช้งาน Gradescope ในเวอร์ชัน Institutional และเป็นที่ยอมรับว่า ระบบ AI ทำงานโดยการรับข้อมูลแล้วทำการวิเคราะห์และประมวลผลเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ต้องการ ซึ่งอาจแสดงออกมาในรูปแบบต่างๆ เช่น คำพูด ข้อความ หรือการกระทำ การตอบสนองนี้จะขึ้นอยู่กับคำสั่งและความต้องการของผู้ใช้ และสามารถนำผลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด นอกจากนี้ ระบบยังสามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลเหล่านั้นในการทำนายสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตได้อีกด้วยตามที่ Himaklas (2023) ได้ให้ข้อมูลไว้ ซึ่งข้อมูลจากเว็บไซต์ของ Gradescope ได้กล่าวถึงความสามารถของ AI ไว้ในหัวข้อ “AI-Assisted Grading and Answer Groups” ไว้ ดังนี้

1. การใช้กลุ่มคำตอบสำหรับการให้คะแนน สำหรับงานที่ใช้เทมเพลตคงที่ (fixed-template assignments) มีความสามารถ 2 ประการซึ่งช่วยในการให้คะแนนงานของนักเรียนหลายคนพร้อมกันได้ ซึ่งได้แก่

1.1 กลุ่มคำตอบ (Answer Groups) ความสามารถในการรวมคำตอบของนักเรียนที่เหมือนกันเข้าด้วยกันและให้คะแนนกลุ่มคำตอบแทนการให้คะแนนคำตอบของแต่ละคน

1.2 ความช่วยเหลือจาก AI (AI Assistance) ระบบ AI ของ Gradescope จะช่วยสร้างกลุ่มคำตอบที่แนะนำให้ผู้สอนพิจารณาเอง

ทั้งนี้ในกระบวนการกลุ่มคำตอบคือการเลือกประเภทของคำถาม โดยในปัจจุบันมีคำถามที่รองรับ 4 ประเภท ได้แก่ Manually Grouped, Multiple Choice, Math Fill-in-the-blank และ Text Fill-in-the-blank ทั้งนี้การทำงานของ AI ใน Gradescope เป็นส่วนที่สามารถอ่านลายมือของนักเรียนทั้งในส่วน

ของข้อความภาษาอังกฤษและเครื่องหมายทางคณิตศาสตร์ ข้อจำกัดหลักคือคำตอบของนักเรียนต้องอยู่ในบรรทัดเดียว ซึ่งสามารถบังคับให้ทำได้ง่ายที่สุดโดยการกำหนดพื้นที่ที่ชัดเจนหรือการใช้กรอบขีดเส้นใต้ในเทมเพลตของงาน

2. การตรวจสอบกลุ่มคำตอบที่แนะนำ เมื่อผู้สอนเลือกประเภทคำถาม Multiple Choice, Math Fill-in-the-blank, หรือ Text Fill-in-the-blank ส่วน Gradescope AI จะทำการค้นหาผ่านการส่งงานของนักเรียนและจัดกลุ่มคำตอบตามเนื้อหา โดยแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยคำตอบอย่างน้อย 2 คำตอบ ขั้นตอนถัดไปในกระบวนการกลุ่มคำตอบคือการตรวจสอบกลุ่มที่แนะนำ

จากที่กล่าวมาในเว็บไซต์ของ Gradescope ได้แสดงถึงวิธีการปรับปรุงความแม่นยำในการจัดกลุ่มคำตอบที่เกี่ยวข้องกับ AI ซึ่งเป็นคู่มือการจัดรูปแบบสำหรับการให้คะแนนด้วยความช่วยเหลือของ AI “Formatting Guide for AI-Assisted Grading” ระบุว่า การให้คะแนนโดยใช้ AI ช่วยให้ผู้สอนสามารถให้คะแนนงาน Exam/Quiz ที่ใช้เทมเพลต (Template) คงที่ได้เร็วขึ้นโดยการจัดกลุ่มคำตอบที่เหมือนกันแล้วให้คะแนนในครั้งเดียว ดังภาพตัวอย่าง



ภาพที่ 2 ผลจากการที่ AI ช่วยการจัดกลุ่มคำตอบ
ที่มา : Turnitin (2024)

ผลที่ได้จากการตรวจสอบของ AI ใน Gradescope ผลการตรวจสอบในส่วนของคำตอบที่เป็นข้อเขียนขึ้นอยู่กับคำตอบที่ผู้เรียนเขียนตอบว่าเป็นในรูปแบบที่คำนึงถึงข้อจำกัดหลักที่ว่าด้วย คำตอบของนักเรียนจะต้องเขียนอยู่ในบรรทัดเดียวหรือไม่ ซึ่งได้มีการทำให้เกิดข้อผิดพลาดได้น้อยที่สุดโดยการกำหนดพื้นที่เฉพาะหรือใช้กรอบขีดเส้นใต้ในเทมเพลตของงาน เพื่อให้ AI สามารถตรวจจับและประมวลผลได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ

ศักยภาพของ AI Gradescope ที่จะมีผลต่อสมรรถนะของครูยุคดิจิทัล

ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ได้เข้ามาช่วยประเมินผลทำให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วอย่างเห็นได้ชัด ส่งผลต่อสมรรถนะของครูในยุคดิจิทัลสามารถประหยัดเวลาทำให้ครูผู้สอนมีเวลาเพิ่มมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลและคะแนนต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังมีประโยชน์อีกหลายด้านในการสมรรถนะของครูยุคดิจิทัล ดังต่อไปนี้

1. การใช้เทคโนโลยี AI Gradescope เข้ามามีส่วนช่วยเพิ่มสมรรถนะของครูในการประเมินและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2. ส่งเสริมให้ครูความสามารถในการปรับตัวและเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ จะสามารถเพิ่มคุณภาพการสอนและการประเมินให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

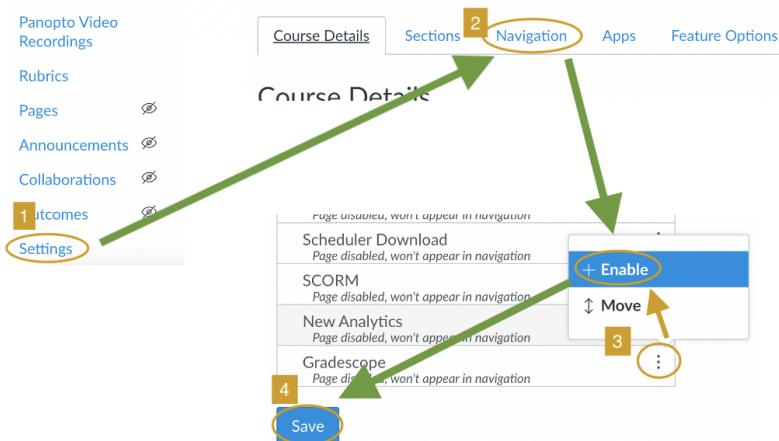
3. ส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครูในการทำงานเป็นทีมปรับปรุงการเรียนการสอน โดยครูทุกคนสามารถแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยี AI Gradescope ในการประเมินผลการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ จะทำให้การจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและทั่วถึง

4. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนโดยใช้ AI Gradescope และการพัฒนาความสามารถของครูให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกการศึกษา ครูที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีจะสามารถสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีขึ้นให้กับนักเรียนและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

การประยุกต์ใช้ AI Gradescope ของครูกุญแจดิจิทัล

การประยุกต์ใช้ AI Gradescope กับการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้นั้น โดยมีการประเมินผลข้อสอบออนไลน์โดยให้ไปที่แท็บ Assignments และคลิก Create Assignment คุณสามารถเลือก Exam/Quiz หรือ Homework/ Problem Set ได้ (หมวดหมู่เหล่านี้เป็นเพียงชุดการตั้งค่าเบื้องต้นที่ครูสามารถเปลี่ยนแปลงในภายหลังเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการในการมอบหมายงานของครู) ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ตั้งค่า Gradescope ในหลักสูตร CourseWorks (Canvas) ของครูผู้สอนและเชื่อมโยงรายชื่อหลักสูตร เปิดใช้งาน Gradescope ใน CourseWorks (Canvas)



ภาพที่ 3 ผลจากการที่ AI ช่วยการจัดกลุ่มคำตอบ

ที่มา : Columbia University (2024)

ขั้นตอนที่ 2 เชื่อมโยงรายชื่อนักเรียน Gradescope ของครูผู้สอนกับรายชื่อนักเรียน CourseWorks โดยเลือก Student ในการตอบคำถามที่ว่า "Who will upload submissions?" อัปโหลดไฟล์ PDF ที่มีงานของครูตามตัวชี้วัด และตั้งค่าการกำหนดงานที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นตอนที่ 3 สร้างงานมอบหมายหรือการสอบของครูผู้สอนใน Gradescope โดยให้ไปที่แท็บ Assignments และคลิก Create Assignment คุณสามารถเลือก Exam/Quiz หรือ Homework/ Problem Set ได้ (หมวดหมู่เหล่านี้เป็นเพียงชุดการตั้งค่าเบื้องต้นที่คุณสามารถเปลี่ยนแปลงในภายหลังเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการในการมอบหมายงานของผู้สอน)

ขั้นตอนที่ 4 เชื่อมโยง Gradescope กับสมุดเกรด CourseWorks (Canvas) ของครูผู้สอน

ขั้นตอนที่ 5 ให้คะแนนงานของนักเรียน โดยอาจใช้การให้คะแนนด้วยความช่วยเหลือของ AI หรือใช้โปรแกรมประเมินผลอัตโนมัติสำหรับการเขียนโค้ด

ขั้นตอนที่ 6 โปสต์เกรด Gradescope ของครูไปยัง CourseWorks (Canvas)

2.

The screenshot shows the Gradescope interface for a 'Midterm Exam' assignment. The top section displays the assignment name, points (1.0), and due date (OCT 15). Below this is a table of student scores for 9 students. The table has columns for 'FIRST & LAST NAME', 'EMAIL', 'SCORE/1.0', 'GRADED?', 'VIEWED?', 'CANVAS', and 'TIME (EDT)'. The scores range from 0.0 to 1.0. A green arrow points from the 'Midterm Exam' title to the 'Review Grades' button in the left sidebar. Another green arrow points from the 'Review Grades' button to the 'Post Grades to Canvas' button at the bottom right of the interface.

FIRST & LAST NAME	EMAIL	SCORE/1.0	GRADED?	VIEWED?	CANVAS	TIME (EDT)
CTL Test 1	lstat110@columbia.edu	1.0	✓	✓	👤	Oct 15 at 12:20PM
CTL Test 10	lstat110@columbia.edu	0.5	✓	✓	👤	Oct 15 at 12:20PM
CTL Test 11	lstat111@columbia.edu	0.0	✓	✓	👤	Oct 15 at 12:20PM
CTL Test 13	lstat113@columbia.edu	1.0	✓	✓	👤	Oct 15 at 12:20PM
CTL Test 14	lstat114@columbia.edu	1.0	✓	✓	👤	Oct 15 at 12:20PM
CTL Test 6	lstat106@columbia.edu	0.5	✓	✓	👤	Oct 15 at 12:20PM
CTL Test 7	lstat107@columbia.edu	✓	✓	✓	👤	Oct 15 at 12:20PM
CTL Test 8	lstat108@columbia.edu	0.5	✓	✓	👤	Oct 15 at 12:18PM

ภาพที่ 4 ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ AI Gradescope
ที่มา : Columbia University (2024)

บทบาทของครูในยุคดิจิทัลที่มีต่อการประเมินผลผู้เรียน

บทบาทของครูผู้สอนในยุคดิจิทัลที่มีต่อการประเมินผลผู้เรียน คือการทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกหรือผู้ช่วยในการเรียนรู้ โดยผู้สอนต้องจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการประเมินผลโดยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ทำการช่วยผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา และพัฒนาตนเองโดยไม่เพียงแต่ให้ข้อมูล อีกทั้งยังต้องสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อให้คำแนะนำที่เหมาะสมและช่วยส่งเสริมความคิดเห็น และทำหน้าที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเองจากการประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. การทำหน้าที่เป็นโค้ชและกระตุ้นผู้เรียน ผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้ช่วยในการเรียนรู้ แทนที่จะเป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้เรียนเพียงอย่างเดียวแต่มีบทบาทในการสนับสนุนและช่วยเหลือผู้เรียนในการค้นคว้าและสร้างความรู้ด้วยตนเอง

2. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการสร้างคำถามและให้ข้อมูลย้อนกลับ ผู้สอนต้องสร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ รวมถึงการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3. การกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ผู้สอนต้องใช้เทคนิคต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนโดยมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง เช่น การตั้งคำถามที่ท้าทายและกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์

4. การช่วยในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ผู้สอนต้องช่วยให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล ซึ่งการใช้กรณีศึกษาและสถานการณ์จริง จะช่วยในการฝึกฝนการแก้ปัญหาของผู้เรียนได้ดี

5. การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนโดยใช้ตารางคะแนนรูปรีด โดยผู้สอนควรสังเกตพฤติกรรมและความก้าวหน้าของนักเรียน ที่สำคัญต้องมีการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นควรมีการประเมินผลกระบวนการ (Process) ความก้าวหน้า (Progress) ผลงาน (Product) และพฤติกรรมที่แสดงออก (Performance) ทั้งนี้ AI Gradescope สามารถช่วยสร้างวิธีการประเมินที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยเน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ Hurskaya, V. et al. (2024) ที่กล่าวว่าวิธีการประเมินและประเมินผลการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21: การวัดสิ่งที่สำคัญ โดยแนวทางหลักในการประเมินในการศึกษาศูนย์ใหม่คือการประเมินเชิงสรุปและเชิงพัฒนา การประเมินเชิงสรุปจะสรุปผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลังจากกระบวนการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ควรมีการประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้และคำติชมแบบเรียลไทม์ รวมทั้งการสร้างแรงบันดาลใจโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การทดสอบแบบปรับเหมาะด้วยคอมพิวเตอร์ แฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ และแพลตฟอร์มสำหรับการทดสอบออนไลน์ ข้อเสนอแนะย้ำว่าการประเมินควรมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะที่สำคัญของศตวรรษที่ 21

สรุปองค์ความรู้

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นสิ่งที่ได้จากบทความนี้ได้ข้อค้นพบเกี่ยวกับองค์ความรู้ในเรื่องของการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการใหม่ของครูยุคดิจิทัล เพื่อความเสมอภาคในการจัดการเรียนรู้ และร่วมสมัยนำเอาเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) ซึ่งเป็นความสามารถในการทำงานประมวลผลเหมือนกับมนุษย์ มาเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้สอนในการประเมินผู้เรียน ซึ่ง AI Gradescope เป็นเครื่องมือในการประเมินผู้เรียนที่ก่อให้เกิดประโยชน์มากมาย ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของความสะดวกสบายในการประเมินผู้เรียนหรือเป็นการช่วยประหยัดเวลาให้กับผู้สอน ลดความผิดพลาดหรือเหนื่อยล้าจากการประเมินผู้เรียน ทำให้ผู้สอนมีเวลามากขึ้นในการพัฒนาการเรียนการสอนที่ตนเองต้องออกแบบและส่งเสริมให้กับผู้เรียน อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาตนเอง ครูที่เรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ และการแบ่งปันความรู้ช่วยกระจายการพัฒนาและยกระดับการศึกษาให้เติบโตอย่างยั่งยืน เรียกได้ว่าเป็นสร้างประโยชน์ให้กับทั้งผู้เรียน ผู้สอน และเทคโนโลยีการศึกษาโดยใช้ AI ไม่เพียงแต่เป็นเครื่องมือในการอำนวยความสะดวกในการทำงานของผู้สอนและแวดวงการศึกษา แต่ยังมีประโยชน์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนการได้รับผลสะท้อนกลับการประเมินที่ผู้สอนใช้เครื่องมือจาก AI Gradescope ในการประเมินผู้เรียน 360 องศา ที่มีความแม่นยำถูกต้อง และรวดเร็ว

References

- Columbia University. (2024). Creating Assignments and Grading Online with Gradescope. Retrieved December 20, 2024, from <https://ctl.columbia.edu/resources-and-technology/teaching-with-technology/teaching-online/gradescope/>
- Educational Innovation Area Act, B.E. 2562. (30 April 2019). *Thai government gazette*. Volume 136, Part 56 A, pages 102-120.
- ETS KMUTT. (2024). Review of Gradescope, an intelligent assistant for checking and calculating scores. Retrieved December 20, 2024, from <https://www.youtube.com/watch?v=vfnepIPf8ms>

- ETS Tech Integration. (2024). *Gradescope, an intelligent assistant for easy grading and fast grading*. Techintegration. Retrieved December 20, 2024, from <https://techintegration.ets.kmutt.ac.th/>
- Evalpowertool. (2023). *Gradescope*. evalpowertools. Retrieved December 20, 2024, from <https://evalpowertools.com/gradescope/>
- Generoso, A. (2023). *The Ultimate Guide to Classroom AI in 2023*. Retrieved December 20, 2024, from Class point. <https://www.classpoint.io/>
- Himaklas W. (2023). A literature review on the use of AI in education. Public Policy Studies Institute Foundation. Retrieved December 20, 2024, from <https://www.khonthai4-0.net/system/resource/>
- Hurskaya, V., Mykhaylenko, S., Kartashova, Z., Kushevskaya, N., & Zaverukha, Y. (2024). Assessment and Evaluation Methods for 21st Century Education: Measuring What Matters. *Futurity Education*,4(4).4-17.<https://doi.org/10.57125/FED.2024.12.25.01>
- Jesada Ratanayothin, Kanyanart Chongphueangklang, Monmanat Sutsin, Korakamon Choochuay, Sumalee Thienthongdee, & Araya Lee. (2021). The effect of using Kahoot as a formative assessment tool in the 4Ex2 instructional model on students' academic achievement and analytical thinking skills. *Journal of Science and Science Education*, 4(2), 264-278.
- LearningMate. (2025). *AI Workbench & Kadal Platform*. LearningMate. Retrieved January 8, 2025, from <https://learningmate.com/>
- Klangjai S. (2023). *AI and Future Education 2030: Opportunities and Challenges in Learning*. ETS. Retrieved December 20, 2024, from <https://www.ets.kmutt.ac.th/post/ai-in-education>
- McFarland, A. (2024). *Top 10 Best AI Tools for Education*. Unite.AI. Retrieved January 8, 2025, from <https://www.unite.ai/th/>
- Office of the Basic Education Commission. (2023). *Transforming Schools: Creating a Model for Teacher Innovation to Student Innovation through Active Learning with the GPAS 5 Steps Systematic Thinking Process in the Eastern Region*. OBEC. Retrieved January 8, 2025, from <https://www.obec.go.th/archives/813160>
- Pinijnuek, R. (2022). Management of teaching and learning under the COVID-19 situation. *Sri Lanchang Research Journal*, 2(7), 53–61.
- Ratanayothin, J., Chongphueangklang, K., Sutsin, M., Choochuay, K., Thienthongdee, S., & Lee, A. (2021). The effect of using Kahoot as a formative assessment tool in the 4Ex2 instructional model on students' academic achievement and analytical thinking skills. *Journal of Science and Science Education*, 4(2), 264–278.
- Rattanaporn Pinijnuek. (2022). Management of teaching and learning under the COVID-19 situation. *Sri Lanchang Research Journal*, 2(7), 53-61.

Sittisak, R., Arunseevakul, A., Bangtho, K., Jai-oun, K., & Damsri, C. (2022). Development of primary school students' mathematical thinking skills using Scratch program. *Suratthani Rajabhat University Journal*, 9(1), 141–158.

starfishclass. (2025). Starfishclass. Retrieved January 2, 2025, from

<https://www.starfishclass.com/web/#feature>

Turnitin. (2024). *gradescope*. gradescope. Retrieved January 4, 2025, from

<https://www.gradescope.com/>