

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียน  
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ  
Factors affecting online media application to increase student  
achievement North Bangkok University

นัฐดา ลาภุตะมะ<sup>1</sup> อยเดช ศรีชานิล<sup>2</sup> ศุภลักษณ์ ภีรมย์<sup>3</sup> ปรานค์ทิพย์ แถลง<sup>4</sup>  
Natlada Laphutama Aidet Srichanil Suphalak Phirom Prangthip Thalaeng

**บทคัดย่อ (Abstract)**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ 2) เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็น ปัจจัยที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

การวิจัยครั้งนี้ใช้การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ในรูปแบบของการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) แบบเก็บข้อมูล ณ ช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง (Cross-sectional Study) ใช้แบบสอบถามชนิดให้กลุ่มตัวอย่างกรอกคำตอบด้วยตัวเอง (Self-administered Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ผู้วิจัยจะเลือกกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 ตัวอย่าง ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) และสถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศแตกต่างกัน แสดงว่า เพศของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพมีปัจจัยที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

---

Received: 2022-09-21 Revised: 2022-10-25 Accepted: 2022-12-14

<sup>1</sup> นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ Business Administration students, North Bangkok University

<sup>2</sup> นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ Business Administration students, North Bangkok University

<sup>3</sup> นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ Business Administration students, North Bangkok University

<sup>4</sup> นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ Business Administration students, North Bangkok University

2. กลุ่มตัวอย่างที่มีชั้นปีที่กำลังศึกษาแตกต่างกัน แสดงว่า ชั้นปีที่กำลังศึกษาชั้นปีที่กำลังศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3. กลุ่มตัวอย่างที่มีสังกัดคณะที่กำลังศึกษาไม่แตกต่างกัน แสดงว่า สังกัดคณะที่กำลังศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

4. กลุ่มตัวอย่างที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมแตกต่างกัน แสดงว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

**คำสำคัญ (Keywords):** การประยุกต์; สื่อออนไลน์; ผลสัมฤทธิ์

## Abstract

This study on Problems on Bookkeeping of Maesot District Tak Province. The purpose of this study were to determine: 1. To study the opinion level of Problems on Bookkeeping of Maesot District Tak Province. And 2. To study the differences between personal factors and opinions on Problems on Bookkeeping of Maesot District Tak Province. and the sample population consisted of 168 personal factors of employees working on Bookkeeping of Maesot District Tak Province., using nonprobability sampling technique that a researcher uses to choose a sample of purposive sampling method. The instrument of this research was a questionnaire. The statistics used for analysis data were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and One-Way Anova.

The result of the study has found that, The sample population consisted most respondents were female, age 34-40 years old, single status, bachelor degree, Majors with a Graduation in General Management and 1-5 years working experience and found that: 1. Overall opinions on problems in accounting for community enterprises, Mae Sot District, Tak Province at a high level ( $\bar{X} = 4.06$ ) can be sorted from least to greatest as follows: tools used in operations ( $\bar{X} = 4.17$ ), cooperation and coordination ( $\bar{X} = 4.12$ ), accounting documents and methods ( $\bar{X} = 4.10$ ), and accounting knowledge ( $\bar{X} = 3.86$ ) respectively. 2. The sample group of different sexes and ages had different opinions about the Problems on Bookkeeping of Maesot District Tak Province. with a statistically significant level of .05

**Keywords:** Accounting community enterprise

## บทนำ (Introduction)

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เป็นมหาวิทยาลัยเอกชน สามารถกำหนดระบบบริหารบุคลากร การเงิน การบริหารวิชาการ และการจัดการทั่วไป ได้ตามความเหมาะสมกับลักษณะและภารกิจของ มหาวิทยาลัย ในส่วนของการจัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนเป็น ระบบเรียนเก็บหน่วยกิตแบบไตรภาค (Trimester) ในปี การศึกษาหนึ่งมี 3 ภาคการศึกษา การศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นการเปลี่ยนแปลงจากการเรียนที่มีครูดูแลอย่างใกล้ชิด มาสู่การ รับผิดชอบการเรียนด้วยตนเอง ฟังพาดตนเองและเป็นผู้ใหญ่เต็มตัว ซึ่งนักศึกษาต้องปรับพฤติกรรม การใช้ชีวิตทางการศึกษาให้เหมาะสมกับระบบการเรียนการสอน และจัดการบริหารเวลาในการใช้ ชีวิตในมหาวิทยาลัยด้วยตนเอง ซึ่งนักศึกษามักจะพบปัญหาต่าง ๆ ในระหว่างการเรียน เช่น ปัญหา ด้านการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม ความสัมพันธ์กับเพื่อน ระบบการจัดการเรียนการสอนทำให้ มีผลกระทบต่อผลการเรียนของนักศึกษา ซึ่งอาจส่งผลให้นักศึกษามีแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่อปี อยู่ในระดับต่ำกว่าเป้าหมาย (เป้าหมาย > 2.00 : รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ) อาจส่งผลให้มีการพ้นสถานภาพนักศึกษา

ดังนั้น มหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมี มาตรการส่งเสริมและสนับสนุนให้ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนดีขึ้น ควรเร่งวิเคราะห์หาสาเหตุที่ชัดเจนและหาแนวทางแก้ไข ปัญหาอย่างจริงจังให้มากขึ้น เพื่อหาสาเหตุสำคัญอย่างเป็นระบบ เพื่อทราบสาเหตุสำคัญที่แท้จริง และเป็นข้อมูลการจัดทำนโยบายเพื่อแก้ปัญหา

คณะผู้วิจัยจึงได้ศึกษาข้อมูลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า สำรวัน ชินจันติก (2547) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชา คณิตศาสตร์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ได้แก่ ความรู้พื้นฐานเดิม มโนภาพเกี่ยวกับตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และนิสัยในการ เรียน บังอร มากดี (2548) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการจัดการฐานข้อมูลของ นักศึกษาโปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานีพบว่า คุณภาพการ สอนของครูและเจตคติของนักศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการระบบ การจัดการฐานข้อมูลของนักศึกษา ดวงกมล บุญธิมา (2549) ได้ ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาปริญญาโท สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาปริญญาโท สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ ได้แก่ เจตคติต่อการศึกษาในระดับปริญญาโท บรรยากาศ ในชั้นเรียน มโนภาพ เกี่ยวกับตนเอง พฤติกรรมในการเรียน ความสนใจในการเรียน คุณภาพการ สอน และความสัมพันธ์ใน ครอบครัว สุขคนทา โหศิริ (2549) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ความเครียด แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ พฤติกรรมการส่งเสริมสุขภาพกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

นักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และพฤติกรรม การส่งเสริมสุขภาพ สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในระดับปริญญา ตรี ภาคพิเศษ (เสาร์-อาทิตย์) ได้ เอนก แสนมหาชัย (2552) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนประเภทวิชาช่าง อุตสาหกรรม ระดับ ปวส. 2 พบว่า ความสัมพันธ์ของปัจจัยความพึงพอใจในการจัดการเรียน การสอนที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ได้แก่ ความพึงพอใจในการจัดการเรียน การสอนด้านผู้เรียน (พฤติกรรม การเรียน ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน) ความพึงพอใจในการจัดการเรียน การสอนด้าน ผู้สอน (ความรู้ความสามารถในการเรียนการสอน คุณธรรมจริยธรรมของครู) และความพึงพอใจใน การจัดการเรียนการสอนด้านสถานศึกษา (การจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา) ขนิษฐา บุญภักดี (2552) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา ระดับ ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ เจตคติต่อการเรียน และพฤติกรรม การเรียน 3 และ พรจันทร์ โพธินาถ (2554) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่ มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษา คุณภาพ การสอน ลักษณะของหลักสูตรและความสัมพันธ์กับเพื่อน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การถดถอย เป็นบวก แสดงว่าตัวแปรกลุ่มนี้เป็นสาเหตุที่ ทำให้ นิสิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักศึกษา ได้แก่ พฤติกรรมในการเรียน คุณภาพการสอน เจตคติต่อการเรียน ความสัมพันธ์ กับเพื่อน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยได้กำหนดให้นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อ มหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนดีและเป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขและให้ ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำให้เห็นเป็นรูปธรรมต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

### วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. รูปแบบการวิจัยในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ

2. ประชากร คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ผู้วิจัยทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาจำนวน 400 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วยตัวแปรต้น ตัวแปรตาม  
ตัวแปรต้น ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ซึ่งงานวิจัยนี้ประกอบด้วย

- เพศ
- ชั้นปีที่กำลังศึกษา
- สังกัดคณะที่กำลังศึกษา
- คะแนนเฉลี่ยสะสมปัจจุบัน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ประกอบด้วย

- พฤติกรรมในการเรียน
- คุณภาพการสอน
- เจตคติต่อการเรียน
- ความสัมพันธ์กับเพื่อน
- แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ประกอบด้วย พฤติกรรมในการเรียน คุณภาพการสอน เจตคติต่อการเรียน ความสัมพันธ์กับเพื่อน และ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ได้แก่ เพศ ชั้นปีที่กำลังศึกษา สังกัดคณะที่กำลังศึกษา และคะแนนเฉลี่ยสะสมปัจจุบัน

ตอนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ประกอบด้วย พฤติกรรมในการเรียน คุณภาพการสอน เจตคติต่อการเรียน ความสัมพันธ์กับเพื่อน และ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มีความคิดเห็นมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด ตามลำดับ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดแสดงปัญหาและข้อเสนอแนะ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ผู้วิจัยทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาจำนวน 400 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และนำไปประมวลผลและวิเคราะห์ แปลผล สรุป และรายงานผลการวิจัยต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) โดยนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการอธิบาย

5.2 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ประกอบด้วย พฤติกรรมในการเรียน คุณภาพการสอน เจตคติต่อการเรียน ความสัมพันธ์กับเพื่อน และ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการอธิบายการประมวลผลและวิเคราะห์แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด ตามลำดับ

5.3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ประกอบด้วย พฤติกรรมในการเรียน คุณภาพการสอน เจตคติต่อการเรียน ความสัมพันธ์กับเพื่อน และ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สำหรับความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม จะใช้การทดสอบที (t-test Independent) และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว One-way ANOVA และเมื่อพบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยเปรียบเทียบระดับความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยสถิติวิธี Least Significant Difference (LSD) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

## 6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

6.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์เชิงพรรณนา เพื่ออธิบายข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

6.2 สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) เป็นการทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย คำนวณโดยใช้การทดสอบค่า t ( t-test ) สำหรับความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว One-way ANOVA และเมื่อพบความแตกต่างทำการเปรียบเทียบระดับความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยสถิติวิธี Least Significant Difference (LSD) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญที่ 0.05

## ผลการวิจัย (Research Results)

การนำเสนอสรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยขอแนะนำเสนอเป็นภาพรวม และข้อสรุปผลการวิจัยที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้ ตามลำดับดังนี้

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประชากรที่ศึกษาในครั้งนี้ คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จากการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม และสามารถใช้ในการวิเคราะห์ได้จำนวนทั้งสิ้น 400 ชุด มีลักษณะทั่วไปของกลุ่ม

ตัวอย่างจาก 4 ปัจจัยที่กำหนดไว้ในการศึกษา คือ เพศ ชั้นปีที่กำลังศึกษา สังกัดคณะที่กำลังศึกษา และคะแนนเฉลี่ยสะสมปัจจุบัน สามารถสรุปได้ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างส่วนมากเป็นเพศชาย กำลังศึกษาอยู่ปี 1 สังกัดคณะบริหารธุรกิจ และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมปัจจุบัน 1.76-2.00

**ส่วนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ สรุปได้ ดังนี้

**ตารางที่ 1** แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ โดยรวม

(n = 400)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านพฤติกรรมในการเรียน	3.85	0.60	มาก
ด้านคุณภาพการสอน	3.87	0.41	มาก
ด้านเจตคติต่อการเรียน	3.84	0.44	มาก
ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	3.73	0.50	มาก
ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.73	0.50	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวมทั้งหมด	3.79	0.53	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ โดยรวม ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.06$ ) สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านคุณภาพการสอน ( $\bar{x} = 3.87$ ) ด้านพฤติกรรมในการเรียน ( $\bar{x} = 3.85$ ) ด้านเจตคติต่อการเรียน ( $\bar{x} = 3.84$ ) ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ( $\bar{x} = 3.73$ ) และด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ( $\bar{x} = 3.73$ ) ตามลำดับ

**ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความแตกต่างระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความแตกต่างระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ สามารถสรุปผลได้ดังนี้

ปัจจัยส่วนบุคคล คือ เพศ ชั้นปีที่กำลังศึกษา สังกัดคณะที่กำลังศึกษา และคะแนนเฉลี่ยสะสมปัจจุบัน ที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ภาพรวม แตกต่างกัน พบว่าคือ เพศ ชั้นปีที่กำลังศึกษา และคะแนนเฉลี่ยสะสมปัจจุบัน ที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน โดยผลการทดสอบพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศ ชั้นปีที่กำลังศึกษา และคะแนนเฉลี่ยสะสมปัจจุบัน ที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

พฤติกรรมในการเรียน เป็นตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าตัวแปรดังกล่าวส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องทฤษฎีความต้องการลำดับขั้นของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Need) ได้กล่าวถึง ความต้องการการยอมรับนับถือในตนเอง (Self Respect) ซึ่งได้แก่ ความต้องการที่จะเป็นคนมีความสามารถมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสำเร็จ มีอิสรภาพ และสามารถพึ่งพาตนเองได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญชัย อินทรประวัติ (2548) พบว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนดีและมีแนวโน้มที่จะสำเร็จการศึกษาภายใน 4 ปี มีพฤติกรรมในการเรียนที่เหมาะสมกว่า นักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนพอใช้และใช้เวลาเรียนมากกว่า 4 ปี สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงกลม บุญธิดา (2549) พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงอย่างเดียวสูงสุด คือ ความสนใจในการเรียน รองลงมา ได้แก่ พฤติกรรมในการเรียน มีค่าเท่ากับ 0.240 และ 0.183 ตามลำดับ สอดคล้องกับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขนิษฐา บุญภักดี (2552) พบว่า ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดีที่สุดและมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ เจตคติต่อการเรียน และพฤติกรรมการเรียน แต่ไม่สอดคล้องกับ งานวิจัยของ พรจันทร์ โพธิภาค (2554) พบว่า ตัวแปรทำนายที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าอยู่ระหว่าง -.012 ถึง .218 ได้แก่ นิสัยในการเรียน มีความสัมพันธ์ทางลบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากงานวิจัยดังกล่าวสรุปได้ว่า พฤติกรรมในการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เนื่องจากการเรียนในระดับปริญญาตรี นักศึกษาจะต้อง เป็นผู้ที่มีวินัยในตนเองเป็นอย่างดี มีความรับผิดชอบ มีความพยายามที่จะศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม มีการเตรียมตัวก่อนเรียนและทบทวนเนื้อหาหลังจากเลิกเรียน กล้าที่จะซักถามผู้สอนในห้องเรียนเมื่อ เกิดความสงสัยเพื่อประโยชน์ในการเรียนและสอบวัดความรู้ เป็นผู้ที่สามารถลงมือปฏิบัติได้จริง เกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนมา หากผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ตามที่กล่าวข้างต้นจนเป็นพฤติกรรมที่ดีแล้ว ก็จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเล่าเรียนเป็นไปตามระบบการศึกษาได้เป็น



อย่างดี ประสบความสำเร็จ ทางการศึกษาสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพจนเกิดประโยชน์ต่อตนเอง และประเทศชาติ

คุณภาพการสอน เป็นตัวแปรที่มีค่าเป็นบวกอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าตัวแปรดังกล่าวส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ บังอร มากดี (2548) พบว่า คุณภาพการสอนของครุมีความสัมพันธ์ทางบวกกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการระบบการจัดการฐานข้อมูลของนักศึกษา ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงกลม บุญธิดา (2549) พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาปริญญาโท สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ได้แก่ คุณภาพการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ พรจันทร์ โพธินาค (2554) พบว่า คุณภาพการสอนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน จากงานวิจัยดังกล่าวสรุปได้ว่า คุณภาพการสอน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีอาจเนื่องจากการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีนั้น ในบางรายวิชาให้อิสระในการเข้าเรียน นักศึกษาจึงไม่มีความกระตือรือร้นที่จะเข้าเรียน จึงทำให้ไม่รับรู้ถึงวิธีการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ

เจตคติต่อการเรียน เป็นตัวแปรที่มีค่าเป็นบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงว่าตัวแปรดังกล่าวส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ดวงกลม บุญธิดา (2549) พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลรวมสูงสุดต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของ นักศึกษาปริญญาโท คือ เจตคติต่อการศึกษาในระดับปริญญาโท สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขนิษฐา บุญภักดี (2552) พบว่า ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดีที่สุดและมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 คือ เจตคติต่อการเรียน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลำเพา สุภะ และมนัส ไพฑูรย์เจริญลาภ (2556) พบว่า เจตคติต่อการเรียนมีอิทธิพลทางตรงต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยขนาดอิทธิพล 0.09 จากงานวิจัยดังกล่าวสรุปได้ว่า เจตคติต่อการเรียน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี อาจเนื่องมาจากตัวของนักศึกษาเองที่มีความคิดเห็นส่วนตัวว่าการเรียนในระดับปริญญาตรีต้องใช้ทักษะในการเรียนสูง และการเรียนในระดับปริญญาตรีทำลายความสามารถ

ความสัมพันธ์กับเพื่อน เป็นตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นบวกอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าตัวแปรดังกล่าวส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ส่งผลในระดับน้อย ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการลำดับขั้นของมาสโลว์ (Maslow's Hierachy of Need) ได้ กล่าวถึงความต้องการทางสังคมหรือความเป็นเจ้าของ (Social of Belonging Needs) เป็นความต้องการที่จะมีมิตรสัมพันธ์กับผู้อื่น กล่าวคือ ต้องการมีเพื่อนได้รับความรักและการยอมรับจากผู้อื่น ต้องการเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีการทำงานเป็นกลุ่ม มีลักษณะของการร่วมมือร่วมใจในการทำงานมากกว่าที่จะมุ่งการแข่งขัน และยังสอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการความสำเร็จของแมคเคลแลนด (McClelland's Achievement Motivation Theory) ได้ กล่าวถึงความต้องการมิตรสัมพันธ์ (The Need for Affiliation) เป็นความต้องการที่จะส่งเสริมและ รักษาสัมพันธ์ภาพอันอบอุ่นเพื่อความ เป็นมิตรกับผู้อื่น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอนก แสนมหาชัย (2552) พบว่า ปัจจัยความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ได้แก่ ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤทัยรัตน์ ชิดมงคล และเปรมฤดี บริบาล (2553) พบว่า สัมพันธภาพระหว่าง

นักศึกษาด้วยกัน (XH) เป็นตัวแปรที่พยากรณ์แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรจันทร์ โพนินาค (2554) พบว่า ความสัมพันธ์กับเพื่อนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากงานวิจัยดังกล่าวสรุป ได้ว่า ความสัมพันธ์กับเพื่อน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เนื่องจากการเรียนระดับปริญญาตรี กลุ่มเพื่อนเป็นบุคคลที่นักศึกษาจะต้องอยู่ใกล้ชิดมากที่สุด การที่นักศึกษาสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จากกลุ่มเพื่อนที่สามารถให้คำปรึกษา คอยชี้แนะ ให้กำลังใจซึ่งกันและกัน มีความเข้าใจกัน ช่วยเหลือกัน ร่วมกันท างานเป็นทีมได้เป็นอย่างดี สิ่งเหล่านี้ย่อมเป็นสิ่งที่ดี ๆ ให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจ คลายกังวลขณะที่เรียนหรือทำกิจกรรมร่วมกัน ส่งผลให้นักศึกษามีสุขภาพจิตที่ดีและการไม่มีปัญหาในเรื่องความสัมพันธ์กับเพื่อนจะให้นักศึกษาสามารถเรียนอย่างเต็มที่ และผลจากการเรียนอย่างเต็มที่โดยไม่มี ความกังวลใจในเรื่องของการคบเพื่อน ก็ จะส่งผลให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ในที่สุด

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นตัวแปรที่มีค่าเป็นบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าตัวแปรดังกล่าวส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ สำรวน ชินจันทิก (2547) พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ( $\beta = -0.197, p < .05$ ) แต่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนันทา โหศิริ (2549) พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ( $X_2$ ) มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ( $Y$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีณย์ รื่นณรงค์ (2553) พบว่า แรงจูงใจในการเรียนวิชาพลศึกษา ( $X_2$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติ ต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากงานวิจัย ดังกล่าวสรุปได้ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี อาจเนื่องมาจากนักศึกษาขาดการวางแผนทางการเรียน และเมื่อได้รับการมอบหมายงานในชั้นเรียนก็ไม่มี ความรับผิดชอบในการทำงานด้วยตัวเอง จึงทำให้นักศึกษาขาดแรงจูงใจทางการเรียนจากตัวนักศึกษาเอง ซึ่งหากนักศึกษาเป็นผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงแล้ว ย่อมเป็นผลดีที่จะส่งผลให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการศึกษาระดับปริญญาตรี ได้เป็นอย่างดี

## ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัยทั้งหมดที่กล่าวมาข้างต้น คณะผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้ จากการวิจัย พบว่า พฤติกรรมในการเรียน เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี นอกจากนั้นแล้วงานวิจัยในลักษณะดังกล่าวภายในมหาวิทยาลัย พบว่าได้มีงานวิจัยที่มีข้อค้นพบในมุมมองที่หลากหลาย ดังนั้น มหาวิทยาลัย ควรมีการวิเคราะห์เกี่ยวกับโครงการที่มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการแล้ว เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาต่อไป

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาตัวแปรด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมในการเรียนว่ามีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือไม่ และควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับอิทธิพลของปัจจัยใดที่มีอิทธิพลทางตรงหรือทางอ้อม ปัจจัยใดมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่ากัน
2. ควรนำปัจจัยที่ได้จากการทดลองนี้ไปศึกษาขยายผลการวิจัยในกลุ่มตัวอย่าง เพื่อพัฒนาให้นักศึกษาเกิดพฤติกรรมที่ดีต่อการเรียนและส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือไม่

## เอกสารอ้างอิง (References)

- ชนิษฐา บุญภักดี. (2552). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี.
- ชาญชัย อินทรประวัติ. (2548). การเปรียบเทียบปัจจัยในการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 4 ปี และมากกว่า 4 ปี. [ออนไลน์]. ได้จาก: <http://web.sut.ac.th/dpn/document/ir/abs-ir/thai/07-FactorsAffectingLearnThai.pdf>.
- ดวงกมล บุญธิมา. (2549). รายงานการวิจัยการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของนักศึกษาปริญญาโท สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. งานวิจัย คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- บังอร มากดี. (2548). องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการจัดการ. ฐานข้อมูลของนักศึกษาโปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- พรจันทร์ โพธินาค. (2554). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ มหาวิทยาลัยบูรพา. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ฤทัยรัตน์ ชิตมงคล และเปรมฤดี บริบาล. (2553). ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของ นักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี. วารสารพยาบาลกระทรวง สาธารณสุข. หน้า 98-108.
- ลำเพา สุภา และมนัส ไพฑูรย์เจริญลาภ. (2556). ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการ เรียน วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง. วารสารวิทยาศาสตร์ลาดกระบัง ปีที่ 22 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม-ธันวาคม 2556 หน้า 38-50.

- ศรัณย์ รื่นณรงค์. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้น ที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา เขต จตุจักร กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา.
- สำรวน ชินจันทิก. (2547). การศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุคนธา โหศิริ. (2549). ความสัมพันธ์ระหว่างความเครียด แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ พฤติกรรมการส่งเสริมสุขภาพกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. วิทยานิพนธ์ ภาควิชาการประเมินและการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เอนก แสนมหาชัย. (2552). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. 2 สังกัดสถาบันอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3. วิทยานิพนธ์. คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.