

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
Factors Affecting High Performance Organization in School
under the Secondary Educational Service Area Sukhothai

ชมพูนุท ครุฑหลวง¹ และ สธิรพร ชาวนชัย²

Chompunut Krutluang¹ and Sathiraporn Chaowachai²

¹นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

¹Master Student of Education Administration, Faculty of Education, Naresuan University

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

²Assistant Professor Dr. of Education Administration, Faculty of Education, Naresuan University

Corresponding Author e-mail: chomkwang1@gmail.com

Received: 2025-02-03 Revised: 2025-02-22 Accepted: 2025-03-01

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย 2) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนกับการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียน จำนวน 305 คน โดยผู้บริหารโรงเรียนได้มาโดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง จำนวน 27 คน และครูได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสหวิทยาเขตโรงเรียน จำนวน 278 เครื่องมือการวิจัยคือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก
2. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยพบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.783 – 0.842

4. ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ตัว ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำยุคดิจิทัล (X_1) ปัจจัยด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (X_2) ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เขียนสมการได้ดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ} = 0.390 + 0.377 (X_1) + 0.495 (X_2)$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน} = 0.346 (X_1) + 0.503 (X_2)$$

คำสำคัญ (Keywords): สมรรถนะ; องค์กรสมรรถนะสูง; องค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน; ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูง

Abstract

This research aimed to: 1) study the high performance organization characteristics of schools under the Sukhothai Secondary Educational Service Area Office, 2) examine factors affecting high performance organization in schools, 3) investigate the relationships between factors affecting high performance organization and the actual high performance organization characteristics of schools, and 4) develop a predictive equation for factors affecting high performance organization in schools. The sample consisted of 305 school administrators and teachers, including 27 school administrators selected through purposive sampling and 278 teachers selected through stratified random sampling by school clusters. The research instrument was a questionnaire. Data were analyzed using mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and standard multiple regression analysis. The research findings revealed that:

1. The level of high performance organization in schools under the Sukhothai Secondary Educational Service Area Office was overall at a high level.

2. The level of factors affecting high performance organization in schools under the Sukhothai Secondary Educational Service Area Office was overall at a high level.

3. The correlation coefficients between factors affecting high performance organization in schools under the Sukhothai Secondary Educational Service Area Office ranged from 0.783 to 0.842.

4 . The standard multiple regression analysis of factors affecting high performance organization in schools under the Sukhothai Secondary Educational Service Area Office revealed that two factors significantly influenced high performance organization at the .05 level of statistical significance: digital leadership factor (X1) and human resource management factor (X2). These factors affected the high performance organization of schools under the Sukhothai Secondary Educational Service Area Office, with the following predictive equations:

$$\text{Raw Score Prediction Equation} = 0.390 + 0.377 (X_1) + 0.495 (X_2)$$

$$\text{Standardized Score Prediction Equation} = 0.346 (X_1) + 0.503 (X_2)$$

Keyword: Performance; High Performance Organization; High Performance Organization in school; Factors affecting high performance organization

บทนำ (Introduction)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกรัฐมนตรีคณะรัฐมนตรีได้พิจารณาเห็นสมควรให้ใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่างๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว” ซึ่งจากหมุดหมายที่ 13 ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 มีเป้าหมายให้ประเทศมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชนโดยให้เป็นองค์กรภาครัฐมีขีดสมรรถนะที่สูง มีความคล่องตัวเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565)

การปรับปรุงองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพสำหรับการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันทุกรูปแบบในอนาคต ซึ่งหนึ่งในองค์กรที่จะขับเคลื่อนให้ประเทศมีศักยภาพในการแข่งขันคือ องค์กรด้านการศึกษา เพราะการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการต่อยอดความรู้เพื่อเพิ่มสมรรถนะไปยังองค์กร

หรืออุตสาหกรรมอื่นๆ สถานศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนไปสู่การเป็นโรงเรียนที่มีสมรรถนะสูง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูง แตกต่างจากรูปแบบเดิมเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันในอนาคต (พะเยาว์ อินทอง, 2560) โดยความเป็นสถานศึกษาที่มีขีดสมรรถนะสูงคือสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองอย่างเป็นทางการทั้งในระดับประถมและมัธยม เป็นสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นมีสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ซึ่งส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการเร่งผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนมีวัฒนธรรมและทุนมนุษย์ที่สูงมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องนอกเหนือจากความสามารถในการแข่งขันในเวทีนานาชาติ (Bin Man, Tucker, 2019)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดสุโขทัย โดยมีการวางแผนยุทธศาสตร์ในการบริหารสอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงของโลก มุ่งสู่การเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย พ.ศ. 2567- 2670 กล่าวถึงนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับมาตรฐานการศึกษา ในระยะเวลา 5 ปี โดยการใช้เทคโนโลยีและการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านการศึกษา ส่งเสริมภาคีการพัฒนาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น พัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มุ่งสู่การเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพมีสมรรถนะสูง ซึ่งจากรายงานผลการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 พบว่ายังพบอุปสรรคในการดำเนินงานที่ยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ เนื่องจากขาดการบริหารจัดการที่มีคุณภาพขาดการกระจายอำนาจการบริหาร การขาดทักษะทางดิจิทัลของครูและผู้บริหาร นำมาซึ่งผลกระทบให้องค์กรมีจุดอ่อน ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ต้องพลิกวิกฤตที่เป็นจุดอ่อนและอุปสรรคเป็นโอกาสเพื่อให้องค์กรมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานเป็นองค์กรสมรรถนะสูงต่อไป (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย, 2566)

ดังนั้นเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดขององค์กรสู่การเป็นองค์กรสมรรถนะสูง ผู้วิจัยจึงมุ่งศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ซึ่งจะได้ข้อมูลในการเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการบริหารที่มุ่งส่งเสริมให้โรงเรียนมีสมรรถนะสูงต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาระดับการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนกับการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน 27 โรงเรียน จำนวน 1,072 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยจำนวน 305 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) โดยผู้บริหารโรงเรียนได้มาโดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Selection) จำนวน 27 คน และครูได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสหวิทยาเขตโรงเรียน จำนวน 278 คน รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เครือข่ายโรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครู	รวม	ผู้บริหาร	ครู	รวม
สหวิทยาเขตเจ้าราม	6	247	253	6	66	72
สหวิทยาเขตพระแม่ย่า	6	265	271	6	70	76
สหวิทยาเขตศรีสวรรค์	8	279	287	8	74	82
สหวิทยาเขตพระร่วง	7	254	261	7	68	75
รวม	27	1,045	1,072	27	278	305

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 การเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย แบ่งออกเป็น การเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน ด้านการให้ความสำคัญผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ด้านการมุ่งเน้นผลการปฏิบัติงาน รวมข้อคำถามทั้งหมดจำนวน 27 ข้อ โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ด้านวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา ด้านการจัดการทรัพยากร รวมทั้งหมดจำนวน 19 ข้อ โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

การสร้างเครื่องมือและการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ แบบสอบถามการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์กรสมรรถนะสูงและปัจจัยที่ส่งผลต่อองค์กรสมรรถนะสูง

2. กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยแบ่งออกเป็นตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ 1. การนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ 2. การวางแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน 3. การให้ความสำคัญผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4. การจัดข้อมูลระบบสารสนเทศ 5. การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ 6. การมุ่งเน้นผลการปฏิบัติงาน และตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูง 4 ปัจจัย ได้แก่ 1. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล 2. การบริหารทรัพยากรมนุษย์ 3. วัฒนธรรมองค์กร 4. การจัดการทรัพยากร

3. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

4. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างตามนิยามศัพท์เฉพาะแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาและปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5. วิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์เฉพาะกับข้อความ และหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผลการหาค่า IOC พบว่า ข้อคำถามมีค่า IOC 0.6 จำนวน 1 ข้อ 0.8 จำนวน 8 ข้อ และ 1.00 จำนวน 37 ข้อ

6. ปรับปรุงข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

7. นำแบบสอบถามไปทดลอง (try-out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของ Cronbach โดยมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ทำหนังสือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครูในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

2. ส่งแบบสอบถามพร้อมกับหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและประสานขอความร่วมมือจากผู้บริหารและครูในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยในการตอบแบบสอบถาม

3. ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป จำนวน 305 ฉบับ ได้กลับมาจำนวน 305 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่และร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับการเป็นองค์กรสมรรถนะสูง และระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ด้วยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) โดยมีเกณฑ์การแปลผลค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

4. วิเคราะห์ความเป็นอิสระของตัวแปรพยากรณ์ ค่าสถิติ Tolerance และ Variance Inflation Factor: VIF ด้วยเกณฑ์ค่า Tolerance ต้องมากกว่า 1.0 และค่า VIF ต้องไม่เกิน 10

5. วิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีของการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ด้วยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย (Research Results)

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัยโดยใช้ตารางบรรยาย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาระดับการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ที่	การเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน	n = 305		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์	4.25	0.67	มาก	3
2	ด้านการวางแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน	4.29	0.61	มาก	1
3	ด้านการให้ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.22	0.53	มาก	4
4	ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ	4.19	0.60	มาก	5
5	ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	4.15	0.65	มาก	6
6	ด้านการมุ่งเน้นผลการปฏิบัติงาน	4.25	0.60	มาก	2
รวม		4.23	0.57	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า การเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านด้านการ

วางแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.61) รองลงมา คือด้านการมุ่งเน้นผลการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.60) ตามด้วยด้านการนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.67) ด้านการให้ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.53) ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.60) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.65)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ในภาพรวม

ที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูง ของโรงเรียน ด้านภาวะผู้นำคุณคิฉิทั	n = 305		ระดับ	ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1.	ด้านภาวะผู้นำคุณคิฉิทั	4.18	0.52	มาก	4
2.	ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ใน สถานศึกษา	4.22	0.58	มาก	1
3.	ด้านวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา	4.21	0.55	มาก	3
4.	ด้านการจัดการทรัพยากรการบริหาร	4.21	0.53	มาก	2
รวม		4.20	0.52	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.58) รองลงมา คือ ด้านการจัดการทรัพยากรการบริหารมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.53) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านภาวะผู้นำคุณคิฉิทัมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.52)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ตารางที่ 4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	Y
X ₁	1.000	-	-	-	-
X ₂	.867**	1.000	--	-	-
X ₃	.885**	.908**	1.000	-	-
X ₄	.885**	.896**	.888**	1.000	-
Y	.819**	.842**	.816**	.783**	1.000

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูงและสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.783 – 0.842 และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด ได้แก่ ปัจจัยด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ($r_{XY} = 0.842$) รองลงมา ปัจจัยด้านภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ($r_{XY} = 0.819$) และปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ($r_{XY} = 0.816$) และต่ำที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านการจัดการทรัพยากร ($r_{XY} = 0.783$) ซึ่งตัวแปรพยากรณ์ปัจจัยด้านภาวะผู้นำยุคดิจิทัล (X₁) ปัจจัยด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (X₂) และปัจจัยด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (X₃) มีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาระดับสูงมาก ตัวแปรพยากรณ์ปัจจัยด้านการจัดการทรัพยากร (X₄) มีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นอกจากนี้ยังพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัว มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.783 – 0.908 ซึ่งตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัวมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้วิเคราะห์ความเป็นอิสระของตัวแปรพยากรณ์ด้วยค่าสถิติ Tolerance และ Variance inflation Factor: VIF เพื่อตรวจสอบว่าตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัวมีความเป็นอิสระต่อกัน และไม่เกิดภาวะร่วมเส้นตรงเชิงพหุ (Multicollinearity)

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ความเป็นอิสระของตัวแปรพยากรณ์ ค่าสถิติ Tolerance และ Variance inflation Factor: VIF

ที่	ตัวแปรพยากรณ์	Colinearity Statistic	
		Tolerance	VIF
1.	ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล	0.167	5.976
2.	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	0.135	7.388
3.	วัฒนธรรมองค์กร	0.130	7.688
4.	การจัดการทรัพยากร	0.143	7.001

จากตารางที่ 5 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 4 ตัว มีค่า Tolerance ต่ำสุด คือ 0.130 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่ต้องมากกว่า 0.1 และค่า VIF มีค่าระหว่าง 5.976 - 7.688 ซึ่งมีค่าไม่เกิน 10 แสดงว่าตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัวมีความเป็นอิสระต่อกัน จึงไม่เกิดภาวะร่วมเส้นตรงเชิงพหุ (Multicollinearity) ดังนั้น ข้อมูลดังกล่าวสามารถนำไปวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณได้

ตอนที่ 4 ผลการสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ตัวแปรพยากรณ์	b	SE _b	β	t	Sig
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำยุคดิจิทัล (X_1)	.377	.078	.346	4.852*	.000
ปัจจัยด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (X_2)	.495	.078	.503	6.349*	.000
ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร (X_3)	.148	.083	.144	1.785	.075
ปัจจัยด้านการจัดการทรัพยากร (X_4)	-.108	.082	-.102	-1.321	.187
R = 0.863, R ² = 0.745, R ² adj = 0.742, SE _{est} = 0.28798, F = 219.186*, a = 0.390					

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ตัว ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำยุคดิจิทัล (X_1) ปัจจัยด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (X_2) ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.863 มีอำนาจพยากรณ์ (R^2) ได้ร้อยละ 74.50 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน เท่ากับ 0.288

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.390 + 0.377 (X_1) + 0.495 (X_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_Y = 0.346 (X_1) + 0.503 (X_2)$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีการตั้งเป้าหมายและวิสัยทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษามุ่งหวังให้สถานศึกษาเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ วางแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับมาตรฐานการศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มุ่งสู่การเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพมีสมรรถนะสูง โดยมีร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งมีการสื่อสารสนเทศ เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มุ่งสู่ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเป้าหมายของสถานศึกษา โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านด้านการวางแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบข้าราชการ (2565) ที่กล่าวว่า การพัฒนาคุณภาพภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0. หรือ PMQA 4.0 สามารถดูได้จากการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม ทิศทางที่ชัดเจน สอดคล้องกับ คมกริช นันทะโรงศ์ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาไปสู่การเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก พบว่า การพัฒนาไปสู่การเป็นองค์กรสมรรถนะสูงที่มีขีดสูงสุดของมหาวิทยาลัยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการวางแผนกลยุทธ์ ทั้งนี้เนื่องจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออกมีการกำหนดแผนกลยุทธ์การบริหารและการดำเนินการทั้งในระยะสั้น ระยะกลางและระยะยาวภายใต้พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย

2. ผลการศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย พบว่า ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ปัจจัยด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจาก บุคลากรคือกำลังสำคัญในการ

ขับเคลื่อนตามนโยบายสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการบริหารทรัพยากรบุคคล มีการวางแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลโดยการส่งเสริมพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถ มีการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรเพื่อให้บุคลากรมีคุณภาพและจริยธรรมในการขับเคลื่อนสถานศึกษา เกิดเป็นนวัตกรรมในการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ สุนิสา ธิปัตย์ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของกรมแพทยทหารบก พบว่า ปัจจัยด้านสมรรถนะของสมาชิกองค์กร ส่งอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะ ดังนั้นหากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องการเป็นองค์กรสมรรถนะสูง ผู้บริหารโรงเรียนควรตระหนักถึงสมรรถนะบุคลากรของโรงเรียนด้วย

ส่วนปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก การเปลี่ยนแปลงของสภาพการณ์เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษา มีการนำพหุองค์การโดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศที่พร้อมใช้และง่ายต่อการเข้าถึง มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามานำพหุองค์การ โดยวิธีการและคุณลักษณะส่วนตัวของผู้บริหารที่มีความสามารถด้านดิจิทัล ในการนำข้อมูลที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับองค์กรได้อย่างไม่จำกัดตั้งแต่การทำงานประจำวัน ไปจนถึงการวางแผนกลยุทธ์ รวมถึงความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมใหม่ สอดคล้องกับ รินทรลภัส ศักดิ์ชัยวัฒนา (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางดิจิทัลที่ส่งอิทธิพลทางตรงต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีความสัมพันธ์ในทางบวกระดับสูงและสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.78 – 0.84 และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้เนื่องจากการปฏิบัติงานภายในองค์กรย่อมต้องมีบุคลากรในกลุ่มงานต่างๆเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กร เพราะทุกขั้นตอนของการดำเนินงานเพื่อไปสู่เป้าหมาย ไม่สามารถสำเร็จได้เพราะบุคคลเพียงคนเดียวหรือผู้บริหารเพียงท่านเดียว ทำให้ปัจจัยการบริหารทรัพยากรมนุษย์มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ วิษณุ เทพสินธพ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขต

ภาคเหนือตอนล่าง พบว่า ปัจจัยด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงกับการองค์กรสมรรถนะสูงขององค์กร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สามารถสรุปและอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ถดถอยแบบพหุคูณและสร้างสมการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย พบว่า 2 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำยุคดิจิทัล และปัจจัยด้านการบริหารมนุษย์ โดยปัจจัยด้านภาวะผู้นำยุคดิจิทัลเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สามารถพยากรณ์การเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยได้ แสดงให้เห็นถึงความสำคัญในด้านผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สามารถนำปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนนำพาองค์กรภายใต้สภาวะการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน โดยสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์และนโยบายโดยใช้เทคนิค นวัตกรรมหรือวิธีการแบบใหม่ นอกจากนี้ควรมีการเปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรและอำนวยความสะดวกให้บุคลากรใช้ความรู้อย่างเต็มที่ พัฒนาศักยภาพของบุคลากรทั้งในด้านความรู้ จริยธรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย นำพาองค์กรสู่ความยั่งยืน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ วิษณุ เทพสินธพ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตภาคเหนือตอนล่าง พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงซึ่งเป็นตัวแปรพยากรณ์ 3 ตัวแปรคือ ปัจจัยด้านการบริหารยุทธศาสตร์ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ปัจจัยด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล สามารถพยากรณ์การเป็นองค์กรสมรรถนะสูงได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.32 และมีค่าอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 35.20 สามารถสร้างสมการพยากรณ์การเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน

4.2 ปัจจัยด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สามารถพยากรณ์การเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยได้ แสดงให้เห็นถึงความสำคัญในด้านผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สามารถนำปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา โดยผู้บริหารการขับเคลื่อนตามนโยบายสถานศึกษาให้เกิด

ประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการบริหารทรัพยากรบุคคล มีการวางแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลโดยการส่งเสริมพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถ มีการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรเพื่อให้บุคลากรมีคุณภาพและจริยธรรมในการขับเคลื่อนสถานศึกษา เกิดเป็นนวัตกรรมในการพัฒนาสถานศึกษา สอดคล้องกับ มยุลี ปันทะโชติ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงซึ่งเป็นตัวแปรพยากรณ์ 3 ตัวแปรคือ ปัจจัยด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ด้านการบริหารองค์กรสมัยใหม่ และด้านการนำองค์กร สามารถพยากรณ์การเป็นองค์กรสมรรถนะสูงได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.830 และ มีค่าอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 68.90 และสามารถสร้างสมการพยากรณ์การเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนได้

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1.1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นตัวแปรพยากรณ์ มีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องวางแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล ส่งเสริมศักยภาพของบุคลากรสนับสนุนการมีส่วนร่วมบุคลากร มีการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรเพื่อให้บุคลากรมีคุณภาพและจริยธรรมในการขับเคลื่อนสถานศึกษา

1.2 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำยุคดิจิทัล มีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องเป็นแกนนำในการนำพาองค์กรสู่สภาวะการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคดิจิทัล ถ่ายทอดนโยบายวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยใช้เทคนิคนวัตกรรมและวิธีการที่ทันสมัย เปิดโอกาสและอำนวยความสะดวกให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาขับเคลื่อนสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษารูปแบบการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

2.2 ควรศึกษาโมเดลสมการโครงสร้างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

เอกสารอ้างอิง (References)

- คมกริช นันทะโรจพงศ์. (2560). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาไปสู่การเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
- เพียว อินทอง. (2560). การพัฒนาหน่วยงานภาครัฐสู่องค์กรสมรรถนะสูงกรณีศึกษา กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน. วารสารมหาวิทยาลัยรามคำแหง, 26(3), 61-71.
- มยุลี ปันทะโชติ และปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 13(1), 196-214.
- รินทร์ภัสร์ ตักดีชัยวัฒนา. (2565). การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่ส่งอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- วิชญ์ เทพสินธพ. 2560. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงขององค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตภาคเหนือตอนล่าง. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย. สืบค้น 25 พฤษภาคม 2567, จาก www.sesaoskt.go.th
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13(พ.ศ. 2566-2570). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบข้าราชการ. (2565). แนวทางการพัฒนาสำนักงานนโยบายและแผนพลังงานสู่การเป็นระบบราชการ 4.0. สืบค้น 25 ตุลาคม 2567, จาก <https://www.sesaoskt.go.th/>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ. (2563). แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการ 4.0 ของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2560). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร
- Bateman, M. T. (2019). Management (6th ed.). New York: McGraw-Hill Higher Education.