

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน

กลุ่มโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ

Desirable Characteristics of Educational Administrators According to
the Perspectives of Teachers in the Dipangkorn Witthayapat School
Group under the Royal Patronage

อริศรา ชูช่วย¹ และสุทธิพงษ์ บุญผดุง²

Arisara Choochouy¹ and Suttipong Bunphadung²

^{1,2}ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

^{1,2}Master of Education Program in Education Administration Suan Sunandha Rajabhat University

¹Corresponding Author e-mail: Arisara19bis@gmail.com

Received: 2025-01-29 Revised: 2025-02-16 Accepted: 2025-02-17

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ 2) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างคือครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 169 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น จำแนกตามสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.985 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (Independent t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถ คุณลักษณะด้านผู้นำ คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ตามลำดับ และคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียน

ที่ปังกกรวิทยาพัฒน์ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
กัน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์; ผู้บริหารสถานศึกษา; ครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนที่ปังกกร
วิทยาพัฒน์ในพระราชูปถัมภ์ฯ

Abstract

The objectives of this research are: 1) To study the desirable characteristics of educational administrators according to the perspectives of teachers in the dipangkorn wittayapat school group under the royal patronage. 2) To compare the desirable characteristics of educational administrators according to the perspectives of teachers in the dipangkorn wittayapat school group under the royal patronage, classified by education level and work experience. The sample of 169 people of Teachers in the Dipangkorn Wittayapat School Group under the Royal Patronage. Stratified random sampling was conducted based on educational institutions. The research instrument used was a 5-point Likert scale questionnaire The reliability of the entire questionnaire was 0.985 Data analysis involved calculating mean scores (\bar{X}) standard deviations (SD), Independent t-tests, and (one-way ANOVA). The research findings are as follows 1) The desirable characteristics of educational administrators according to the perspectives of teachers in the dipangkorn wittayapat school group under the royal patronage, were overall and in each aspect rated at the highest level. The average values from highest to lowest are: knowledge and ability characteristics, leadership characteristics, human relations characteristics, personality characteristics, respectively. and moral ethical characteristics .2) The comparison of desirable characteristics of educational administrators according to the perspectives of teachers in the dipangkorn wittayapat school group under the royal patronage, Classified by education level , overall and in each area, there was no difference. Classified by work experience, overall and in each area, there was no difference.

Keywords : Desirable Characteristics; Educational Administrators; Teachers in the Dipangkorn Witthayapat School Group under the Royal Patronage

บทนำ

ในปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้ประเทศเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจและการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ดังนั้น เพื่อที่จะปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงและเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จึงต้องมีการปฏิรูปการเมือง สังคม เศรษฐกิจและการศึกษา การปฏิรูปการศึกษาของไทยถือเป็นความพยายามที่มีมาอย่างต่อเนื่องหลายยุคหลายสมัย การศึกษาของไทยมีการเปลี่ยนแปลงด้วยความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาต้องมีระบบที่ชัดเจน เพื่อพัฒนาให้เกิดความเจริญก้าวหน้า ต่อบุคคล สังคม และประเทศชาติคือการกระจายอำนาจทางการศึกษาจากส่วนกลางไปสู่ระดับสถานศึกษา เพื่อกระจายอำนาจทางการศึกษาสู่ท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหารสถานศึกษาครูอาจารย์นักเรียนผู้ปกครอง และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหารมีอำนาจในการตัดสินใจทางการบริหาร ซึ่งจะทำให้การบริหารจัดการศึกษาประสบความสำเร็จ (ปัญญา บัวบาน, 2565)

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ดำรงตำแหน่งสูงสุดในสถานศึกษา มีหน้าที่บริหารงานในสถานศึกษาให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้รวมถึงรับผิดชอบงานของสถานศึกษา โดยใช้ความรู้ความสามารถในการปกครอง บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ด้านการบริหารงานด้านการจัดการศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบโดยมีการวางแผนการควบคุม การกำหนดทิศทางในการทำงาน การกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นกระบวนการ เพื่อให้งานในสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ลานนา รักงาม, 2563) ผู้นำโรงเรียนที่ดีต้องมีคุณสมบัติที่สำคัญบางประการเพื่อช่วยให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ พวกเขาควรมีความรู้เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเป็นอย่างดีและมีทักษะที่แข็งแกร่งในการเรียนรู้และการสอน ผู้นำปฏิบัติต่อพนักงานอย่างไรก็มีความสำคัญเช่นกัน เมื่อพวกเขาสนับสนุนและคิดบวก ก็จะช่วยให้ทุกคนทำงานได้ดีขึ้น ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้แน่ใจว่าโรงเรียนปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากผู้นำมีคุณสมบัติที่เหมาะสมก็จะได้รับความร่วมมือร่วมใจจากผู้ใต้บังคับบัญชา ตลอดจนได้รับความร่วมมือจากชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติงาน

ประสบความสำเร็จ การเป็นผู้นำนั้นไม่ยาก แต่การเป็นผู้นำที่ดีต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจ (ศุภมาส วิสัยนาม, 2560)

ดังนั้น จึงส่งผลให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน ในกลุ่มโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ ทั้ง 6 โรงเรียนที่มีการประสานงานในการทำงานของกลุ่มโรงเรียนที่จะต้องควบคู่ไปกับการดำเนินงานภายใต้สังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อให้งานต่างๆดำเนินไปอย่างบรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่มโรงเรียน ที่จะต้องใช้การวางแผนในการดำเนินงาน เนื่องจากทั้ง 6 โรงเรียน มีข้อจำกัดในระยะทาง จำเป็นต้องมีการดำเนินงานตามการประสานของกลุ่ม และด้วยภาระงานที่หลากหลาย ผู้บริหารจึงต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น คุณลักษณะด้านผู้นำ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถ คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานของงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ ให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น สามารถผลักดันสถานศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามที่ต้องการและเป็นแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับภารกิจหน้าที่ของผู้บริหารที่สอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอนในโรงเรียน ว่าควรมีลักษณะอย่างไร ซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นทั้งทางตรงและทางอ้อมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ จำแนกตาม ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

1.รูปแบบของการวิจัย

การวิจัย เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนาในพระ

ราชูปถัมภ์ 2) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนที่ปงกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ จำแนกตาม ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนที่ปงกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 6 โรงเรียน รวม 300 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2567 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาทั้งหมดจำนวน 169 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) เกี่ยวกับระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนที่ปงกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ มี 5 ด้าน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|--------------|
| 1 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ | จำนวน 10 ข้อ |
| 2 คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ | จำนวน 10 ข้อ |
| 3 คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถ | จำนวน 10 ข้อ |
| 4 คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม | จำนวน 10 ข้อ |
| 5 คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ | จำนวน 10 ข้อ |

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัย ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาจากเอกสารและตำราทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบรับข้อเสนอแนะ และนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อความถูกต้อง

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยวิธีหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) (สุวิมล ติรกันันท์, 2549) จำนวน 3 ท่าน

4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เสนออาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจพิจารณา แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน

5. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) และความสอดคล้องภายในของแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ของครอนบาค (Cronbach, 1990) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ผลการวิเคราะห์พบว่า ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.985

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาคุณภาพแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจพิจารณา เป็นขั้น ตอนสุดท้าย เพื่อจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การแจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 169 คน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่ขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ถึงประธานกลุ่มกลุ่มโรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ด้วยโปรแกรม google form และสร้าง QR Code ของแบบสอบถามแนบส่งผ่านไลน์กลุ่มผู้ประสานงานครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ

2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างได้ 169 คน ร้อยละ 100

3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม พร้อมนำแบบสอบถามมาทำการลงรหัสเพื่อนำไปประเมินผลของข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบและคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัสให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อ และบันทึกข้อมูลลงคอมพิวเตอร์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

3. นำผลการคำนวณมาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษาต่อไป การแปลความหมายของระบบคะแนน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยเฉลี่ยคะแนนและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแปลความหมายของ คะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์เป็นแบบประเมินค่า (Rating scale) ตามแนวคิดของ Likert (1967) แบ่งเป็น 5 ระดับ

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน จำนวน 169 คน ครูที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 63.31 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 36.69 ประสบการณ์ทำงานของครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ในพระราชูปถัมภ์ฯ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 43.19 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 40.83 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 15.98

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ในพระราชูปถัมภ์ฯ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	n=169		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1.คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	4.62	0.50	มากที่สุด	4
2.คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.63	0.51	มากที่สุด	3
3.คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถ	4.67	0.43	มากที่สุด	1
4.คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.61	0.50	มากที่สุด	5
5.คุณลักษณะด้านผู้นำ	4.63	0.42	มากที่สุด	2
รวม	4.63	0.45	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถ ($\bar{X} = 4.67$, $SD = 0.43$) คุณลักษณะด้านผู้นำ ($\bar{X} = 4.63$, $SD = 0.42$) คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.63$, $SD = 0.51$) คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X} = 4.62$, $SD = 0.50$) ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้ายได้แก่ คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.61$, $SD = 0.50$)

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ จำแนกตามระดับการศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี			
	n=107		n=62			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1.คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	4.67	0.44	4.54	0.57	1.55	.12
2.คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.64	0.50	4.61	0.54	.35	.72
3.คุณลักษณะด้านความรู้ ความสามารถ	4.66	0.45	4.69	0.39	-.40	.68
4.คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.63	0.47	4.59	0.55	.46	.64
5.คุณลักษณะด้านผู้นำ	4.64	0.42	4.61	0.44	.43	.66
รวม	4.65	0.43	4.61	0.48	.55	.58

จากตารางที่ 2 พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนที่ปังกวิททยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
1.คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.12	0.06	0.23	.78
	ภายในกลุ่ม	166	41.925	0.25		
	รวม	168	42.045			
2.คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.36	0.18	0.67	.51
	ภายในกลุ่ม	166	44.371	0.26		
	รวม	168	44.733			
3.คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.71	0.35	1.92	.14
	ภายในกลุ่ม	166	30.833	0.18		
	รวม	168	31.549			
4.คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.04	0.02	0.08	.92
	ภายในกลุ่ม	165	42.184	0.25		
	รวม	167	42.227			
5.คุณลักษณะด้านผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.94	0.47	2.61	.07
	ภายในกลุ่ม	166	30.012	0.18		
	รวม	168	30.958			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.20	0.10	0.49	.61
	ภายในกลุ่ม	166	34.146	0.20		
	รวม	168	34.350			

จากตารางที่ 3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนที่ปังกวิททยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. จากการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ ผู้วิจัยพบ ประเด็นที่น่าสนใจดังนี้

1.1 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยรวมและรายด้านในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ เป็นผู้มีมีความอดทน อดกลั้น เป็นผู้มีจิตใจเข้มแข็ง และเป็นผู้ที่แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเหมาะสมตามโอกาส สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญญา บัวบาน (2565) พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยา เขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยรวมและรายด้านในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ เป็นผู้ที่คอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และเป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยยกย่องให้เกียรติผู้ร่วมงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรรัตน์ โพธิ์เลีย (2560) พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านมนุษยสัมพันธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยรวมและรายด้านในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ เป็นผู้ที่มีความหวังในผลสำเร็จของงาน และเป็นผู้ที่สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ร่วมงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนีย์ ทิพย์คงคา (2564) พบว่าได้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนเขตอำเภอสามโคก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด

1.4 คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยรวมและรายด้านในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนา

ในพระราชูปถัมภ์ ฯ เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตในหน้าที่การงาน เป็นผู้ที่บริหารงานอย่างมีคุณธรรม และเป็นผู้ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาวดี พรหมทะสาร (2561) พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองมหาสารคาม โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด

1.5 คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์ในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยรวมและรายด้านในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์ในพระราชูปถัมภ์ ฯ เป็นผู้มีความเชื่อมั่นและศรัทธาต่อความสำเร็จของงาน เป็นผู้ที่สามารถสร้างทีมงานได้ดีและมีความเด็ดขาดเมื่อตัดสินใจและตัดสินใจได้แม่นยำ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนีย์ ทิพย์คงคา (2564) พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความเป็นผู้นำที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนเขตอำเภอสามโคก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์ในพระราชูปถัมภ์ฯ

2.1 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้ อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการอบรม สัมมนาทั้งวิชาการและด้านอื่นๆ เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพเสมอ สนับสนุนให้มีการต่อยอดในด้านวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ และได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง ครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี จึงมีทัศนะต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์ในพระราชูปถัมภ์ฯ แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญญา บัวบาน (2565) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรีระยอง ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยา เขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรีระยอง ซึ่ง จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ

งานวิจัยของ ทศนีย์ ทิพย์คงคา (2564) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนเขตอำเภอสามโคก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนเขตอำเภอสามโคก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ซึ่ง จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกิ่งแก้ว ห้วยจันทร์ (2560) ศึกษาเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูในเขตอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูในเขตอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้ อาจเนื่องจากผู้บริหาร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ ส่วนใหญ่มีการดูแลเอาใจใส่บุคลากร ให้ในโรงเรียนเป็นอย่างดีส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาศักยภาพ ให้มีความรู้ความสามารถ มีความเชื่อมั่นและศรัทธาต่อความสำเร็จของงาน เป็นผู้ที่มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงาน ชุมชน และองค์กร มีความจริงใจในการทำงาน มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ส่งผลให้ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญญา บัวบาน (2565) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยา เขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรีระยอง ซึ่ง จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนีย์ ทิพย์คงคา (2564) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนเขตอำเภอสามโคก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนเขตอำเภอสามโคก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ซึ่ง จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกิ่งแก้ว ห้วยจันทร์ (2560) ศึกษาเรื่อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูในเขตอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูในเขตอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประเภทการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางตัวเป็นกลางต่อผู้ร่วมงาน รักษาระเบียบวินัยและส่งเสริมให้บุคลากรเป็นผู้มีระเบียบวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน และควรตัดสินใจในกรอบความคิดทางจริยธรรม เพื่อให้การดำเนินงานในสถานศึกษามีความยุติธรรม

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการเตรียมพร้อมในด้านต่าง ๆ เพื่รองรับการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สู่การพัฒนาที่ดีขึ้น และสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ร่วมงานและความสามารถ ประเมินผลงานตามสภาพจริง เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายของ สถานศึกษา

3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาทสำคัญในการโน้มน้าว ชักนำหรือสร้างแรงจูงใจ ให้ผู้อื่นคล้อยตาม ผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ใต้บังคับบัญชา และควรมีความมั่นใจในตนเองในการบริหารงานสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรยกย่องและให้เกียรติผู้ใต้บังคับบัญชา ยอมรับความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้บริหารควรสุภาพอ่อนน้อม มีบุคลิกภาพน่าเลื่อมใส ศรัทธา เพื่อให้เกิดความไว้วางใจ ความเชื่อถือ และการยอมรับจากบุคคลภายในและภายนอกสถานศึกษา

5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความเชื่อมั่นในตนเอง พุดจาน่าฟัง เข้าใจง่าย เหมาะสม ชัดถ้อยชัดคำ สุขภาพจิตดี มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส เพื่อเป็นที่ยอมรับต่อผู้ร่วมงานและ ผู้พบเห็น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ

2. ควรศึกษาวิจัยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งได้แก่ นักเรียน ชุมชน องค์กรบริหารส่วนตำบล เพื่อที่จะได้ทราบถึงทัศนะและ

ความต้องการ เพื่อจะนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของผู้บริหารในแต่ละพื้นที่ได้อย่างถูกต้อง

เอกสารอ้างอิง

- กิ่งแก้ว ห้วยจันทร์. (2560). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูในเขตอำเภอศรีราชาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทัศนีย์ ทิพย์คงคา. (2564). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนเขตอำเภอสามโคก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- ปัญญา บัวบาน. (2565). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูกลุ่มสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ลานนา รักษาม. (2563). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในอำเภอแม่สาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ศุภมาส วิสัยนาม. (2560). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สุภาวดี พรหมทะเล. (2561). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุริรัตน์ โพธิ์เลีย. (2560). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. (วิทยานิพนธ์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุวิมล ตีรกานันท์. (2549). การใช้สถิติในงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- Cronbach, L. J. (1990). Essentials of psychological testing (5th ed.). New York : Harper Collins Publishers.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities.

Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607– 610

Likert, R. (1967). The Method of Constructing and Attitude Scale in Attitude Theory and Measurement. New York: Wiley & Son.