

ทุนทางอาชีพของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับในช่วงการระบาดของโรคโควิด19
Personal Career Assets of students completing compulsory education during
the COVID-19 pandemic

ธนกศักดิ์ จันทศิลป์ (Thanasak chanthasin)*

न्हทวดี ทองอ่อน (Nanthawadee Thong-On)**

กนิษฐา หอมกลิ่น (Kanittha Homklin)***

บทคัดย่อ

เมื่อเกิดการระบาดของโรคโควิด 19 ไปทั่วโลกจนทำให้การจัดการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนในรูปแบบใหม่ การวิจัยในครั้งนี้จึงวัตถุประสงค์ 2 ข้อ คือ 1) เพื่อศึกษาระดับสภาพทุนทางอาชีพ 2) เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างทุนทางอาชีพกับเกณฑ์มาตรฐาน ในกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ที่จบการศึกษาภาคบังคับในช่วงการระบาดของโรคโควิด 19 จำนวน 100 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบวัดทุนทางอาชีพของบุคคลมีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ 1) ความสนใจในอาชีพ 2) ทักษะด้านอาชีพ และ 3) บุคลิกภาพที่สัมพันธ์กับอาชีพ ซึ่งทั้ง 3 ด้านมีข้อคำถามด้านละ 80 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ให้คะแนนของคำตอบแต่ละข้อเป็น 1, 2, 3, 4, 5 คะแนน ครอบคลุมกับกลุ่มอาชีพ 10 กลุ่มอาชีพ วิเคราะห์ ข้อมูลทั่วไป เพศ อายุ และแบบวัดทุนทางอาชีพของบุคคล ใช้สถิติเชิงพรรณนาแสดงในรูปของ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างทุนทางอาชีพของบุคคล กับเกณฑ์มาตรฐาน โดยใช้สถิติเชิงอนุมานด้วยการคำนวณสถิติ t-test ผลการวิจัยพบว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยทุนทางอาชีพของบุคคลในกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับปานกลาง และมีค่าคะแนนมากกว่าเกณฑ์ปกติ (16.01) ที่ระดับนัยสำคัญ .05

คำสำคัญ : ทุนทางอาชีพ, นักเรียน, การศึกษาภาคบังคับ, โรคโควิด 19

* อาจารย์ ดร. งานบริการจิตวิทยาและแนะแนว โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

* Lecturer Dr., Psychology and Guidance Services, Kasetsart University Laboratory School Multilingual Program Center for Educational Research and Development, E-mail: thanasak@kusrd.ac.th

** อาจารย์ งานบริการจิตวิทยาและแนะแนว โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

** Lecturer, Psychology and Guidance Services, Kasetsart University Laboratory School Multilingual Program Center for Educational Research and Development, E-mail: nantawadee@kusrd.ac.th

*** อาจารย์ งานบริการจิตวิทยาและแนะแนว โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

*** Lecturer, Psychology and Guidance Services, Kasetsart University Laboratory School Multilingual Program Center for Educational Research and Development, E-mail: Kanittha@kusrd.ac.th

Abstract

When the COVID-19 pandemic spread around the world, education management had to adjust to a new teaching style. Therefore, this research objectives were 1) To study the level of personal career assets 2) To study the difference between personal career assets and benchmarks. For 100 students in grade 9 who studied in Secondary School of Kasetsart University Laboratory School Multilingual Program Center for Educational Research and Development Center academic year 2022 graduated the compulsory education during the COVID-19 pandemic, which was obtained by a simple random sampling. Data were collected with a measure of personal career assets consisting of 3 aspects which were 1) career interests, 2) occupational skills, and 3) personality aspects related to occupation. Each aspect had 80 questions with rating scale by answering as 1, 2, 3, 4, 5 points covering 10 occupational groups. General information, gender, age, and personal career assets measurement were analyzed by descriptive statistics and reported in terms of frequency, percentage, average, and standard deviation. The difference between personal career assets and benchmarks data were analyzed by inferential statistics with t-test. The result of the research revealed that the average score of personal career assets grade of the sample was moderate and was higher than 16.01 at a significant level of .05.

Keywords: Personal Career Assets, student, compulsory education, COVID-19 pandemic

บทนำ

การแพร่ระบาดของ COVID-19 ได้นำมาซึ่งความท้าทายและการหยุดชะงักมากมายในชีวิตของมนุษย์ในด้านต่างๆ แม้แต่การศึกษาก็ไม่มีข้อยกเว้น นักเรียนที่จะต้องสำเร็จการศึกษาภาคบังคับในช่วงเวลาที่ไม่เคยมีมาก่อนนี้ต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่ไม่ซ้ำใครเมื่อพวกเขาเข้าสู่ช่วงต่อไปของชีวิต อย่างไรก็ตาม แม้จะมีความยากลำบาก แต่ก็มีโอกาสสำหรับนักเรียนเหล่านี้ในการพัฒนาทุนทางอาชีพและประสบความสำเร็จในโลกหลังการระบาดใหญ่ (Phanat Chansrithong 2022) ซึ่งทุนทางอาชีพนั้นจะต้องประกอบไปด้วยทักษะ ความรู้

ประสบการณ์ และความเชื่อมโยงที่แต่ละคนสะสมตลอดอาชีพการงานเป็นรากฐานที่นักเรียนสามารถสร้างความสำเร็จและเติมเต็มชีวิตการทำงานได้ แม้ว่าการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 จะสร้างอุปสรรค แต่ก็ยังทำให้นักเรียนมีโอกาสอันมีค่าในการเพิ่มพูนทุนทางอาชีพของตนเอง ประเด็นสำคัญบางส่วนของที่นักเรียนสามารถมุ่งความสนใจไปที่ ความพยายามของตนได้ (Sirithan Chaithornthanawat and Chanida Mitnan, 2023) เช่น การปรับตัวและความยืดหยุ่น ความรู้ด้านดิจิทัล การเรียนรู้แบบกำกับตนเอง การแก้ปัญหาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การทำงานร่วมกันและการสื่อสารระยะไกล เป็นต้น แม้ว่าการแพร่ระบาดจะก่อให้เกิดความท้าทายอย่างไม่ต้องสงสัย นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับในช่วงเวลานี้ก็ยังได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่ไม่เหมือนใครทั้งทักษะและประสบการณ์ที่สามารถนำไปสู่ต้นทุนในอาชีพของพวกเขา การรับรู้และใช้ประโยชน์จากจุดแข็งเหล่านี้ทำให้พวกเขาวางตำแหน่งตัวเองเพื่อความสำเร็จในตลาดงานหลังการแพร่ระบาดได้ (Witwin Pratangkhati, Phichitra Thongpanich and Sarit Srikhao, 2022) ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับนักเรียนที่จะแสดงความสามารถในการปรับตัว ความรู้ด้านดิจิทัล การเรียนรู้แบบกำกับตนเอง การแก้ปัญหา และทักษะการทำงานร่วมกันทางไกลจะช่วยเพิ่มพูนทุนทางอาชีพของตนได้มากขึ้น

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ได้นำกลยุทธ์ต่างๆ มาจัดการศึกษาออนไลน์ โดยใช้การผสมผสานระหว่างแพลตฟอร์มและเครื่องมือออนไลน์ เพื่อให้แน่ใจว่าการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียน ใช้ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้เป็นหลักเพื่อจัดส่งสื่อการเรียนการสอน การบ้าน การประเมินทางออนไลน์ และยังใช้แพลตฟอร์มการประชุมทางวิดีโอเพื่อจัดชั้นเรียนเสมือนจริงแบบสดและเซสชันโต้ตอบกับนักเรียน นอกจากนี้ยังมีแหล่งข้อมูลออนไลน์ เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิดีโอ และสื่อการเรียนรู้เชิงโต้ตอบเพื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ออนไลน์ โรงเรียนได้ทุ่มเทการสนับสนุนด้านไอทีเพื่อช่วยเหลือนักเรียนและอาจารย์ในประเด็นทางเทคนิคที่อาจเกิดขึ้น มาตรการเหล่านี้ทำให้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาสามารถมอบการศึกษาที่มีคุณภาพแก่นักเรียนในรูปแบบออนไลน์ต่อไปได้ภายใต้การระบาดของโควิด-19 แต่ก็มีข้อสังเกตว่าการเรียนการสอนในช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 แตกต่างจากปกติอย่างมาก ด้วยการดำเนินมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคมและการปิดโรงเรียนและมหาวิทยาลัย การศึกษาได้เปลี่ยนไปสู่แพลตฟอร์มออนไลน์และการเรียนรู้ทางไกล การเปลี่ยนแปลงนี้ได้นำมาซึ่งความท้าทายหลายประการด้วยกัน (Thanasak Chanthasin and Wiraporn Chanthasin, 2023a) เช่น 1) การเรียนรู้ออนไลน์: การตั้งค่าห้องเรียนแบบเดิม ๆ ถูกแทนที่ด้วยห้องเรียนเสมือนจริงและแพลตฟอร์มการประชุมทางวิดีโอ อาจารย์และนักเรียนต้องปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีและวิธีการสอนใหม่ ๆ 2) ความยืดหยุ่น: การเรียนรู้จากระยะไกลให้ความยืดหยุ่นมากขึ้นทั้งในด้านเวลาและสถานที่ นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนและการบรรยายได้ตามความสะดวกของตนเอง ทำให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเฉพาะตัว 3) ความท้าทายด้านเทคโนโลยี: นักเรียนและอาจารย์บางคนไม่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีหรือการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียรเท่าเทียม

กัน ซึ่งสร้างความเหลื่อมล้ำในโอกาสในการเรียนรู้ นี่เป็นความท้าทายที่สำคัญที่ต้องได้รับการแก้ไข

4) ขาดปฏิสัมพันธ์ทางสังคม: การไม่มีปฏิสัมพันธ์แบบเห็นหน้าได้ลดแรงจูงใจทางสังคมของการเรียนรู้ นักเรียนอาจพลาดการทำงานร่วมกัน การอภิปราย และกิจกรรมนอกหลักสูตรที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาแบบองค์รวม

5) ความรับผิดชอบในตนเองที่เพิ่มขึ้น: การเรียนรู้ทางไกลทำให้นักเรียนต้องมีความรับผิดชอบในตนเองและมีแรงจูงใจในตนเองมากขึ้น พวกเขาต้องจัดการเวลาอย่างมีประสิทธิภาพและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง

6) การมีส่วนร่วมของอาจารย์-นักเรียน: การรักษาการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่ของนักเรียนในชั้นเรียนออนไลน์อาจมีความท้าทายมากกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับห้องเรียนจริง อาจารย์ต้องค้นหาวิธีใหม่ๆ เพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วมและมีแรงบันดาลใจ

7) ผลกระทบต่อสุขภาพจิต: การระบาดใหญ่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิตอย่างมีนัยสำคัญต่อสุขภาพจิต ซึ่งส่งผลกระทบต่อทั้งนักเรียนและอาจารย์ ความโดดเดี่ยว ความวิตกกังวล และความเครียดอาจเป็นอุปสรรคต่อกระบวนการเรียนรู้และความเป็นอยู่โดยรวม ข้อสังเกตเหล่านี้ อาจแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับบริบทและทรัพยากรที่มีอยู่สำหรับนักเรียนแต่ละคน (Thanasak Chanthasin and Wiraporn Chanthasin, 2023b)

นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในช่วงการระบาดของโควิด-19 ที่มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่แตกต่างจากปกติออกไปเป็นอย่างมากนั้นจะมีศักยภาพที่จะเติบโตในโลกหลังการแพร่ระบาด โดยใช้ประโยชน์จากทักษะและประสบการณ์ที่พวกเขาได้รับได้หรือไม่ นักเรียนเหล่านี้จะสามารถสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับอาชีพในอนาคตได้ โดยมุ่งเน้นไปที่ความสามารถในการปรับตัว ความรู้ด้านดิจิทัล การเรียนรู้ด้วยตนเอง การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกันทางไกล แม้ว่าพวกเขาจะเผชิญความท้าทาย แต่ความยืดหยุ่นและความสามารถในการรับมือกับช่วงเวลาที่ไม่แน่นอนสามารถทำให้พวกเขาแตกต่างในตลาดงานได้หรือไม่ จากปัญหาที่กล่าวในข้างต้นทำให้เกิดความสนใจที่จะค้นหาข้อเท็จจริงของผ่านการศึกษาวิจัยเชิงปริมาณและบูรณาการศาสตร์ทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว สถิติศาสตร์ และสังคมศาสตร์เข้าด้วยกันเพื่อค้นหาระดับสภาพต้นทุนทางอาชีพและเปรียบเทียบต้นทุนทางอาชีพกับเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในช่วงการระบาดของโรคโควิด 19 เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับสภาพต้นทุนทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในช่วงการระบาดของโรคโควิด 19

2. เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างต้นทุนทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ที่จบการศึกษาภาคบังคับในช่วงการระบาดของโรคโควิด 19 กับเกณฑ์มาตรฐาน

วิธีการศึกษา

การศึกษาทุนทางอาชีพของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับในช่วงการระบาดของโรคโควิด19 มีขั้นตอนการศึกษาดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีทั้งสิ้น 107 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ซึ่งมาจากกระบวนการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยทีมผู้วิจัยได้นำรายชื่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมดมาจัดทำเป็นฉลาก จากนั้นใส่ลงไปในกล่อง แล้วจึงสุ่มหยิบรายชื่อของนักเรียนขึ้นมาจำนวน 89 คน ซึ่งได้จากการคำนวณด้วยสูตรของ Krejcie & Morgan (1970) ที่ความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ไม่เกิน .05 การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน ซึ่งตรงตามเกณฑ์ของกลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามแนวทางที่ใช้ในการวิจัย คือ การเก็บรวบรวมเชิงปริมาณโดยการส่งแบบสอบถามออนไลน์ ผู้วิจัยติดต่อกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มได้ตามเกณฑ์การคัดเลือก หลังจากนั้นแนะนำตัวชี้แจงวัตถุประสงค์และขออนุญาตในการให้ตอบแบบสอบถามพร้อมทั้งชี้แจงการพิทักษ์สิทธิ เมื่อกลุ่มตัวอย่างอนุญาต ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามออนไลน์ให้กลุ่มตัวอย่างอธิบายให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษาและอธิบายถึงวิธีการตอบคำถาม และเปิดโอกาสให้ซักถาม หลังจากนั้นให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง และรวบรวมแบบสอบถามคืนทันที จากนั้นผู้วิจัยตรวจสอบความครบถ้วนถูกต้องของแบบสอบถามก่อนนำไปวิเคราะห์

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบบันทึกข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบไปด้วย เพศ อายุ

ส่วนที่ 2 แบบวัดทุนทางอาชีพของบุคคล ซึ่งพัฒนาโดย Pongpan Kirdpitak and Prasarn Malakul Na Ayudhaya (2016) มีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ 1) ความสนใจในอาชีพ 2) ทักษะด้านอาชีพ และ 3) ด้านบุคลิกภาพที่สัมพันธ์กับอาชีพ ซึ่งทั้ง 3 ด้านมีข้อคำถามด้านละ 80 ข้อ เป็นแบบประเมินการประเมินค่ามาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ให้คะแนนของคำตอบแต่ละข้อเป็น 1, 2, 3, 4, 5 คะแนน ครอบคลุม

กับกลุ่มอาชีพ 10 กลุ่มอาชีพ คือ ด้านการเกษตร ด้านจักรกล ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ ด้านสังคมศาสตร์ ด้านการให้บริการทางการศึกษา ด้านการให้บริการสุขภาพ ด้านการบริการจัดการวิสาหกิจ การขาย การขนส่ง ด้านการให้บริการลูกค้า ด้านการให้บริการทางกฎหมาย และด้านจิตรศิลป์ วรรณศิลป์ และงานสร้างสรรค์ ผู้วิจัยได้ทดลองใช้แบบวัดทุนทางอาชีพของบุคคล กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ จำนวน 30 คน พบว่า ค่าความเชื่อมั่นโดยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Reliability Cronbach's Coefficient Alpha) ค่าความเชื่อมั่นรายฉบับด้านความสนใจในอาชีพ มีค่าเท่ากับ .975 (ระดับสูง) ค่าความเชื่อมั่นรายฉบับทักษะด้านอาชีพ มีค่าเท่ากับ .979 (ระดับสูง) ค่าความเชื่อมั่นรายฉบับด้านบุคลิกภาพที่สัมพันธ์กับอาชีพ มีค่าเท่ากับ .988 (ระดับสูง) โดยมีการกำหนดค่าคะแนนมาตรฐานคือ

1.00-8.00	เท่ากับ	ทุนทางอาชีพของบุคคล น้อยที่สุด
8.01-16.00	เท่ากับ	ทุนทางอาชีพของบุคคล น้อย
16.01-24.00	เท่ากับ	ทุนทางอาชีพของบุคคล ปานกลาง
24.01-32.00	เท่ากับ	ทุนทางอาชีพของบุคคล มาก
32.01-40.00	เท่ากับ	ทุนทางอาชีพของบุคคล มากที่สุด

ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ให้จุดตัดคะแนนมาตรฐานในการทดสอบสมมุติฐาน เท่ากับ 16.01

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป เพศ อายุ และแบบวัดทุนทางอาชีพของบุคคล ใช้สถิติเชิงพรรณนาแสดงในรูปของความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างทุนทางอาชีพของบุคคล กับเกณฑ์มาตรฐาน โดยใช้สถิติเชิงอนุมานด้วยการคำนวณสถิติ t -test แบบ dependent sample t -test เพื่อหาความแตกต่าง

ผลการศึกษา

1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1. เพื่อศึกษาระดับสภาพต้นทุนทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ที่จบการศึกษาภาคบังคับในช่วงการระบาดของโรคโควิด 19 พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย 55 คน (ร้อยละ 55) เพศหญิง 45 คน (ร้อยละ 45) อายุส่วนใหญ่ 14 ปี (ร้อยละ 80) อายุ 13 ปี (ร้อยละ 10) และอายุ 15 ปี (ร้อยละ 10)

ข้อมูลจากแบบวัดทุนทางอาชีพของบุคคล ทั้ง 3 ด้าน คือ 1) ความสนใจในอาชีพ 2) ทักษะด้านอาชีพ และ 3) ด้านบุคลิกภาพที่สัมพันธ์กับอาชีพ โดยครอบคลุมกับกลุ่มอาชีพ 10 กลุ่มอาชีพ คือ ด้านการเกษตร ด้านจักรกล ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ ด้านสังคมศาสตร์ ด้านการให้บริการทาง

การศึกษา ด้านการให้บริการสุขภาพ ด้านการบริการจัดการวิสาหกิจ การขาย การขนส่ง ด้านการให้บริการลูกค้า ด้านการให้บริการทางกฎหมาย และด้านวิจิตรศิลป์ วรรณศิลป์ และงานสร้างสรรค์ ของกลุ่มตัวอย่างพบว่า

กลุ่มตัวอย่างมีทุนทางอาชีพในองค์ประกอบความสนใจในอาชีพระดับปานกลางในกลุ่มอาชีพด้านการเกษตร ด้านจักรกล ด้านสังคมศาสตร์ ด้านการให้บริการทางการศึกษา ด้านการให้บริการสุขภาพ ด้านการบริการจัดการวิสาหกิจ การขาย การขนส่ง และด้านการให้บริการทางกฎหมาย ส่วนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ ด้านการให้บริการลูกค้าและด้านวิจิตรศิลป์ วรรณศิลป์ และงานสร้างสรรค์มีทุนทางอาชีพในองค์ประกอบความสนใจในอาชีพระดับมาก ดังแสดงในตาราง 1

กลุ่มตัวอย่างมีทุนทางอาชีพในองค์ประกอบทักษะด้านอาชีพระดับปานกลางในกลุ่มอาชีพด้านการเกษตร ด้านจักรกล ด้านการให้บริการสุขภาพ และด้านการให้บริการทางกฎหมาย กลุ่มตัวอย่างมีทุนทางอาชีพในองค์ประกอบทักษะด้านอาชีพระดับมากในกลุ่มอาชีพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ ด้านสังคมศาสตร์ ด้านการให้บริการทางการศึกษา ด้านการบริการจัดการวิสาหกิจ การขาย การขนส่ง ด้านการให้บริการลูกค้าและด้านวิจิตรศิลป์ วรรณศิลป์ และงานสร้างสรรค์ ดังแสดงในตาราง 1

กลุ่มตัวอย่างมีทุนทางอาชีพในองค์ประกอบทักษะด้านบุคลิกภาพที่สัมพันธ์กับอาชีพระดับมากในกลุ่มอาชีพ ด้านการเกษตร ด้านจักรกล ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ ด้านสังคมศาสตร์ ด้านการให้บริการทางการศึกษา ด้านการให้บริการสุขภาพ ด้านการบริการจัดการวิสาหกิจ การขาย การขนส่ง ด้านการให้บริการลูกค้า ด้านการให้บริการทางกฎหมาย และด้านวิจิตรศิลป์ วรรณศิลป์ และงานสร้างสรรค์ ดังแสดงในตาราง 1

ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างมีการกระจายตัวของข้อมูลอยู่ในระดับดี ซึ่งมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่มีค่าน้อยกว่าค่าเฉลี่ย ดังนั้นจึงสามารถนำข้อมูลชุดนี้ไปวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงอนุมานต่อไปได้

ตาราง 1 จำนวน ร้อยละ และความหมายแบบวัดทุนทางอาชีพของบุคคล

ทุนทางอาชีพของบุคคล	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
ความสนใจในอาชีพ			
ด้านการเกษตร	18.09	5.878	ปานกลาง
ด้านจักรกล	20.18	7.905	ปานกลาง
ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์	24.57	6.679	ปานกลาง
ด้านสังคมศาสตร์	23.29	6.470	มาก
ด้านการให้บริการทางการศึกษา	20.93	6.583	ปานกลาง

ทุนทางอาชีพของบุคคล	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
ด้านการให้บริการสุขภาพ	21.11	7.279	ปานกลาง
ด้านการบริการจัดการวิสาหกิจ การขาย การ ขนส่ง	23.73	7.247	ปานกลาง
ด้านการให้บริการลูกค้า	24.47	7.501	มาก
ด้านการให้บริการทางกฎหมาย	19.20	7.982	ปานกลาง
ด้านวิจิตรศิลป์ วรรณศิลป์ และงาน สร้างสรรค์	24.52	7.251	มาก
ทักษะด้านอาชีพ			
ด้านการเกษตร	18.02	6.320	ปานกลาง
ด้านจักรกล	20.00	7.659	ปานกลาง
ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ	24.25	6.608	มาก
คอมพิวเตอร์			
ด้านสังคมศาสตร์	27.09	6.264	มาก
ด้านการให้บริการทางการศึกษา	24.33	6.727	มาก
ด้านการให้บริการสุขภาพ	23.16	7.093	ปานกลาง
ด้านการบริการจัดการวิสาหกิจ การขาย การ ขนส่ง	27.42	6.404	มาก
ด้านการให้บริการลูกค้า	25.91	6.218	มาก
ด้านการให้บริการทางกฎหมาย	21.74	7.366	ปานกลาง
ด้านวิจิตรศิลป์ วรรณศิลป์ และงาน สร้างสรรค์	23.68	7.228	ปานกลาง
ด้านบุคลิกภาพที่สัมพันธ์กับอาชีพ			
ด้านการเกษตร	26.40	5.394	มาก
ด้านจักรกล	27.64	5.889	มาก
ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ	28.61	5.253	มาก
คอมพิวเตอร์			
ด้านสังคมศาสตร์	29.57	5.435	มาก
ด้านการให้บริการทางการศึกษา	29.13	5.863	มาก

ทุนทางอาชีพของบุคคล	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
ด้านการให้บริการสุขภาพ	28.85	5.112	มาก
ด้านการบริการจัดการวิสาหกิจ การขาย การ ขนส่ง	28.05	5.204	มาก
ด้านการให้บริการลูกค้า	29.54	5.482	มาก
ด้านการให้บริการทางกฎหมาย	29.05	6.245	มาก
ด้านวิจิตรศิลป์ วรรณศิลป์ และงาน สร้างสรรค์	30.73	5.378	มาก

2. วัตถุประสงค์ข้อที่ 2. เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างต้นทุนทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ที่จบการศึกษาภาคบังคับในช่วงการระบาดของโรคโควิด 19 กับเกณฑ์มาตรฐานคือ 16.01 คะแนน

การทดสอบสมมติฐาน ด้วยวิธีของประชากรกลุ่มเดียว (One-sample test for the mean) กับกลุ่มตัวอย่างโดยกำหนดเกณฑ์ว่าจะต้องมีคะแนนระดับต้นทุนทางอาชีพมากกว่า 16.01 คะแนน กำหนดระดับนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยเขียนเป็นสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_0 : คะแนนต้นทุนทางอาชีพเฉลี่ยไม่เกิน 16.01 (≤ 16.01)

H_1 : คะแนนต้นทุนทางอาชีพเฉลี่ยมากกว่า 16.01 (> 16.01)

จากข้อมูลกลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน โดยการวิเคราะห์ค่า Significance และค่าสถิติทดสอบ t ที่ได้จากการคำนวณซึ่งเป็นการทดสอบด้านเดียว จึงจะปฏิเสธ H_0 ถ้าเงื่อนไขทั้ง 2 ข้อเป็นจริง ถ้าเงื่อนไขใดเงื่อนไขหนึ่งไม่จริง หรือไม่จริงทั้ง 2 ข้อ จะไม่สามารถปฏิเสธ H_0 ได้ ($t > 0$, Sig.(2-tailed)/2 < .05)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีทุนทางอาชีพทั้ง 3 องค์ประกอบ คือ 1) ความสนใจในอาชีพ 2) ทักษะด้านอาชีพ และ 3) ด้านบุคลิกภาพที่สัมพันธ์กับอาชีพ ครอบคลุมทั้งกลุ่มอาชีพ 10 กลุ่มอาชีพ คือ ด้านการเกษตร ด้านจักรกล ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ ด้านสังคมศาสตร์ ด้านการให้บริการทางการศึกษา ด้านการให้บริการสุขภาพ ด้านการบริการจัดการวิสาหกิจ การขาย การขนส่ง ด้านการให้บริการลูกค้า ด้านการให้บริการทางกฎหมาย และด้านวิจิตรศิลป์ วรรณศิลป์ และงานสร้างสรรค์ ได้ค่า $t > 0$ และ Sig.(2-tailed)/2 < .05 จึงสามารถปฏิเสธ H_0 และยอมรับ H_1 เนื่องจากเงื่อนไขทั้ง 2 ข้อเป็นจริง สิ่งที่คาดไว้เป็นจริง นั่นคือ ระดับคะแนนเฉลี่ยทุนทางอาชีพของบุคคลทุนทางอาชีพของบุคคลในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและ

พัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ที่จบการศึกษามหาวิทยาลัยในช่วงการระบาดของโรคโควิด 19 มีค่าคะแนนมากกว่า 16.01 ที่ระดับนัยสำคัญ .05 ซึ่งแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 ระดับนัยสำคัญของทุนทางอาชีพของบุคคล

ทุนทางอาชีพของบุคคล	t	p
ความสนใจในอาชีพ		
ด้านการเกษตร	3.539*	.001
ด้านจักรกล	5.275*	.000
ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์	12.816*	.000
ด้านสังคมศาสตร์	11.251*	.000
ด้านการให้บริการทางการศึกษา	7.474*	.000
ด้านการให้บริการสุขภาพ	7.006*	.000
ด้านการบริการจัดการวิสาหกิจ การขาย การขนส่ง	10.652*	.000
ด้านการให้บริการลูกค้า	11.278*	.000
ด้านการให้บริการทางกฎหมาย	3.996*	.000
ด้านจิตรศิลป์ วรรณศิลป์ และงานสร้างสรรค์	11.736*	.000
ทักษะด้านอาชีพ		
ด้านการเกษตร	3.181*	.002
ด้านจักรกล	5.209*	.000
ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์	12.470*	.000
ด้านสังคมศาสตร์	17.689*	.000
ด้านการให้บริการทางการศึกษา	12.368*	.000
ด้านการให้บริการสุขภาพ	10.080*	.000
ด้านการบริการจัดการวิสาหกิจ การขาย การขนส่ง	17.816*	.000
ด้านการให้บริการลูกค้า	15.920*	.000
ด้านการให้บริการทางกฎหมาย	7.779*	.000
ด้านจิตรศิลป์ วรรณศิลป์ และงานสร้างสรรค์	10.612*	.000
ด้านบุคลิกภาพที่สัมพันธ์กับอาชีพ		
ด้านการเกษตร	19.264*	.000
ด้านจักรกล	19.750*	.000
ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์	23.986*	.000

ทุนทางอาชีพของบุคคล	t	p
ด้านสังคมศาสตร์	24.949*	.000
ด้านการให้บริการทางการศึกษา	22.377*	.000
ด้านการให้บริการสุขภาพ	25.119*	.000
ด้านการบริการจัดการวิสาหกิจ การขาย การขนส่ง	23.137*	.000
ด้านการให้บริการลูกค้า	24.682*	.000
ด้านการให้บริการทางกฎหมาย	20.881*	.000
ด้านจิตรศิลป์ วรรณศิลป์ และงานสร้างสรรค์	27.369*	.000

Test Value = 16.01 มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการศึกษา

1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1. เพื่อศึกษาระดับสภาพต้นทุนทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ที่จบการศึกษาภาคบังคับในช่วงการระบาดของโรคโควิด 19 พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย ร้อยละ 55 เพศหญิง ร้อยละ 45 อายุส่วนใหญ่ 14 ปี ร้อยละ 80 ข้อมูลจากแบบวัดทุนทางอาชีพของบุคคล ทั้ง 3 ด้าน คือ 1) ความสนใจในอาชีพ 2) ทักษะด้านอาชีพ และ 3) ด้านบุคลิกภาพที่สัมพันธ์กับอาชีพ โดยครอบคลุมกับกลุ่มอาชีพ 10 กลุ่มอาชีพ คือ ด้านการเกษตร ด้านจักรกล ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ด้านสังคมศาสตร์ ด้านการให้บริการทางการศึกษา ด้านการให้บริการสุขภาพ ด้านการบริการจัดการวิสาหกิจ การขาย การขนส่ง ด้านการให้บริการลูกค้า ด้านการให้บริการทางกฎหมาย และด้านจิตรศิลป์ วรรณศิลป์ และงานสร้างสรรค์ ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ทุนทางอาชีพของบุคคลทั้ง 3 องค์ประกอบ และในแต่ละด้านของที่ครอบคลุม 10 กลุ่มอาชีพนั้นมีค่าคะแนนอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป

2. วัตถุประสงค์ข้อที่ 2. เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างต้นทุนทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ที่จบการศึกษาภาคบังคับในช่วงการระบาดของโรคโควิด 19 กับเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยทุนทางอาชีพของบุคคลทุนทางอาชีพของบุคคลในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ที่จบการศึกษาภาคบังคับในช่วงการระบาดของโรคโควิด 19 มีค่าคะแนนมากกว่าเกณฑ์ปกติ (16.01) ที่ระดับนัยสำคัญ .05

อภิปรายผล

การศึกษาทุนทางอาชีพของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับในช่วงการระบาดของโรคโควิด 19 ในครั้งนี้ทำการศึกษาในกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ที่จบการศึกษาภาคบังคับในช่วงการระบาดของโรคโควิด 19 โดยมีวัตถุประสงค์ 2 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยได้ข้อค้นพบจากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1. เพื่อศึกษาระดับสภาพต้นทุนทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ที่จบการศึกษาภาคบังคับในช่วงการระบาดของโรคโควิด 19 พบว่า ข้อมูลจากแบบวัดทุนทางอาชีพของบุคคลทั้ง 3 ด้าน คือ 1) ความสนใจในอาชีพ 2) ทักษะด้านอาชีพ และ 3) ด้านบุคลิกภาพที่สัมพันธ์กับอาชีพ โดยครอบคลุมกับกลุ่มอาชีพ 10 กลุ่มอาชีพมีค่าคะแนนอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป และวัตถุประสงค์ข้อที่ 2. เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างต้นทุนทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ที่จบการศึกษาภาคบังคับในช่วงการระบาดของโรคโควิด 19 กับเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยทุนทางอาชีพของบุคคลทุนทางอาชีพของบุคคลในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ที่จบการศึกษาภาคบังคับในช่วงการระบาดของโรคโควิด 19 มีค่าคะแนนมากกว่าเกณฑ์ปกติ (16.01) ที่ระดับนัยสำคัญ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ Jirapa Butsitrat (2020) และการศึกษาของ Napaporn Harimcharoen, Sakon Wancharoensri and Narumon Phra Yai (2021) ซึ่งค้นพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เมื่อจบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นควรมีความพร้อมทางอาชีพอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป เมื่อได้รับการจัดการศึกษาที่ดีมากขึ้นจะสามารถพัฒนาความพร้อมทางอาชีพได้ในระดับที่สูงขึ้นไปได้ แต่นั่นหมายถึงการจัดการศึกษาในภาวะปกติ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ก็สามารถจบการศึกษาและมีทุนทางอาชีพของบุคคลอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน แม้ว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ไม่ได้รับการจัดการศึกษาในรูปแบบปกติดังที่ผ่านมาในอดีต เพราะเกิดการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ทำให้โรงเรียนได้นำกลยุทธ์ต่างๆ มาจัดการศึกษาออนไลน์ โดยใช้การผสมผสานระหว่างแพลตฟอร์มและเครื่องมือออนไลน์เพื่อให้แน่ใจว่าการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียน ใช้ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้เป็นหลักเพื่อจัดส่งสื่อการเรียนการสอน การบ้าน และการประเมินทางออนไลน์ และยังใช้แพลตฟอร์มการประชุมทางวิดีโอเพื่อจัดชั้นเรียนเสมือนจริงแบบสดและเซสชันโต้ตอบกับนักเรียน ทั้งยังมีการปรับเนื้อหาในการเรียนรู้ และปรับลดกิจกรรมทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน เป็นระยะเวลาเกือบ 2 ปีการศึกษา (Manatsanun Hatthasak and Piyawat Diloksamphan, 2021) แต่นักเรียนที่จบศึกษาในปีการศึกษา 2565 นั้นก็ยังมีผลการประเมินทุนทางอาชีพของบุคคลที่เทียบเท่ากับ

เกณฑ์มาตรฐาน ทั้งนี้เป็นเพราะว่านักเรียนที่เรียนออนไลน์ช่วงโควิดยังคงมีศักยภาพเช่นเดียวกับผู้ที่เรียนในห้องเรียนแบบเดิม ๆ ด้วยเหตุผลหลายประการ ดังนี้ 1) แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ช่วยให้สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางการศึกษาคุณภาพสูง รวมถึงวิดีโอเชิงโต้ตอบ สถานการณ์จำลอง และหนังสือเรียนดิจิทัล ซึ่งสามารถปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ได้ (Thatchapon Soraphum, 2022) 2) การเรียนรู้ออนไลน์ให้ความยืดหยุ่นในด้านเวลาและสถานที่ ช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตารางเวลาให้ตรงกับความต้องการและความชอบส่วนบุคคลได้ ความยืดหยุ่นนี้สามารถนำไปสู่การจัดการเวลาที่ดีขึ้น และลดระดับความเครียดซึ่งอาจส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพโดยรวมของนักเรียน นอกจากนี้ การเรียนรู้ออนไลน์มักส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและการคิดอย่างอิสระ เนื่องจากนักเรียนต้องรับผิดชอบด้านการศึกษามากขึ้น สิ่งนี้สามารถส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและส่งเสริมความเข้าใจในเนื้อหาที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น การเรียนรู้ออนไลน์มักจะรวมเอาเครื่องมือในการทำงานร่วมกันและฟอรัมการสนทนา ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่มีความหมายกับเพื่อนๆ และผู้สอน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมความรู้สึกของชุมชนและการสนับสนุน โดยรวมแล้ว แม้ว่ารูปแบบการสอนอาจแตกต่างกัน แต่การเรียนรู้ออนไลน์สามารถให้โอกาสมากมายแก่นักเรียนในการพัฒนาศักยภาพและประสบความสำเร็จในด้านวิชาการ (Phinyo Wongthong and Sommer Thaksin, 2022)

การที่สถาบันการศึกษาปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 นั้น เป็นการก้าวข้ามขีดจำกัดหลายประการของการจัดการศึกษา อาทิ การเรียนการสอนออนไลน์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต คุณภาพการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการเวลา ความกังวลใจของอาจารย์ผู้สอนในการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ และผลการเรียนของผู้เรียนที่อาจจะลดลง (Amonrat Apinanthamahakul, Prasopchok Mangsawat and Satra Sudsawat, 2023) แต่โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาได้ปรับรูปแบบการจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากเป็นพิเศษ โดยคำนึงถึง อายุ เพศ เชื้อชาติ ศาสนา ค่านิยม ความเชื่อ ความถนัด ความพร้อมและความสนใจ รวมทั้งสิ่งแวดล้อม บริบทของชุมชน ภูมิปัญญา องค์ความรู้และศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่นของผู้เรียนที่อยู่อาศัย ผู้เรียนจึงมีโอกาสดูแลเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเองอย่างแท้จริง (Boonliang Tumthong and Prathuan Wannij, 2022) อีกทั้งการพัฒนาผู้เรียนให้มีบุคลิกภาพ ความสนใจ และทักษะ นั้นจำเป็นที่จะต้องได้รับการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมาตั้งแต่ในช่วงประถมวัย ซึ่งผู้เรียนส่วนใหญ่โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษานั้นเป็นผู้เรียนที่ผ่านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนการสอน กิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยอาจารย์และผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กต้องให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ให้ความสำคัญใช้ความคิดอย่างอิสระ เปิดโอกาสให้เด็กได้สนุกกับการใช้ความคิดที่อาจเป็นการคิดคนเดียวหรือคิดร่วมกับเพื่อน และสร้างสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพที่มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนการใช้พื้นที่ได้ตามสถานการณ์ มีสื่อ อุปกรณ์ที่พอเพียงและหลากหลาย และสภาพแวดล้อมที่ทำให้เด็กรู้สึกอบอุ่น ไม่กดดัน มีอิสระที่จะคิด

สร้างสรรค์ และทบทวนความรู้ ความจำ เพื่อนำมาผสมผสานสร้างเป็นความรู้และความคิดที่แปลกใหม่จากเดิม (Arune Radal, 2020) โดยโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาจัดการศึกษา 12 ปี ซึ่งผู้เรียนทั้งหมดจะได้รับการพัฒนาภายใต้ยุทธศาสตร์ปรัชญาทางการศึกษา และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่กล่าวว่า โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา เป็นองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา เป็นต้นแบบวิชาชีพครู สร้างองค์ความรู้ใหม่ พัฒนานักเรียนให้เป็นพลโลกที่มีคุณภาพบนพื้นฐานของความเป็นไทย และสามารถแข่งขันในเศรษฐกิจและสังคม ที่อาศัยการเรียนรู้ และพลังสมองของคนในชาตินั้นๆ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจได้อย่างยั่งยืน

จึงสรุปได้ว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ที่จบการศึกษาภาคบังคับในช่วงการระบาดของโรคโควิด 19 มีทุนทางอาชีพของบุคคล ทั้ง 3 ด้าน คือ 1) ความสนใจในอาชีพ 2) ทักษะด้านอาชีพ และ 3) ด้านบุคลิกภาพที่สัมพันธ์กับอาชีพ โดยครอบคลุมกับกลุ่มอาชีพ 10 กลุ่มอาชีพมีค่าคะแนนอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป มีค่าคะแนนมากกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (16.01) ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การศึกษาครั้งนี้เป็นบริบทของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ที่จบการศึกษาภาคบังคับในช่วงการระบาดของโรคโควิด 19 ซึ่งมีรูปแบบของระบบการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างจากสถานศึกษาอื่น ๆ การนำผลการศึกษาไปใช้อาจจะต้องมีการปรับให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษานั้นๆ

2. สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายควรคำนึงถึงแผนการจัดการความเสี่ยงในการบริหารงานและการจัดการศึกษาเมื่อต้องเผชิญกับภาวะฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้นได้ และมีการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรให้สามารถจัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเมื่อเกิดภาวะฉุกเฉินขึ้นมาได้อยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรทำวิจัยในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเปรียบเทียบและติดตามทุนทางอาชีพของบุคคลที่จบการศึกษาภาคบังคับในช่วงระบาดของโรคโควิด 19 ในช่วงเวลาที่ผ่านมาแต่ละปีการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และควรศึกษารูปแบบของการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาทุนทางอาชีพของบุคคลในนักเรียน เพื่อให้ได้รูปแบบการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นหาตนเอง และตัดสินใจเลือกอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนา ที่อำนวยความสะดวกในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ และกลุ่มตัวอย่างทุกคนที่ให้ความร่วมมือในให้ข้อมูลในการวิจัยเป็นอย่างดี

เอกสารอ้างอิง

- Amonrat Apinanthamahakul, Prasopchok Mangsawat and Satra Sudsawat (2023). *Impact of COVID-19 Toward the learning of elementary school children*. Journal of Economics and Management Strategy, 10(1), 51-69.
- Arunee Radal (2020). *How to teach early childhood children to think*. Valaya Alongkorn Journal (Humanities and Social Sciences), 10(2), 211-228
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities*. Educational and psychological measurement, 30(3), 607-610.
- Boonliang Tumthong and Prathuan Wannij (2022). *Impact of the COVID situation on Thai education: Alternative education. It is the main way and the way to survive in organizing the education system in the future*. Dhammathit Academic Journal, 22(4), 375-391.
- Jirapa Butsitarat (2020). Promoting career readiness of high school students. By guidance activities. Master of Education Department of Guidance Psychology. Graduate school. Srinakharinwirot University.
- Napaporn Harimcharoen, Sakon Wacharoensri and Narumon Phra Yai (2021). the educational hopes of high school students. By using guidance activities. Journal of Educational Research Faculty of Education Srinakharinwirot University, 16(1).
- Manatsanun Hatthasak, Piyawat Diloksamphan. (2021). *Study of problem conditions. and satisfaction with online learning in the situation of the outbreak of coronavirus disease 2019 (COVID19) of Kasetsart University Bangkok students*. Journal of Educational Research Faculty of Education, SWU, 16(1).
- Phanat Chansrithong (2022). *Life, way of life connected to education*. Educational journal Faculty of Education Nakhon Sawan Rajabhat University, 5(3), 25-36.
- Phinyo Wongthong and Sommer Thaksin (2022). *Study of readiness. learning behavior and*

- student satisfaction Secondary school level Srinakharinwirot University Ongkharak Demonstration School towards online learning management during the COVID-19 outbreak.* Journal of Humanities and Social Sciences Nakhon Phanom University 12(2), 166-180.
- Pongpan Kirdpitak and Prasarn Malakul Na Ayudhaya (2016). *Personal Career Assets Scale Construction.* KASEM BUNDIT JOURNAL, 17(1), 138–149.
- Sirithan Chaithornthanawat and Chanida Mitnan (2023). *The connection period from secondary school to work.* Journal of Corporate Management and Local Innovation, 9(4) 451-463.
- Thanasak Chanthasin, & Wiraporn Chanthasin. (2023a). *Influence of Passion for Learning Drive on Mental Health of Kasetsart University Students in Situation of COVID 19 Pandemic.* Social Science Asia, 9(2), 63-73.
- Thanasak Chantasin and Wiraporn Chantasin. (2023b). Mental health problems of middle school students in Bangkok area who study online in the situation of the spread of COVID-19. In the 8th National Academic Conference. “Learning recession after the COVID-19 situation”(1-13). Bangkok: Faculty of Education. Srinakharinwirot University
- Thatchapon Soraphum. (2022). *Integrating online lessons using active learning management for teachers' learning management in Crisis situation of coronavirus disease 2019.* Sikkha Journal of Education, 9(2), 24-39.
- Witwin Pratangkhati, Phichitra Thongpanich and Sarit Srikhao (2022). *An English learning management model that promotes reading and writing with critical thinking. And self-regulation in learning of 3 students.* Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(11), 160-175.