

การรับรู้ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานบุรี
Perceptions Affecting the Decision to Pursue a Vocational
Certificate in Home Economics at Thonburi Vocational College

ณภัทร เมธสุทธิ์¹ ฉันทนา ปาปัดถา²

Naphat Matsuth¹ Chantana Papattha²

¹ สาขาแฟชั่นและสิ่งทอ คณะคหกรรมศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษานบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

Fashion and Textiles, Faculty of Home Economics, Thonburi Vocational College, Bangkok 10600

² คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

Faculty of Mass Communication Technology, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon

¹ Corresponding Author: E-mail: naphat@thonburi.ac.th, chantana.p@rmutp.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยการรับรู้ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานบุรีมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการรับรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานบุรี 2) ศึกษาการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานบุรี กลุ่มประชากรคือนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานบุรี จำนวน 92 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานบุรี พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 15-18 ปี ซึ่งกำลังเรียน ในสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ 2) ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานบุรี ทั้ง 5 ด้าน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตร และด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนการสอน

คำสำคัญ: การรับรู้ , การตัดสินใจเลือกเรียน, ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

Abstract

This research aims to: 1) Study the perceptions regarding the Vocational Certificate (V.C.) education in Home Economics at Thonburi Vocational College, and 2) Investigate the decision-making process in choosing to pursue the Vocational Certificate (V.C.) in Home Economics at Thonburi Vocational College. The population of this study consists of 92 students currently enrolled in the Vocational Certificate (V.C.) in Home Economics at Thonburi Vocational College. A questionnaire was used as the research tool, and the statistical methods used to analyze the data include frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The research findings revealed that: 1) The demographic data of students in the Vocational Certificate (V.C.) program in Home Economics at Thonburi Vocational College showed that most students are female, aged between 15-18 years, and currently studying in the field of Home Economics. 2) The students considered all five factors influencing their decision to pursue the Vocational Certificate (V.C.) in Home Economics at Thonburi Vocational College to be important, with an overall high level of importance. When considering each factor individually, all were rated as high, with the following order from most to least important: career opportunities, college image, teachers, curriculum, and instructional materials and equipment.

Keywords: Perceptions, Decision-making, Vocational Certificate

1. บทนำ

ประเทศไทยได้จัดทำแผนการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยจัดทำยุทธศาสตร์แผนการพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ เพื่อรองรับแผนพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ด้านอุตสาหกรรมเกษตร ด้านอุตสาหกรรมอาหาร ด้านอุตสาหกรรม การบริการ และด้านอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ให้ทันต่อ ภาวะการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจโลก

การศึกษา ก็เป็นสิ่งสำคัญ และเป็นหัวใจของชาติ ในการสร้าง และพัฒนาคน เพื่อเป็นพลังในอนาคต ของประเทศชาติ ปัจจุบันนี้รัฐบาลได้จัดให้มีการ ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญ ทั้งการศึกษาในระบบ และการศึกษาทางเลือก เพื่อ สร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตได้โดยมีความรู้และทักษะที่ เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพ การเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสมมาอาชีพ

ที่ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ [1]

จากสภาพปัญหาสังคมไทยในเรื่องสุขภาพของ คนแอ่ง ประกอบกับการตื่นตัวเรื่องสุขภาพที่มี เพิ่มขึ้นทำให้ตลาดที่เกี่ยวกับเรื่องสุขภาพมีการ เจริญเติบโตมากขึ้น แม้แต่การศึกษาที่เกี่ยวกับ ทางด้านสุขภาพก็มีการเติบโตขึ้นไปด้วย นอกจากนี้วิชาคหกรรมศาสตร์ก็มีความนิยมไม่แพ้ กัน เพราะนักเรียนที่เรียนจบไปแล้วนั้นสามารถ ประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย และบางราย สามารถมีกิจการของตัวเอง หรือไปทำงาน ที่ต่างประเทศ เพราะตลาดต้องการบุคลากรไทยที่ เก่งด้านคหกรรมจำนวนมาก ปัจจัยเหล่านี้จึงเป็น ช่องทาง ให้นักเรียน นักศึกษารุ่นใหม่หันมาให้ความสำคัญกับคหกรรมมากยิ่งขึ้น ขณะเดียวกัน วิชาคหกรรมศาสตร์ก็มีเป้าหมายที่สำคัญคือ ช่วย พัฒนาคุณภาพชีวิต ความรู้ประเภทวิชาคหกรรม สามารถนำไปใช้ได้ทั้งชีวิตประจำวัน และเพื่อ ประกอบอาชีพ เป็นวิชาที่คำนึงการให้บริการที่ รับผิดชอบต่อสังคม เป็นศาสตร์ ที่ประยุกต์ความรู้ ความสามารถหลายสาขาที่ครอบคลุมการให้ ความรู้และการจัดบริการ พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาบุคคล เพื่อยกและปรับปรุงคุณภาพชีวิต มนุษย์ อีกทั้งเป็นวิชาชีพที่จำเป็นต้องอาศัย เทคโนโลยีช่วยในการสนับสนุนการผลิตและการ พัฒนาผลิตภัณฑ์ให้เกิดความนิยมของบริโภค [2]

วิทยาลัยอาชีวศึกษารณบุรี เริ่มเปิดสอนเมื่อ วันที่ 1 สิงหาคม 2481 เดิมชื่อโรงเรียนช่างเย็บ เสื้อผ้า วัดหงส์รัตนาราม ตั้งอยู่ที่วัดหงส์รัตนาราม

อำเภอบางกอกใหญ่ จังหวัดธนบุรี เปิดสอน หลักสูตรตัดเย็บเสื้อผ้าระดับอาชีวศึกษาตอนต้น เรียน 2 ปี รับผู้สำเร็จชั้นประถมปีที่ 4 นางอ่องน หุราพันธ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ต่อมาในปี พ.ศ. 2497 ย้ายมาอยู่วัดอรุณราชวรารามเปลี่ยน ชื่อเป็น โรงเรียนช่างสตรีธนบุรี เปิดสอน หลักสูตรช่างสตรีระดับอาชีวศึกษาตอนต้น รับผู้สำเร็จชั้นประถมปีที่ 4 และระดับอาชีวศึกษา ตอนกลาง รับผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตอนต้นหรือ มัธยมศึกษาตอนต้น นางนันทพิทยพิลาศ (เสงี่ยม โรจน์สมิต) ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และในปีการศึกษา 2499 เปิดหลักสูตรช่าง สตรีระดับอาชีวศึกษาชั้นสูงเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2500 เปลี่ยนเป็นหลักสูตรช่างสตรีระดับมัธยม อาชีวศึกษาตอนต้น เรียน 2 ปี และระดับมัธยม อาชีวศึกษา ตอนปลายเรียน 3 ปี มีการเปลี่ยน หลักสูตรมาเรื่อย ๆ จนกระทั่งปีการศึกษา 2510 รับผู้สำเร็จชั้น ม.6 และ ม.ศ.3 เข้าเรียนสาขาวิชา ผ้าและเครื่องแต่งกาย และสาขาวิชาอาหารและ โภชนาการ โรงเรียนช่างสตรีธนบุรีได้ย้ายมาอยู่ ปัจจุบันที่เลขที่ 182 ซอยจรัญสนิทวงศ์ 13 บางกอกใหญ่ กทม.10600 เมื่อวันที่ 3 เมษายน 2515 และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษารณบุรี ในปีการศึกษา 2516 และเปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัย อาชีวศึกษารณบุรีเมื่อวันที่ 1 มกราคม 2522 สภาพปัญหาของวิทยาลัยอาชีวศึกษารณบุรีที่พบ ประกอบไปด้วย ด้านบุคลากร ด้านวัสดุครุภัณฑ์ และด้านงบประมาณ โดยในด้านบุคลากรนั้น เริ่มต้นจากต้องใช้ครูผู้สอน ไปปฏิบัติหน้าที่หัวหน้า งาน ในด้านการส่งเสริมการศึกษา พร้อมทั้งทำ

หน้าที่การสอนหนังสือด้วย ขาดครูผู้สอน ในแต่ละประเภทวิชาอันเนื่องมาจากการเกษียณอายุราชการ ครูเปลี่ยนเส้นทางชีวิตใหม่ ครูลาออกจากราชการ และครูถึงแก่กรรม เป็นต้น โดยเฉพาะครูสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์เกษียณอายุราชการอย่างต่อเนื่อง หลายปีและในปีนี้จะเกษียณอีกหนึ่งคน ทำให้อัตรากำลังที่หายไปไม่ได้มีการบรรจทดแทน อันเนื่องมาจากรัฐบาลต้องการลดอัตรากำลัง ด้านวัสดุครุภัณฑ์ และงบประมาณมีไม่เพียงพอ เนื่องจากค่าวัสดุฝักรายหัวนักศึกษาที่ได้รับการจัดสรรมา ขึ้นอยู่กับจำนวนนักศึกษาที่เรียนอยู่ในสถานศึกษาในแต่ละสาขาวิชา ค่าวัสดุมีราคาสูงขึ้นทุกปี แต่ไม่มีการปรับขึ้นค่าวัสดุให้ทันต่อสภาพเศรษฐกิจ และค่าวัสดุยังใช้ได้ไม่เต็มที่ เนื่องจากต้องนำไปใช้ ในการบริหารงานด้านอื่น ๆ ด้วยด้านครุภัณฑ์นั้น ส่วนใหญ่เป็นครุภัณฑ์รุ่นเก่า ไม่ทันสมัย และไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา ด้านงบประมาณนั้นจะได้รับการจัดสรรตามสภาพของสถานศึกษาซึ่งไม่เพียงพอ ต่อการบริหารจัดการศึกษา เนื่องสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษามีต้นทุนในการบริหารจัดการสถานศึกษาค่อนข้างสูง ความจำเป็นด้านสาธารณูปโภคมีค่าใช้จ่ายสูงทุกสถานศึกษา แต่ต้นสังกัดจัดสรรให้น้อยกว่าการใช้จริง และแต่ละสถานศึกษาต้องใช้มาตรการประหยัดอยู่แล้ว แต่ในการเรียนของนักศึกษานั้นมีความจำเป็นต้องใช้เพื่อประโยชน์ของการศึกษา [3]

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนประเภทวิชาคหกรรมที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี จึงมีความสนใจในปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภท

วิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรประเภทวิชา คหกรรมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี ในด้านการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน นักศึกษา ตลอดจนสถานประกอบการภายในจังหวัดและตลาดแรงงาน รวมถึงการประกอบอาชีพในลักษณะปฏิบัติหรือประกอบการอาชีพอิสระต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาการรับรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี

2.2 เพื่อศึกษาศึกษาการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้นจำนวน 92 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ประกอบด้วย

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ สาขาวิชาที่เลือกศึกษาต่อ มีลักษณะให้เลือกตอบ

2) การรับรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี มี
ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)
5 ระดับ

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) จัดเตรียมแบบสอบถามออนไลน์ด้วย
Google form

2) ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
ให้ได้ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้ 92 ชุด

3) ดาวน์โหลดไฟล์ที่นำไปแปลงค่าและนำ
การวิเคราะห์ข้อมูล

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) แบบสอบถามการจัดการศึกษาประเภท
วิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี ใช้การ
วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2) การรับรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชาคหกรรม
วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย
ประชากร (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ
ประชากร (σ)

3) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการ
ตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษา
ธนบุรี มีการวิเคราะห์ดังนี้

4. ผลการวิจัย

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า
นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 64.10
อายุ 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.20 อายุ 16 ปี คิดเป็น
ร้อยละ 29.30 อายุ 17 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.30
อายุ 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.20 สาขาวิชาคหกรรม
ศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 51.10 สาขาวิชาแฟชั่นและ
สิ่งทอ คิดเป็นร้อยละ 34.80 สาขาวิชาอาหารและ
โภชนาการ คิดเป็นร้อยละ 14.10 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ สาขาวิชา

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	33	35.90
2. หญิง	59	64.10
อายุ		
1. 15 ปี	25	27.20
2. 16 ปี	27	29.30
3. 17 ปี	26	28.30
4. 18 ปี	14	15.20

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ สาขาวิชา (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชา		
1. วิชาคหกรรมศาสตร์	47	51.10
2. วิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	32	34.80
3. วิชาอาหารและโภชนาการ	13	14.10
รวม	92	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 64.10 อายุ 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.20 อายุ 16 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.30 อายุ 17 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.30 อายุ 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.20 สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 51.10 สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ คิดเป็นร้อยละ

34.80 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คิดเป็นร้อยละ 14.10

4.2 การรับรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี

การรับรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี	μ	σ	ระดับ
1. ด้านหลักสูตร	4.32	0.33	มาก
1.1 หลักสูตรที่เปิดสอนมีความทันสมัยและเป็นที่ยอมรับในปัจจุบัน	4.50	.64	มาก
1.2 หลักสูตรที่เปิดสอนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	4.43	.73	มาก
1.3 หลักสูตรที่เปิดสอนเน้นทางด้านสาขาวิชาชีพ	4.43	.73	มาก
1.4 หลักสูตรที่เปิดสอนมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักกันมายาวนาน	4.45	.62	มาก
1.5 มีหลักสูตรให้เลือกเรียนได้อย่างหลากหลายสาขาอาชีพ	4.16	.91	มาก
2. ด้านครูผู้สอน	4.24	0.42	มาก
2.1 ผู้สอนมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการและวิชาชีพเป็นอย่างดี	4.22	0.57	มาก
2.2 ผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชากับผู้เรียน	4.29	0.58	มาก
2.3 ผู้สอนได้พัฒนาความรู้ทักษะใหม่ๆ เพิ่มพูนความสามารถอยู่เสมอ	4.29	0.46	มาก
2.4 ผู้สอนได้ติดตามความรู้ใหม่ๆ และนำมาประยุกต์ปรับใช้กับการเรียนการสอน	4.29	0.46	มาก
2.5 ผู้สอนมีความพร้อมด้านวิชาการ เอกสาร ตำราและคู่มือประกอบการสอน	4.10	0.59	มาก

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี (ต่อ)

การรับรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี	μ	σ	ระดับ
3. ด้านการประกอบอาชีพ	4.35	0.52	มาก
3.1 เป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับยกย่องและมีเกียรติในสังคม	4.45	0.62	มาก
3.2 เป็นวิชาชีพที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ	4.29	0.58	มาก
3.3 เป็นวิชาชีพที่ทำรายได้ดีสร้างฐานะให้มีความมั่นคงในอาชีพ	4.37	0.61	มาก
3.4 เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยทักษะความชำนาญและเทคนิคต่างๆ เป็นความสามารถเฉพาะทาง	4.36	0.48	มาก
3.5 เป็นวิชาชีพที่จะต้องมีการพัฒนาให้มีความทันสมัยและทันต่อความต้องการตลาดอยู่เสมอ	4.29	0.58	มาก
4. ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย	4.42	0.49	มาก
4.1 เป็นสถานศึกษาของรัฐที่มีชื่อเสียงมีความน่าเชื่อถือและมีนักศึกษาที่จบออกไปสร้างชื่อเสียงอย่างมากมาเป็นที่ยอมรับของสังคมตลาดแรงงานและสถานประกอบการ	4.59	0.50	มาก
4.2 เป็นสถานศึกษาที่เก่าแก่ที่มีความเชี่ยวชาญมีประสบการณ์ในด้านการจัดการเรียนการสอนมาช้านาน	4.36	0.60	มาก
4.3 เป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีความใกล้ชิดกับท้องถิ่น	4.42	0.50	มาก
4.4 เป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนหลากหลายสาขาวิชาชีพให้เลือกเรียน	4.35	0.48	มาก
4.5 เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีและมีมาตรฐานผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	4.36	0.60	มาก
5. ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนการสอน	4.18	0.41	มาก
5.1 มีสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอนครบทุกสาขาวิชาชีพ	4.22	0.41	มาก
5.2 มีสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอนที่มีความทันสมัยตรงตามสาขาวิชาชีพ	4.14	0.50	มาก
5.3 มีสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอนที่มีความถูกต้องและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาชีพ	4.14	0.50	มาก
5.4 มีสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอนที่สร้างความสนใจให้กับผู้เรียนได้เกิดการใฝ่เรียนใฝ่รู้ในเรื่องราวที่ต้องการศึกษา	4.21	0.41	มาก
5.5 มีสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้และการคิดวิเคราะห์อย่างพอเพียง	4.21	0.41	มาก

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี (ต่อ)

การรับรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี	μ	σ	ระดับ
การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรมวิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี	4.42	0.51	มาก
1. นักเรียนคิดว่าการเข้าศึกษาต่อระดับ ปวช. มีความสำคัญ	4.43	0.50	มาก
2. ในการเข้าศึกษาต่อระดับ ปวช. นักเรียนได้มีการศึกษาข้อมูลในแต่ละ สถานศึกษา	4.43	0.50	มาก
3. รุ่นพี่เป็นผู้แนะนำให้เลือกเรียนในมหาวิทยาลัยแห่งนี้	4.43	0.50	มาก
4. มีหลักสูตรและสาขาวิชาตรงตามความต้องการของนักเรียน	4.37	0.61	มาก
5. ครูแนะแนวเป็นผู้แนะนำให้เลือกเรียนในมหาวิทยาลัยแห่งนี้	4.43	0.50	มาก

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี อยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากตามลำดับ ได้แก่ ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ด้านการประกอบอาชีพ ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนการสอน

5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

1) การรับรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี เป็นขั้นตอนแรกของการมีพฤติกรรมแต่การรับรู้เป็นเพียงตัวแปรตัวหนึ่ง

เท่านั้น ในการเกิดพฤติกรรม ยังมีตัวแปรอื่น ๆ อีกมากมาย ที่มีส่วนในการเกิดพฤติกรรม เช่น ทักษะคติ บทบาท และความคาดหวัง ในบทบาท แรงจูงใจ ฯลฯ เป็นต้น อย่างไรก็ตามการรับรู้มีความสำคัญต่อพฤติกรรมในแง่ที่ว่า ถ้าบุคคลรับรู้ถูกต้องแม่นยำ การแสดงพฤติกรรมก็จะออกไปในรูปหนึ่ง ถ้าบุคคลรับรู้อย่างไม่ถูกต้องแม่นยำ จะทำให้การแสดงพฤติกรรมจะออกมาในอีกรูปแบบหนึ่งนั่นคือ การรับรู้มีส่วนทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมแตกต่างกัน

2) ด้านหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มีหลักสูตรให้เลือกเรียนได้อย่างหลากหลายสาขาอาชีพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ มีหลักสูตรที่เปิดสอนมีความทันสมัยและเป็นที่ยอมรับ ในปัจจุบัน

หลักสูตรการศึกษามีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาในทุกสาขาวิชาชีพรวมถึงวิชาชีพคหกรรมที่จะเป็นตัวกำหนดให้ผู้เรียนได้รับความรู้เมื่อเรียนจบไปแล้วสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ สอดคล้องกับวิเชียรตีฉาย งานวิจัยของ วิเชียร ตีฉาย [4] ซึ่งพบว่า ปัจจัยทุกด้าน มีความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อ โดยเฉพาะด้านหลักสูตรวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา มีความสำคัญเป็นอย่างมาก และสอดคล้อง งานวิจัยของ ธนวรรณ สอ้าง [2] ที่พบว่า ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงระดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านหลักสูตร ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านภาพลักษณ์ ของวิทยาลัย และด้านสภาพแวดล้อม

3) ด้านครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ผู้สอนมีความพร้อมด้านวิชาการ เอกสาร ตำราและคู่มือประกอบการสอน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ผู้สอนมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการและวิชาชีพเป็นอย่างดี ด้านครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทที่สำคัญอย่างมากในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียน เพื่อนำความรู้ไป

ประกอบอาชีพได้เมื่อเรียนจบออกไปแล้ว สอดคล้องกับ [5] ผลงานวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อแรงแรงจูงใจ ในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

4) ด้านการประกอบอาชีพ ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี ด้านการประกอบอาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ เป็นวิชาชีพที่จะต้องมีการพัฒนาให้มีความทันสมัยและทันต่อความต้องการตลาดอยู่เสมอ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เป็นวิชาชีพที่ทำรายได้ดี สร้างฐานะให้มีความมั่นคงในอาชีพ ด้านการประกอบอาชีพ เป็นส่วนหนึ่งที่จะแสดงถึงขีดความสามารถของผู้เรียนที่เรียนจบหลักสูตรต่างๆ แล้วจะต้องรู้จักทำงาน ซึ่งสอดคล้อง งานวิจัยของ ฉัตรเพ็ชร ชมใจ [6] ได้ศึกษาปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรโรงเรียนจิตรลดา (สายอาชีพ) พบว่า นักเรียนให้ความสำคัญกับปัจจัยในแต่ละด้านโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และปัจจัยด้านบุคคล และสอดคล้อง งานวิจัยของ ธนวรรณ สอ้าง [2] พบว่า ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น

รายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงระดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านหลักสูตร ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย และด้านสภาพแวดล้อม

5) ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ เป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนหลากหลายสาขาวิชาชีพให้เลือกเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เป็นสถานศึกษาของรัฐที่มีชื่อเสียงมีความน่าเชื่อถือและมีนักศึกษาที่จบออกไปสร้างชื่อเสียงอย่างมากมาย เป็นที่ยอมรับของสังคม ตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน ที่ดี และมีมาตรฐานผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัยเป็นตัวบ่งบอกถึงคุณภาพที่มีมาตรฐานการจัดการศึกษาที่จะสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย เป็นที่เชื่อถือยอมรับและไว้วางใจของหน่วยงานราชการ สถานประกอบการ ชุมชน สังคม และผู้ประกอบการที่จะส่งลูกหลานเข้ามาเรียน เมื่อจบการศึกษาออกไปแล้วมีงานทำ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ กิตติภณ กิตยานุรักษ์ [7] กล่าวว่า ภาพลักษณ์เป็นภาพที่เกิดจากความรู้สึกนึกคิดที่ดีที่เกิดขึ้นในจิตใจของบุคคลที่มีต่อองค์การ สถาบัน มีความประทับใจต่อหน่วยงาน เป็นปัจจัยที่มีความสำเร็จขององค์การทั้งในระยะสั้นและระยะยาว สอดคล้องกับ งานวิจัยของ สมศรี เพชรโชติ [8] พบว่า ปัจจัยที่มีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ

รายด้านอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัย และด้านอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของอิทธิพล อเนกธนทรัพย์ [5] ผลงานวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรมโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับ งานวิจัยของชูศรี มโนการ [9] กล่าวว่า ภาพลักษณ์หมายถึงภาพที่เกิดขึ้นในใจของคนเรา อาจเป็นภาพต่อสิ่งที่มีชีวิตหรือสิ่งที่ไม่มีชีวิตก็ได้ เช่น ภาพที่มีต่อบุคคล องค์การสถาบัน ฯลฯ หรือสิ่งต่างๆ สร้างให้เกิดขึ้นในจิตใจของคนเราก็ได้

6) ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนการสอน ผลการวิจัยด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนการสอนพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอนที่มีความถูกต้องและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาชีพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอนที่มีความทันสมัยตรงตามสาขาวิชาชีพ การบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาสิ่งที่มีความสำคัญในการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน คือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนการสอน ที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและความสำเร็จของนักเรียน

และสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายม่าน เปลี่ยนเหล็ก [10] พบว่า สื่อ อุปกรณ์การเรียนและเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่ทันสมัย ให้ความสำคัญมากที่สุด

7) การตัดสินใจการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเพณีวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี เป็นกิจกรรมที่มนุษย์ทุกคนจะต้องทำไม่ว่าจะทำเพื่อตัวเอง ทำเพื่อผู้อื่น หรือทำเพื่อองค์กรที่เข้าเป็นส่วนหนึ่งในฐานะต่างๆ อธิบายว่าการตัดสินใจก็คือการเลือกเอาทางเลือกของวิธีการกระทำทางหนึ่งจากหลาย ๆ ทางที่มีอยู่ ความหมายของการตัดสินใจ คือ กำหนดวัตถุประสงค์บรรลุผลสำเร็จ ส่วนทางเลือกนั้น หมายถึง โอกาสในการเลือกจากทางเลือกหลายๆ ทางวิธีการในการตัดสินใจ การใช้ประสบการณ์และดุลยพินิจ การตัดสินใจตามแนวทางที่เคยมีประสบการณ์มาแล้ว เป็นเรื่องที่น่ากล่าวได้ว่าถูกต้องและเหมาะสมอย่างยิ่ง เพราะการตัดสินใจเหล่านี้ ได้เคยปฏิบัติมาแล้ว เมื่อพบกับปัญหาที่เกิดขึ้นในลักษณะที่คล้ายคลึงกันมาก ก็อาจจะใช้วิธีการหรือแนวทางเคยปฏิบัติอย่างได้ผลมาแล้วมาประกอบใช้ในการตัดสินใจ

5.1 ข้อเสนอแนะ

1) จากผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเพณีวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี ดังนั้น ครูและผู้บริหารของนักเรียน ควรให้ความสนใจใส่ใจช่วยเหลือสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมเท่าเทียมกัน

2) จากผลการวิจัย พบว่า สาขาวิชาคหกรรมและสาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ มีนักเรียนสมัครเข้าเรียนน้อยกว่าสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ซึ่งทั้งสองสาขาที่มีนักเรียนเข้าเรียนน้อยนั้น มีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของคนเราอย่างมาก เท่ากับสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ซึ่งผู้บริหาร ควรมีนโยบายในการพัฒนาเพิ่มปริมาณผู้เรียนสาขาวิชาคหกรรม และสาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอให้มากขึ้น เพื่อรักษาความเป็นเอกลักษณ์ของศิลปะและความเป็นไทย โดยมอบหมายนโยบายให้ครูทั้งสองสาขาวิชาช่วยกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสร้างแบรนด์ของสาขาวิชาให้มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของนักเรียน และเพิ่มปริมาณผู้เรียนให้มากขึ้นเท่าเทียมกับสาขาวิชาอื่นๆ ที่เปิดสอนในสถานศึกษา

3) จากการศึกษาการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเพณีวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี พบว่า นักเรียนให้ความสำคัญในแต่ละด้านในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านการประกอบอาชีพ และด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนการสอน ดังนั้น ผู้บริหารควรจะได้มีนโยบายในการวางแผนการพัฒนาร่วมกับครูและบุคลากรของสถานศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ให้มีความพร้อม ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยเฉพาะด้านด้านสื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่สนับสนุน การสอนจะต้องมีความทันสมัยในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพได้มาตรฐาน สนองความต้องการของหน่วยงานตลาดแรงงานและสถานประกอบการ และจบการศึกษาออกไปประกอบอาชีพอิสระได้

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2557). [ออนไลน์]. แผนการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564). [สืบค้นเมื่อวันที่ 20 เมษายน 2565]. จาก: <http://plan.bru.ac.th>
- [2] ธนวรรณ สอ้าง. (2560). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี. หลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- [3] วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี. (2565). [ออนไลน์]. ประวัติความเป็นมา. [สืบค้นเมื่อวันที่ 20 เมษายน 2565]. จาก: <http://www.ttv.ac.th/page>
- [4] วิเชียร ดีฉาย. (2554). ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาสาขาเทคนิคการผลิต สังกัดสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 และภาคเหนือ 2. หลักสูตรครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- [5] อิทธิพล อเนกธนทรัพย์. (2560). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน ประเภทวิชา คหกรรม ในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม. วิทยานิพนธ์คหกรรมศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- [6] ฉัตรเพชร ชมใจ. (2561). ปัจจัยในการเลือกเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ). วิทยานิพนธ์คหกรรมศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- [7] กิตติภณ กิตยานุรักษ์. (2553). ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตร สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. หลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- [8] สมศรี เพชรโชติ. (2560). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารดุสิตธานี. ปีที่ 11 ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม. 168-184.

- [9] ชุศรี มโนการ. (2552). [ออนไลน์]. การวิเคราะห์ตัวประกอบสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการทำงาน ของพยาบาลวิชาชีพ. [สืบค้นเมื่อวันที่ 21 เมษายน 2565]. จาก <http://www.tnrr.in.th>.
- [10] สายม่าน เปลี่ยนเหล็ก. (2554). ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเครื่องกลและซ่อมบำรุง ในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5 และภาคเหนือ 3. หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.