

รูปแบบการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี

Management Model of Administration of Thailand Future Professional Organization of Suratthani Technical College

เซฟดี ศรีเมือง

Safedee Srimuang

รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84000

Deputy Director, Suratthani Technical College, Suratthani 84000

Corresponding Author: E-mail: safedee123@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี 2) ประเมินความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้เกี่ยวข้องหลังผ่านการพัฒนาตามรูปแบบการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี 3) ศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการส่งเสริมและสนับสนุนปัจจัยการบริหารในการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี และ 4) ศึกษาผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 110 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบประเมินตนเองสำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารองค์การนักวิชาชีพ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนปัจจัยการบริหารในการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี และแบบประเมินผลการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี

ผลการวิจัย พบว่า 1) รูปแบบการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานีที่พัฒนาประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย ประกอบด้วย ปัจจัยการบริหาร 4 M ที่ดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA 2) ระดับความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้เกี่ยวข้องที่ได้รับจากการฝึกอบรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูงมาก 3) ความพึงพอใจสำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการส่งเสริมและสนับสนุนปัจจัยการบริหารในการดำเนินงานโดยภาพรวมมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด 4) ผลการประเมินการดำเนินงานขององค์การวิชาชีพในระดับภาคอยู่ในระดับเหรียญทอง

คำสำคัญ : รูปแบบการบริหาร องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การบริหารสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this research were to: 1) develop the model for administration of Thailand Future Professional Organization of Suratthani Technical College, 2) assess the knowledge, skills, and attitudes of related persons after being trained based on the management model of Thailand Future Professional Organization of Suratthani Technical College, 3) study the level of satisfaction of the stakeholders in promoting and supporting administrative factors in the implementation of Thailand Future Professional Organization of Suratthani Technical College, and 4) study the operation results according to the model of the management of Thailand Future Professional Organization of Suratthani Technical College. The sample group used in this research included 110 people involving in the professional organization activities of Suratthani Technical College in the academic year 2561BE derived by purposive sampling technique. The instruments used in this research were self-assessment form for those involving in the management of professional organizations, questionnaires to survey stakeholders' satisfaction on promotion and support of management factors in the operation of Thailand Future Professional Organization of Suratthani Technical College, and the performance appraisal form of the professional organization of Thailand Future Professional Organization of Suratthani Technical College.

The results of the research were as follows: 1) the management model of Thailand Future Professional Organization of Suratthani Technical College consisted of the executive committee of the organization appointed by the college and 4M administrative factors based on PDCA process. 2) The level of knowledge, skills, and attitudes of all trained stakeholders were overall at a very high level. 3) The satisfaction of those involving in the promotion and support of management factors in the overall operation was at the highest level. 4) Finally, the evaluation of the performance of the regional professional organization was at the gold medal level.

Keywords : management model, Thailand Future Professional Organization, administration of educational institutes

1. บทนำ

การจัดการอาชีวศึกษานับเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคนในด้านวิชาชีพ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 1 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข [1] และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 6 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาใน

ด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวិชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทาง ทฤษฎี อันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะ ผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้ [2] เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ดังกล่าวสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียน

ด้านวิชาชีพได้เล็งเห็น ความสำคัญในการที่จะพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีประสบการณ์ทั้งในด้านสาขาวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะความรู้ ในการการเป็นผู้นำ และมีความเป็นประชาธิปไตย จึงมีนโยบายให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับระบบการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้นักเรียนนักศึกษาได้ทำกิจกรรมควบคู่ไปกับการเรียน โดยให้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ให้แก่สมาชิก ซึ่งเป็นนักเรียน นักศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความชำนาญ มีความมั่นใจในการที่จะไปประกอบอาชีพ รวมทั้งฝึกให้สมาชิกทำงานร่วมกันโดยส่งเสริมด้านการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และการเป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ

ทั้งนี้ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 กำหนดให้สถานศึกษาแบ่งการบริหารงานออกเป็นฝ่ายคือ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา และฝ่ายวิชาการ โดยฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา มีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือกิจกรรมส่งเสริมทักษะและประสบการณ์วิชาชีพ ได้แก่ กิจกรรมในองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย [3]

วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี ได้จัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรขึ้น เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัยของตนเองและส่งเสริมการทำงาน ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ทำนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม โดยการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดอย่างเป็นกระบวนการด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เพื่อต้องการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพ รวมทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

มุ่งส่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และให้จัดกิจกรรมพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดีและมีความสุข จำนวน 5 แผนงาน แผนงานละ 3 โครงการ และพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนเก่งและมีความสุข จำนวน 5 แผนงาน แผนงานละ 3 โครงการ เมื่อดำเนินการแต่ละโครงการสิ้นสุดแล้วให้สถานศึกษาดำเนินการสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการเพื่อให้คณะกรรมการประเมินหน่วยมาตรฐานในระดับภาค ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแต่งตั้งขึ้น ทำการประเมินผลการดำเนินโครงการในเดือนพฤศจิกายนของทุกปี [3] สำหรับผลการประเมินในปีการศึกษา 2559 เป็นหน่วยมาตรฐานระดับเหรียญทอง ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2560 เป็นหน่วยมาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับกลุ่มจังหวัดชุมพร ระนอง สุราษฎร์ธานี [4]

สำหรับการบริหารสถานศึกษาหน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา มีหน้าที่กำกับติดตามดูแลการดำเนินกิจกรรมองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จึงได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานพบว่า กระบวนการบริหารองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี มีการดำเนินงานที่ยังไม่สมบูรณ์และขาดความเป็นระบบจากการประชุมกับผู้เกี่ยวข้อง พบว่า สาเหตุเกิดจากการขาดปัจจัยส่งเสริมและสนับสนุนในหลายภาคส่วนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผล จากข้อค้นพบดังกล่าวหากมีการพัฒนาการบริหาร โดยเน้นการพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยซึ่งประกอบด้วย นักเรียนนักศึกษา คณะกรรมการชมรมวิชาชีพ คณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครูผู้สอนวิชากิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครูที่ปรึกษาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หัวหน้างานกิจกรรม และผู้ทรงคุณวุฒิ

ภายนอก จะทำให้การดำเนินงานกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ดังนั้นผู้วิจัย จึงใช้กระบวนการบริหารวงจรคุณภาพ (PDCA) และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาบริหารปัจจัยการบริหาร 4 ด้าน (4 M) คือ ด้านคน (Man) ด้านเงิน (Money) ด้านวัสดุ (Material) และด้านการจัดการ (Management) มาใช้ในการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี ให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานโดยใช้รูปแบบการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี

2.2 เพื่อประเมินความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้เกี่ยวข้องหลังผ่านการพัฒนามาตามรูปแบบการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี

2.3 เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการส่งเสริมและสนับสนุนปัจจัยการบริหารในการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี

2.4 เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 กระบวนการในการสร้างรูปแบบสำหรับใช้ประกอบการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี

- 1) ศึกษาเอกสารและข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 2) วิเคราะห์ข้อมูลและนำข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและแนวปฏิบัติในการดำเนินการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคต

แห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท ของวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี

3) ร่างรูปแบบการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานีโดยใช้กระบวนการ PDCA โดยยึดปัจจัยการบริหาร คือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการ

4) นำร่างรูปแบบที่พัฒนาให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาด้วยวิธีการ Focus Group โดยการจัดประชุมผู้เชี่ยวชาญพิจารณาร่างรูปแบบการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานีที่พัฒนา เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบและวิธีการดำเนินงาน หลังจากนั้นนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญอีกครั้ง จนผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยว่ารูปแบบการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานีครั้งนี้มีความเหมาะสมสรุปรูปแบบเพื่อนำไปใช้ในการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี

5) นำรูปแบบการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี ที่พัฒนาได้นำมาทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างโดยการจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ ทักษะ และเจตคติในการดำเนินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 2 วัน

6) ผู้เกี่ยวข้องนำข้อมูลที่ได้จากอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี และกำหนดให้มีการตรวจสอบ กำกับ นิเทศ ติดตาม การดำเนินกิจกรรม/โครงการ ทุกระยะตามที่กำหนดในปฏิทินปฏิบัติงานว่ามีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง ซึ่งได้ปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามแผน และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี ในปีการศึกษา 2561 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 110 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่

- 1) แบบบันทึกข้อมูลการสนทนากลุ่ม (Focus group) ผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนารูปแบบ
- 2) แบบประเมินตนเองสำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารองค์การนักวิชาชีพ
- 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนปัจจัยการบริหารในการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
- 4) แบบประเมินผลการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) รวบรวมข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม (Focus group) ผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนารูปแบบด้วยแบบบันทึกข้อมูล
- 2) ผลการประเมินแบบประเมินตนเอง ด้านความรู้ ทักษะและเจตคติสำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารองค์การวิชาชีพเก็บรวบรวมข้อมูลหลังผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ
- 3) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนปัจจัยการบริหารในการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี เก็บข้อมูลหลังการดำเนินการโครงการประจำปีเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน และเก็บคืนด้วยตนเอง
- 4) ผลการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี

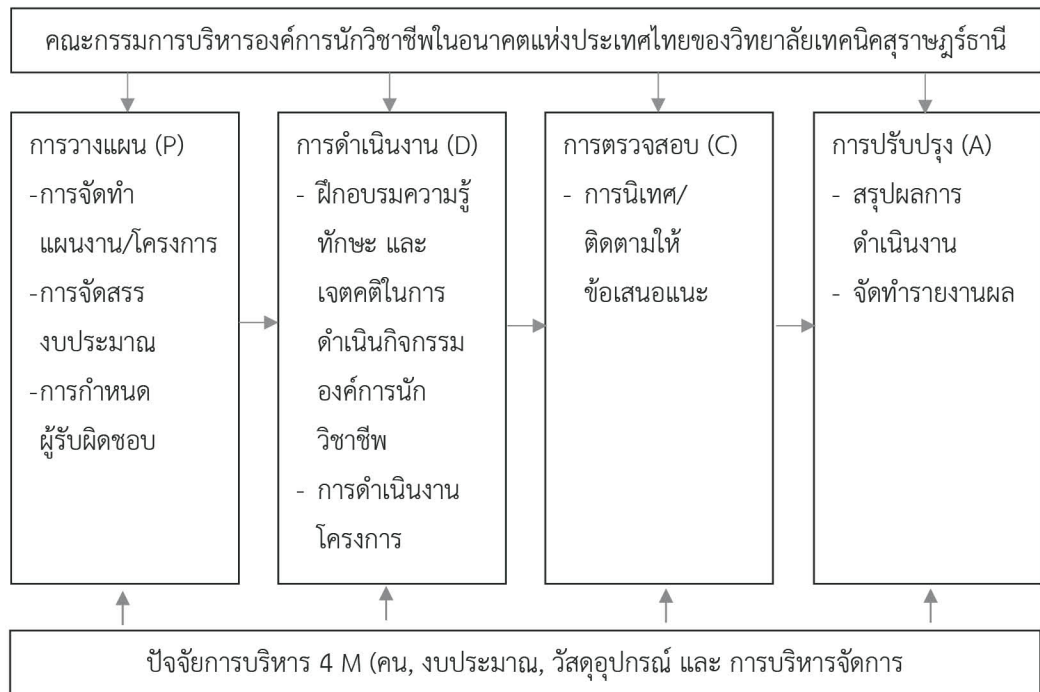
รวบรวมข้อมูลจากผลการประเมินการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี ในระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2562

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) วิเคราะห์สถานภาพการบริหารองค์การนักวิชาชีพของผู้ตอบแบบประเมินตนเอง แบบสอบถามความพึงพอใจ และแบบสอบถามความคิดเห็น โดยใช้ค่าร้อยละ
- 2) วิเคราะห์ระดับ ความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้รับจากการฝึกอบรม โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 3) วิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนปัจจัยการบริหารในการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 4) วิเคราะห์ผลการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพ โดยนำผลการประเมินจากคณะกรรมการประเมินระดับภาค ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแต่งตั้งขึ้น

4. ผลการวิจัย

- 4.1 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี รายละเอียดดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยหน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี

รูปแบบการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี ที่แต่งตั้งโดยวิทยาลัย ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ครูที่ปรึกษาองค์การนักวิชาชีพ และคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยหน่วยวิทยาลัย

เทคนิคสุราษฎร์ธานี (Man) ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ (Money) และวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน (Material) ภายใต้การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ (Management) ที่ดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA

4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับ ความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ที่ได้รับการฝึกอบรม โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ จากการ ฝึกอบรมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านความรู้	4.98	.00	มากที่สุด
ด้านทักษะ	4.99	.03	มากที่สุด
ด้านเจตคติ	5.00	.00	มากที่สุด
โดยภาพรวม	4.99	.02	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความคิดเห็นว่า มีความรู้ ทักษะและเจตคติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านก็มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้าน เจตคติ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านทักษะ และด้านความรู้ ตามลำดับ

4.3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจสำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการส่งเสริมและสนับสนุนปัจจัยการบริหารในการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการส่งเสริมและสนับสนุนปัจจัยการบริหารในการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี โดยภาพรวมและจำแนกรายข้อ

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านการจัดสรรและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงบประมาณ			
1.1 การวางแผนการใช้งบประมาณ	4.33	.68	มาก
1.2 แนวปฏิบัติการจัดสรรงบประมาณ	4.43	.67	มาก
1.3 ความเหมาะสมของงบประมาณ	4.16	.83	มาก
1.4 แนวปฏิบัติในการเบิกจ่ายงบประมาณ	4.09	.70	มาก
1.5 ความเพียงพอของงบประมาณ	4.13	.70	มาก
1.6 การควบคุมตรวจสอบการใช้งบประมาณ	4.17	.75	มาก
1.7 การปรับปรุงการใช้งบประมาณ	4.09	.78	มาก
1.8 การรายงานผลการใช้งบประมาณ	4.51	.50	มากที่สุด
1.9 ความเหมาะสมของระบบการจัดสรรและแนวปฏิบัติของงบประมาณ	4.27	.70	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.24	0.09	มาก
2. ด้านวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการบริหาร			
2.1 วัสดุสำนักงานมีความเหมาะสมเพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพ	4.75	.43	มากที่สุด
2.2 วัสดุการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมเพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพ	4.74	.44	มากที่สุด
2.3 อุปกรณ์สำนักงานมีความเหมาะสมเพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพ	4.71	.46	มากที่สุด
2.4 อุปกรณ์ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานองค์การนักวิชาชีพฯ	4.81	.39	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.75	0.03	มากที่สุด

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการส่งเสริมและ สนับสนุน
ปัจจัยการบริหารในการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิค
สุราษฎร์ธานี โดยภาพรวมและจำแนกรายข้อ (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
3. ด้านอาคารสถานที่ที่ใช้ในการบริหาร			
3.1 ทำเลที่ตั้งสำนักงานองค์การนักวิชาชีพฯ	4.78	.41	มากที่สุด
3.2 ขนาดพื้นที่สำนักงานองค์การนักวิชาชีพฯ	4.69	.46	มากที่สุด
3.3 สำนักงานองค์การนักวิชาชีพฯเป็นสัดส่วนและถาวร	4.69	.46	มากที่สุด
3.4 พื้นที่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์เพียงพอและเป็นสัดส่วน	4.74	.44	มากที่สุด
3.5 ระบบสาธารณูปโภคภายในสำนักงานองค์การนักวิชาชีพฯ	4.74	.44	มากที่สุด
3.6 สภาพบรรยากาศในสำนักงานองค์การนักวิชาชีพฯ	4.78	.41	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.74	0.02	มากที่สุด
โดยภาพรวม	4.58	0.04	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดสรร และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงบประมาณที่ได้รับจากการฝึกอบรม มีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1) ด้านการจัดสรรและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงบประมาณ มีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การรายงานผลการใช้งบประมาณ รองลงมา คือ แนวปฏิบัติการจัดสรรงบประมาณ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การปรับปรุงการใช้งบประมาณ

2) ด้านวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการบริหาร มีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ อุปกรณ์ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานองค์การนักวิชาชีพฯ รองลงมา คือ วัสดุสำนักงานมีความเหมาะสมเพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ อุปกรณ์สำนักงานมีความเหมาะสมเพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพ

3) ด้านอาคารสถานที่ที่ใช้ในการบริหาร มีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ทำเลที่ตั้งสำนักงานองค์การนักวิชาชีพฯ และสภาพบรรยากาศ

ในสำนักงานองค์การนักวิชาชีพฯ รองลงมา คือ พื้นที่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์เพียงพอและเป็นสัดส่วน และระบบสาธารณูปโภคภายในสำนักงานองค์การนักวิชาชีพฯ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ขนาดพื้นที่สำนักงานองค์การนักวิชาชีพฯ และสำนักงานองค์การนักวิชาชีพฯ เป็นสัดส่วนและถาวร

4.4 ผลการประเมินการดำเนินงานขององค์การวิชาชีพ จากคณะกรรมการประเมินระดับภาค ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแต่งตั้งขึ้น ผลการประเมินอยู่ในระดับเหรียญทอง

5. สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลและอภิปรายผล

1) ผลการวิเคราะห์ระดับ ความรู้ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ที่ได้รับการฝึกอบรม โดยภาพรวม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความคิดเห็นว่า มีความรู้ ทักษะและเจตคติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูงมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านก็มีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงมาก โดยด้านเจตคติ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านทักษะ และด้านความรู้ ตามลำดับ สอดคล้องกับผลการวิจัยของแคโรล [5] ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง

การดำเนินงานและปัญหาอุปสรรคในการใช้การบริหารแบบมุ่งคุณภาพทั้งองค์การในสถาบันอุดมศึกษา ผลการวิจัยสรุปปัญหาได้ว่า แรกกดันจากภายนอกสถาบัน ทำให้ต้องเริ่มพัฒนาคุณภาพงาน อุปสรรคสำคัญคือ คณาจารย์ไม่เข้าใจว่าการบริหารแบบมุ่งคุณภาพทั้งองค์การนั้นคืออะไร และมีปฏิกิริยาต่อต้านผู้บริหารระดับสูงไม่ให้ความสนใจอย่างจริงจัง พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารยังไม่สนับสนุนการบริหารแบบมุ่งคุณภาพทั้งองค์การคณะวิชาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงในองค์การนับแต่ได้ดำเนินการบริหารแบบมุ่งเน้นคุณภาพทั้งองค์การมาใช้มีน้อย การดำเนินงานตามปรัชญาการบริหารแบบมุ่งคุณภาพทั้งองค์การพบว่า ได้จัดกิจกรรมหลายอย่างเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมีความต้องการทรัพยากรเพิ่มเติม รวมทั้งมีความต้องการฝึกอบรมบุคลากร และสมควร [6] ได้ศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมและพิจารณาเป็นรายด้าน ทั้งด้านงานวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งมีความสอดคล้องกันกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 57 และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสำรอง [7] ศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารงานพัฒนาท้องถิ่นของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล : ศึกษากรณี อำเภอยะนิง จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า สมาชิกส่วนใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน ขององค์การในระดับปานกลาง มีส่วนร่วมในการบริหารงานพัฒนาท้องถิ่นของสมาชิกสภาองค์การในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในด้านเสนอความคิดเห็น รองลงมาคือ ด้านการดำเนินงาน ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานพัฒนาท้องถิ่นของสมาชิกสภาองค์การ ได้แก่ อายุ การศึกษา ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานขององค์การ

2) ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจสำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการส่งเสริมและสนับสนุนปัจจัยการบริหารในการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี โดยภาพรวมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดสรรและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงบประมาณที่ได้รับจากการฝึกอบรม มีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ก) ด้านการจัดสรรและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงบประมาณ มีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การรายงานผลการใช้งบประมาณ รองลงมา คือ แนวปฏิบัติการจัดสรรงบประมาณ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การปรับปรุงการใช้งบประมาณ สอดคล้องกับผลการวิจัยของสมโภช [8] ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานบริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) โดยผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารมีความสัมพันธ์ในทางบวก และผลการศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานบริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ซึ่งสาเหตุอาจเป็นจากนโยบายสนับสนุนให้พนักงานได้เพิ่มคุณค่างานของตนเอง และให้ค่าตอบแทนที่ค่อนข้างสูง ลักษณะงานมีความมั่นคง เมื่อเปรียบเทียบกับบริษัทที่อยู่ในธุรกิจเดียวกัน

ข) ด้านวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการบริหาร มีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ อุปกรณ์ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานองค์การนักวิชาชีพฯ รองลงมา คือ วัสดุสำนักงานมีความเหมาะสมเพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ อุปกรณ์สำนักงานมีความเหมาะสมเพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพ

ค) ด้านอาคารสถานที่ที่ใช้ในการบริหาร มีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ทำเลที่ตั้งสำนักงานองค์การนักวิชาชีพฯ และสภาพบรรยากาศในสำนักงานองค์การนักวิชาชีพฯ รองลงมา

คือ พื้นที่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์เพียงพอและเป็นสัดส่วน และระบบสาธารณูปโภคภายในสำนักงานองค์การนักวิชาชีพฯ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ขนาดพื้นที่สำนักงานองค์การนักวิชาชีพฯ และสำนักงานองค์การนักวิชาชีพฯ เป็นสัดส่วนและถาวร สอดคล้องกับผลการวิจัยของวัฒนา [9] ได้ศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ผลการศึกษาพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง โดยมี 3 อันดับแรก คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีอันดับแรกคือ ด้านการจัดทำแผนงานวิชาการ ด้านการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการสรรหา/จัดสรรงบประมาณและวัสดุเพื่อผลิต และสอดคล้องกับซอลเฮด [10] ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานในกรมคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ผลการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานในกลุ่มตัวอย่างมีความสัมพันธ์กัน ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานโดยทั่ว ๆ ไป ของพนักงานที่มีผู้บริหารที่ใช้ระดับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจะมีสูงกว่าพนักงานที่มีผู้บริหารที่ใช้ระดับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมต่ำ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานในการกำหนดและให้ความชัดเจนในงาน และหน้าที่ของพนักงานเป็นส่วนประกอบของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งก่อให้เกิดความแตกต่างอย่างสำคัญต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานในกรมคุ้มครองสิ่งแวดล้อมในที่ทำงาน แต่ระดับที่ผู้บริหารแบ่งปันข้อมูลกับพนักงานของตน และระดับที่ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการทำงานกับพนักงานเป็นประเด็นที่มีผลกระทบอย่างสำคัญต่อความพึงพอใจในการทำงานของพนักงาน

3) ผลการประเมินการดำเนินงานขององค์การนัก

วิชาชีพ จากคณะกรรมการประเมินระดับภาค ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแต่งตั้งขึ้น กำหนดไว้ 3 ด้าน คือ 1) ด้านสภาพทั่วไปและการบริหารองค์การฯ 2) ด้านการพัฒนาคนดีและมีความสุข 3) ด้านพัฒนาคนเก่งและมีความสุข สรุปผลการประเมิน แต่ละด้าน ปรากฏว่าผ่านเกณฑ์มาตรฐาน จากคณะกรรมการประเมินระดับภาค โดยได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 96.5 และผลการประเมินอยู่ในระดับเหรียญทอง

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะว่าผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี ที่ผ่านการประชุมกลุ่ม (Focus Group) โดยผู้เชี่ยวชาญ ส่งผลให้รูปแบบการบริหารองค์การนักวิชาชีพฯ มีความชัดเจนทุกขั้นตอนการบริหารองค์การนักวิชาชีพฯ มีกระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจต่อรูปแบบและกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพฯ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำไปสู่การปฏิบัติได้ทุกขั้นตอน การประเมินผลการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพฯ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับเหรียญทอง จากคณะกรรมการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทยระดับภาค

5.2 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1) รูปแบบและวิธีการบริหารองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย มีหลายรูปแบบแต่ละสถานศึกษาควรศึกษาบริบทของตนเองและเลือกรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมกับสถานศึกษานั้น

2) การดำเนินการวิจัยควรดำเนินการในระยะต้นปีเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการและผู้บริหารจะได้มีเวลาในการนิเทศ กำกับ ควบคุม ติดตามและปรับปรุงให้การดำเนินการเป็นไปตามที่ได้วางแผนไว้

3) มีการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปฏิบัติ ในการทำกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น เช่น จัดประกวด หรือให้รางวัลผู้ปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ องค์การนักวิชาชีพฯ ที่ได้ผลการประเมินดีเด่น

4) สถานศึกษาควรตั้งเป้าหมายในการดำเนินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพฯ ทุกปีการศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐาน ทุก ๆ ปี

5.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1) สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาการวิจัย รูปแบบที่แตกต่างไปจากรูปแบบนี้ และสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการวิจัย เพื่อพัฒนาการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

2) สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทำการวิจัยด้วยตนเองเพื่อจะได้ทราบข้อมูลและนำไปสู่การปฏิบัติกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- [2] พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551. ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 125 ตอนที่ 43 ก. หน้า 3.
- [3] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2552). ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- [4] วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี. (2561). สรุปผลการดำเนินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ประจำปี 2561. งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี.
- [5] Carroll, T. W. (1994). Total Quality Management in Higher Education: Implementation and Barriers. Ed.D. University of Central Florida.
- [6] สมควร กาพรัตน์. (2549). การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรนารี เขต 3. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรนารี.
- [7] สำรอง บำเพ็ญ (2548).การมีส่วนร่วมในการบริหารงานพัฒนาท้องถิ่นของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล : ศึกษากรณี อำเภอนายูง จังหวัดศรีสะเกษ. ภาคนิพนธ์. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- [8] สมโภช พัทธธรรม (2549). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานบริษัท ทีโอที จำกัด(มหาชน). วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรนารี.
- [9] วัฒนา สมจิตร. (2548). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- [10] Sholthead, J. E. (1999). The Relationship Between Participative Management and Job Satisfaction in a Department of Department of Defense Environment. New York : McGraw-Hill.