

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษา ในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกของประเทศไทย

The Desirable Characteristics of Teachers of Vocational Education Institute in the Eastern Economic Corridor Development Project of Thailand

พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ¹ และสุริยา Wachirawongpaisarn²

Phongsak Phakamach² and Suriya Wachirawongpaisarn²

¹ สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ นครปฐม 73170

Educational Administration Innovation Department, College of Innovation Management, Rajamangala University of Technology Rattakosin, Nakhonphatom 73170

² สถาบันนวัตกรรมการศึกษา สมาคมส่งเสริมการศึกษาทางเลือก สมุทรปราการ 10290

Educational Innovation Institute, Promote Alternative Education Association, Samutprakarn 10290

¹ Corresponding Author: E-mail: pp2552@hotmail.com, 087-8288398

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกของประเทศไทย การวิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนและผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 โดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอนและได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 302 คน จำแนกเป็น ครูผู้สอน จำนวน 277 คน และ ผู้บริหารสถาบันอาชีวศึกษา จำนวน 25 คน ซึ่งจำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถาบัน เครื่องมือในการวิจัยเชิงปริมาณเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการและแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และเชิงคุณภาพเป็นแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์โดยการแจกแจงค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวน ส่วนเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพระหว่างผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษาและครูผู้สอนโดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบตามขนาดสถาบันระหว่างขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ โดยรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน ผลของการวิจัยสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนระดับอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกของประเทศไทยต่อไป

คำสำคัญ : คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษา โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

Abstract

The purposes of this research were to study and to compare desirable characteristics of teachers in vocational education institutes in the Eastern Economic Corridor (EEC) project of Thailand. The research used mixed research methods both quantitative and qualitative. The sample group used in the research included teachers and administrators of vocational education institutions of the academic year 2020. The sample group was 302 people of 277 teachers and 25 vocational school administrators classified by status and size of the institution. The quantitative research instrument included a check list and 5 level-rating scale questionnaire while the interview provided qualitative data. The statistical techniques employed for data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test independent sample and F-test using the statistic package for social science program and content analysis for qualitative data.

The research results revealed that the level of the desirable characteristics of vocational education institutes' teachers in the Eastern Economic Corridor (EEC) project of Thailand was at high level. The comparison of desirable characteristics of vocational education institutes' teachers classified by status: administrators and teachers were statistically significant different at the .01 level. The results of comparing institutional sizes among small, medium, and large, the significant difference was not found. The results of the research can be used as a guideline to develop the characteristics of vocational teachers to support the economic growth in the Eastern Economic Corridor development project of Thailand as well.

Keywords : desirable characteristics, vocational education Institute teachers, Eastern Economic Corridor

1. บทนำ

บริบทการจัดการศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษาในยุคการปฏิรูปการศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 ได้กำหนดกรอบคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ โดยคุณวุฒิอาชีวศึกษา ประเภทวิชาและสาขาวิชาต้องครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ความเป็น ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม (2) ด้านความรู้ หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อ

เท็จจริงเป็นหลัก (3) ด้านทักษะ หมายถึง ความสามารถปฏิบัติงานซึ่งบุคคลนั้นควรทำได้เมื่อได้รับมอบหมาย โดยสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการและแก้ปัญหาการทำงานด้วยทักษะด้านกระบวนการคิดที่เกี่ยวข้องกับการใช้ตรรกะ ทักษะการหยั่งรู้และความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตหรือทักษะการปฏิบัติหรือวิธีปฏิบัติที่มีความคล่องแคล่วและความชำนาญในการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ และ (4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคมในการทำงานหรือการศึกษอบรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพของบุคคล ซึ่งประกอบไปด้วยความสามารถในการสื่อสารภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบและความเป็นอิสระในการดำเนินการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น ความสามารถในการตัดสินใจ และความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น [1]

สถาบันการอาชีวศึกษาเป็นสถาบันเพื่อการฝึกอาชีพผู้บริหารและครูผู้สอนย่อมเป็นตัวจักรสำคัญต่อแนวทางการปฏิรูปอาชีวศึกษา การพัฒนางานวิชาการและคุณภาพ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเปิดโอกาสให้หารือร่วมคิด ร่วมปฏิบัติงานกับผู้เรียน การส่งเสริมให้ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการสอนอย่างเต็มศักยภาพ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ การสร้างสถาบันแห่งนวัตกรรมระดับอาชีวศึกษา และความร่วมมือติดตามผลอย่างเป็นระบบ จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานของสถาบันให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมรับรู้อย่างต่อเนื่องทุกขั้นตอน ดังนั้นการบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนา สถาบันการอาชีวศึกษาได้รับการกระจายอำนาจในการบริหารทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดผลและประเมินผล และการสร้างสื่อและแหล่งเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องตามกรอบมาตรฐาน มีแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติจริง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดให้มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพสำหรับเป็นแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผลสู่การเพิ่มคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ [2,3]

อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันพบว่าความคาดหวังของตลาดแรงงาน ต่อทักษะการประกอบอาชีพของพนักงานในระดับต่าง ๆ มีความเปลี่ยนแปลงไปค่อนข้างมาก แนวโน้มการจ้างงานและอาชีพในอนาคตมีรูปแบบและลักษณะงานที่เปลี่ยนแปลงไป อันเนื่องมาจากเทคโนโลยีและนวัตกรรม มีความต้องการแรงงานที่มีสมรรถนะสูงเพิ่มมากขึ้น [4] ทั้งนี้ ผู้บริหารต้องกำหนดแนวทางพัฒนาสถาบันที่ควรจะเป็นในอนาคตได้อย่างเหมาะสมกับบริบทภาคตะวันออก เพื่อรองรับและพร้อมขับเคลื่อนโครงการระเบียงเขตเศรษฐกิจภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) ซึ่งเป็นโครงการพัฒนาเศรษฐกิจของชาติตามแผนยุทธศาสตร์ชาติภายใต้นโยบายไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งต้องผลิตกำลังคนให้มีทักษะวิชาชีพที่มีคุณลักษณะ

เด่นเป็นพิเศษเพื่อรองรับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในภูมิภาค นายอภิชาติ ทองอยู่ ประธานคณะทำงานประสานงานด้านการพัฒนาบุคลากรในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC-HDC) เปิดเผยว่า จากการศึกษาความต้องการบุคลากรในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกพบว่าภายใน 5 ปี นับจากนี้มีความต้องการแรงงานในระดับอาชีวศึกษา ทั้งสิ้น 253,000 คน โดยมีสัดส่วนเพิ่มขึ้นทุกปี นอกจากนี้การผลิตแรงงานคุณภาพต้องตอบโจทย์อุตสาหกรรมเป้าหมาย 2 แนวทาง ได้แก่ 1) New Skill คือ การปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนครูผู้สอน และใช้เครื่องมือ ให้ตรงตามความต้องการในการใช้งานจริงของภาคอุตสาหกรรม และ 2) Up Skill คือ การเพิ่มทักษะให้บุคลากรให้ก้าวทันเทคโนโลยี โดยสอนตรงตามความต้องการใช้งานจริง ดังนั้นผู้บริหารและครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาต้องเตรียมความพร้อมของบุคลากรและแรงงานระดับอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศต่อไป [5]

การที่รัฐบาลได้พยายามพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาไทยมาโดยตลอด แต่ยังมีอีกมุมมองหนึ่งของครูผู้สอนที่กำลังจัดการเรียนการสอนให้น่าเรียนมากที่สุดและใส่นักเรียนให้มากขึ้นแล้ว แต่ทว่าบางครั้งก็พบปัญหาที่ครูมีความเข้าใจในเนื้อหาไม่พอหรือบางครั้งก็มีเหตุผลส่วนตัว ที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้ทักษะวิชาชีพที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษาเพื่อการเข้าสู่สถานประกอบการก็เป็นเรื่องจำเป็นสำหรับครูผู้สอนอีกด้วย ฉะนั้นการที่ภาครัฐได้มีการจัดการเรียนการสอนครั้งใหม่เพื่อเพิ่มศักยภาพทางการศึกษาในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล จะเป็นการพัฒนาที่กำลังทดลองใช้ในสถาบันการอาชีวศึกษาเพื่อการแลกเปลี่ยนพัฒนาทางการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกของประเทศไทย” เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนให้ทันต่อโลกยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันทุกมิติที่กำลังดำเนินไปอย่างเข้มข้น ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวย่อมส่งผลต่อระบบและคุณภาพ

ทางการศึกษาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องทำอย่างเต็มที่เพื่อพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เพื่อให้ปฏิบัติงานและดำเนินกิจกรรมในวิชาชีพครูอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของหน่วยงานผู้รับผิดชอบทางการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานซึ่งหมายถึงทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ผลของการวิจัยสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกของประเทศไทยในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลให้มีคุณภาพตามแผนพัฒนาการศึกษาของชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกของประเทศไทย ปีการศึกษา 2563 ซึ่งจำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถาบัน

3. สมมติฐานการวิจัย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกของประเทศไทยปีการศึกษา 2563 ซึ่งจำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถาบันไม่แตกต่างกัน

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methodology) ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยมุ่งศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกของประเทศไทย ได้แก่ 1) ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมสร้างสรรค์ 2) ด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3) ด้านทักษะการประกอบอาชีพและการใช้ชีวิต โดยมีองค์ประกอบสำคัญต่อไปนี้

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง (Populations and Sampling) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นครูผู้สอนและผู้

บริหารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก ปีการศึกษา 2563 จำนวน 9 สถาบันใน 4 จังหวัดภาคตะวันออก ได้แก่ ชลบุรี ระยอง จันทบุรี และตราด จำนวน 1,374 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 1,347 คน และผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน 27 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน และได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 302 คน จำแนกเป็น ครูผู้สอน จำนวน 277 คน และผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน 25 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan แล้วสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพและขนาดของสถาบัน เป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ Likert โดยมีค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (IOC) = 0.8 ค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับเท่ากับ 0.91 ส่วนแบบสัมภาษณ์ใช้แบบสัมภาษณ์ที่มีประเด็นการสัมภาษณ์ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะด้านการประกอบอาชีพและการชีวิต จำแนกตามสถานะและขนาดของสถาบัน เพื่อยืนยัน (confirmation) คุณลักษณะของครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกของประเทศไทย โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา จำนวน 10 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกผู้เชี่ยวชาญแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ข้อมูลเชิงปริมาณดำเนินการโดยการสร้างลิงค์ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 302 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนมา จำนวน 302 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนเชิงคุณภาพจะดำเนินการโดยการสัมภาษณ์กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้วยการสนทนากลุ่มผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 10 คน โดยเก็บข้อมูลระหว่างเดือนสิงหาคม-ตุลาคม พ.ศ. 2563

4.4 การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลเชิงปริมาณใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ โดยการแจกแจงค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบโดยใช้สถิติ t-test และ F-test (One Way ANOVA) ส่วนเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อกำหนดหัวข้อ/กลุ่มหัวข้อและแนวคิดสำคัญอันเป็นแก่นสารของการวิจัยโดยใช้วิธีบรรยาย (Narrative Form) จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความครบถ้วนและความถูกต้องเพื่อการสรุปและอภิปรายผลในขั้นตอนสุดท้าย

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกของประเทศไทยเมื่อจำแนกตามสถานภาพระหว่างผู้บริหารสถาบันและครูผู้สอนโดยรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	รายการ	ผู้บริหารสถาบัน (n=25)		ครูผู้สอน (n=277)		t	P
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.	ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมสร้างสรรค์	4.58	0.65	4.42	0.61	7.69**	.00
2.	ด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.56	0.58	4.38	0.57	8.71**	.00
3.	ด้านทักษะการประกอบอาชีพและการใช้ชีวิต	4.64	0.63	4.59	0.62	5.42**	.00
รวม		4.59	0.57	4.44	0.55	6.07**	.00

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกของประเทศไทยโดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านทักษะการประกอบอาชีพและการใช้ชีวิต ($\bar{X} = 4.64$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.56$) ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาในโครงการพัฒนาระเบียง

5. ผลการวิจัย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกของประเทศไทย มีผลการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นสำคัญโดยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

5.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกของประเทศไทยเมื่อจำแนกตามสถานภาพ แสดงดังตารางที่ 1 ต่อไปนี้

เศรษฐกิจภาคตะวันออกของประเทศไทยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และระดับมาก 2 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านทักษะการประกอบอาชีพและการใช้ชีวิต ($\bar{X} = 4.59$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.38$)

5.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกของประเทศไทยเมื่อจำแนกตามขนาดสถาบัน แสดงดังตารางที่ 2 ต่อไปนี้

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาในโครงการพัฒนา ระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกของประเทศไทยเมื่อจำแนกตามขนาดของสถาบันโดยรวมและรายด้าน

แหล่งของความแปรปรวน	ss	df	MS	F	P
1. ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมสร้างสรรค์					
ระหว่างกลุ่ม	.08	3	.21	.47	.52
ภายในกลุ่ม	5.56	94	.06		
รวม	5.64	97			
2. ด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
ระหว่างกลุ่ม	.26	3	.32	8.77***	.00
ภายในกลุ่ม	4.97	95	.06		
รวม	5.23	98			
3. ด้านทักษะการประกอบอาชีพและการใช้ชีวิต					
ระหว่างกลุ่ม	.53	2	.32	8.77**	.00
ภายในกลุ่ม	.26	95	.06		
รวม	.79	97			
แหล่งของความแปรปรวนรวมทุกด้าน					
ระหว่างกลุ่ม	.37	2	.18	7.24**	.00
ภายในกลุ่ม	2.64	95	.05		
รวม	3.01	97			

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกของประเทศไทย เมื่อจำแนกตามขนาดสถาบันโดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ ด้านทักษะการประกอบอาชีพและการใช้ชีวิต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กรณีที่พบความ

แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญจะทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe

5.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกของประเทศไทยเมื่อจำแนกตามขนาดสถาบันแสดงดังตารางที่ 3 ถึงตารางที่ 5

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาในโครงการ
พัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกของประเทศไทยเมื่อจำแนกตามขนาดสถาบันโดยภาพรวม

ขนาดสถาบัน	$\bar{X}$	สถาบันขนาดเล็ก	สถาบันขนาดกลาง	สถาบันขนาดใหญ่
		4.62	4.55	4.49
สถาบันขนาดเล็ก	4.62	-	.06	.16**
สถาบันขนาดกลาง	4.55		-	.03
สถาบันขนาดใหญ่	4.49			-

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่าครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกของประเทศไทยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมสูงกว่าครูผู้สอนในสถาบันขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่าง

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาในโครงการ
พัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกของประเทศไทยเมื่อจำแนกตามขนาดสถาบัน ด้านที่ 2 ทักษะ
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาใน โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจ ภาคตะวันออกของประเทศไทย	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย			
	$\bar{X}$	สถาบันขนาดเล็ก	สถาบันขนาดกลาง	สถาบันขนาดใหญ่
		4.58	4.42	4.43
สถาบันขนาดเล็ก	4.58	-	.16**	.14**
สถาบันขนาดกลาง	4.42		-	.03
สถาบันขนาดใหญ่	4.43			-

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษา
ในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกของ
ประเทศไทยในสถาบันขนาดเล็กมีคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์โดยรวมสูงกว่าครูผู้สอนในสถาบันขนาดกลาง
และครูผู้สอนในสถาบันขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่าง

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกของประเทศไทยเมื่อจำแนกตามขนาดสถาบัน ด้านที่ 3 ทักษะการประกอบอาชีพและการใช้ชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาใน โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจ ภาคตะวันออกของประเทศไทย	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย		
	$\bar{X}$	สถาบันขนาดเล็ก	สถาบันขนาดกลาง สถาบันขนาดใหญ่
		4.72	4.70 4.52
สถาบันขนาดเล็ก	4.72	-	.03** .27**
สถาบันขนาดกลาง	4.70	-	.14
สถาบันขนาดใหญ่	4.52	-	-

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกของประเทศไทยในสถาบันขนาดเล็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าครูผู้สอนในสถาบันขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนครูผู้สอนในสถาบันขนาดกลางมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าครูผู้สอนในสถาบันขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่าง

ผลการวิจัยเชิงคุณภาพพบว่ามีคำตอบสอดคล้องกับเชิงปริมาณ นั่นคือ ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมสร้างสรรค์ 2) ด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ 3) ด้านทักษะการประกอบอาชีพและการใช้ชีวิต แต่มีปัจจัยบางประการที่ควรคำนึงถึงในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกของประเทศไทยก็คือ

1) ความต้องการด้านฝีมือแรงงานของผู้ประกอบการธุรกิจและอุตสาหกรรมทุกมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการผลิตช่างเทคนิคที่จำเป็นต้องเกิดจากความต้องการของผู้ประกอบการรวมถึงอุตสาหกรรมเป้าหมาย ทั้งนี้ควรมีการศึกษาแนวโน้มของการพัฒนาธุรกิจและอุตสาหกรรมต่อเนื่องภาคตะวันออกในอนาคตอย่างถ่องแท้เสียก่อน

2) ทักษะความเข้าใจวัฒนธรรมข้ามชาติ ซึ่งปัจจุบันแรงงานไทยอาจต้องทำงานร่วมกันกับแรงงานจากอาเซียน

จากการรวมกลุ่มของประชาคมอาเซียน ดังนั้นการเข้าใจวัฒนธรรมข้ามชาติก็เป็นทักษะที่สำคัญประการหนึ่งที่ครูผู้สอนต้องสอดแทรกไว้ในหลักสูตรเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานร่วมกับแรงงานข้ามชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) มนุษย์สัมพันธ์และพฤติกรรมทางอารมณ์ เนื่องจากคุณลักษณะดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม ดังนั้นมนุษย์สัมพันธ์และพฤติกรรมทางอารมณ์ย่อมสำคัญต่อผู้ประกอบการอาชีพครูอาชีวศึกษาทั้งในภาวการณ์ปัจจุบันและอนาคต

6. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกของประเทศไทย” สามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์และอภิปรายผลการวิจัยซึ่งมีสาระสำคัญในประเด็นต่อไปนี้

6.1 สรุปผลการวิจัย

1) การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกของประเทศไทย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

2) การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกของประเทศไทย เมื่อจำแนกตามสถานภาพระหว่างผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษากับครูผู้สอนโดยรวมและรายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและด้านทักษะการประกอบอาชีพและการใช้ชีวิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนการเปรียบเทียบครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกของประเทศไทย จำแนกตามขนาดของสถาบันโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6.2 อภิปรายผล

1) การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกของประเทศไทย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจากสถาบันอาชีวศึกษาในพื้นที่มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้การใช้ไอซีทีและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ เช่น การสร้างบทเรียนออนไลน์และสื่อการเรียนรู้บนอินเทอร์เน็ต การพัฒนาแพลตฟอร์มเทคนิคศึกษาวิชาชีพ และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ควบคู่กับเทคโนโลยี เป็นต้น ทำให้ยกระดับการศึกษาของสถาบันให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงจึงมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของ Wang, X. and Huan, พงษ์ศักดิ์ ผกามาต และคณะ [2,6] ที่พบว่าการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษามีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการจัดระบบไอซีทีมากยิ่งขึ้นเพื่อส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในด้านไอซีทีที่ดี อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์ศักดิ์ ผกามาต และคณะ [6] ที่พบว่าการใช้สื่อประเภทสถานการณ์จำลองในชั้นเรียนโดยครูส่วนใหญ่เห็นว่าสื่อประเภทสถานการณ์จำลองสามารถสร้างความสนใจเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนได้เป็นอย่างดีและยังสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

การสอนในชั้นเรียนอีกด้วย

2) การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกของประเทศไทย เมื่อจำแนกตามสถานภาพระหว่างผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษากับครูผู้สอนโดยรวมและรายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและ ด้านทักษะการประกอบอาชีพและการใช้ชีวิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถาบันได้ส่งครูเข้าอบรมเชิงลึกเพื่อเตรียมความพร้อมพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา อีกทั้งบุคลากรในสถาบันมีการพัฒนาความรู้ความสามารถและยกระดับความสามารถด้านระบบไอซีที เช่น การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาแนวใหม่ การจัดทำคู่มือพัฒนาครูออนไลน์ และการเสริมสมรรถนะด้านแพลตฟอร์มทางอาชีวศึกษา เป็นต้น โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของพงษ์ศักดิ์ ผกามาต และคณะ และรสนิ เกียงขวา [3,7] และคณะพบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลต่อความทุ่มเทในการทำงานของครูผู้สอน ดังนั้นการจะให้ครูผู้สอนทำงานให้ประสบความสำเร็จต้องได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถาบันทั้งทางตรงและทางอ้อมเป็นอย่างดี

3) การเปรียบเทียบครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกของประเทศไทย จำแนกตามขนาดของสถาบันโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากจำนวนครูและบุคลากรในสถาบันขนาดเล็กมีครูรุ่นใหม่เข้ามาบรรจุ มีการนำระบบไอซีทีและแพลตฟอร์มทางการศึกษามาใช้อย่างกว้างขวางจึงทำให้มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงเป็นผลให้ครูผู้สอนในสถาบันการอาชีวศึกษาขนาดเล็กจึงมีคุณภาพ โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์ศักดิ์ ผกามาต และคณะ [8] พบว่าการใช้ระบบไอซีทีเพื่อพัฒนาวัตรกรรมทางการศึกษาและแพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนโดยรวมแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดีขึ้น อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำกล่าวของ Turner-Cmucha, M. and Aitken, Carlo Jr, R. and Dwyer [9,10] ที่กล่าวว่าในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงจะมีการนำระบบไอซีทีเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษามาใช้อย่างกว้างขวางเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ผลการยืนยันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาในโครงการพัฒนาระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกของประเทศไทยเชิงคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญยังสามารถอธิบายถึงคุณลักษณะที่สำคัญของครูผู้สอนในสถาบันการอาชีวศึกษาได้เป็นอย่างดี นั่นคือ ครูผู้สอนในสถาบันการอาชีวศึกษายุคใหม่จะปฏิบัติงานได้ดีต้องมีทักษะหลากหลายดังที่ได้กล่าวมา โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณลักษณะในการสร้างสรรค์ความเป็นนวัตกรรม (Innovator) เนื่องจากการทำงานในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลต้องอาศัยความรู้ ความชำนาญ สมรรถนะเชิงประจักษ์ รวมถึงความคิดเชิงสร้างสรรค์จึงจะสามารถทำงานในสถานประกอบการหรือโรงงานอุตสาหกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ [11] ท้ายที่สุดนี้เมื่อครูผู้สอนมีพัฒนาการในทางที่ดีขึ้นก็จะส่งผลให้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการสร้างผู้เรียนมีสมรรถนะสูงตามไปด้วย [12] ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของชาติเพื่อสร้างคนไทยที่มีคุณภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1) ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ (1) ผู้บริหารสถาบันการศึกษาควรให้ความสำคัญกับการจัดระบบไอซีทีเพื่อส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในด้านการจัดการเรียนการสอนและทำให้ประสิทธิภาพโดยรวมของการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสูงขึ้น อันส่งผลให้ประสิทธิผลโดยรวมของการพัฒนาสถาบันเป็นไปในทิศทางที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับสถาบันการอาชีวศึกษาในโครงการพัฒนาระบียงเศรษฐกิจภาคอื่น ๆ ของประเทศไทย และ (2) ในการพัฒนาด้านระบบไอซีทีควรกำหนดรูปแบบหรือ

โครงการทั้งจากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถาบัน เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินงานและสามารถสร้างพัฒนาการที่ดีให้กับครูผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาอีกด้วยนำผลจากการวิจัยนี้ไปใช้ปรับปรุง หรือพัฒนากระบวนการในการแก้ปัญหา

2) ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป (1) ควรศึกษาวิจัยเชิงลึกเพื่อหาตัวแปรคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนในพื้นที่หรือโครงการอื่น ๆ ต่อความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาระดับอาชีวศึกษาแห่งชาติ (2) ควรศึกษาวิจัยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนสถาบันการอาชีวศึกษาในโครงการพัฒนาระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกกับกลุ่มตัวอย่างอื่นเพื่อให้ได้ข้อมูลการวิจัยที่หลากหลาย และ (3) ควรศึกษาวิจัยเพื่อการวิเคราะห์ปัจจัยด้านอื่น ๆ ทั้งทางบวกและทางลบที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะในการทำงานของบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

7. กิตติกรรมประกาศ

บทความวิจัยฉบับนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่จากวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ และสถาบันนวัตกรรมการศึกษา สมาคมส่งเสริมการศึกษาทางเลือก คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

- [1] Cournoyer, Louis & Fournier, Geneviève & Masdonati, Jonas. (2017). Going back-to-school in Vocational Education and Training: Introduction. *International Journal for Research in Vocational Education and Training (IJRVET)*. European Educational Research Association. Vol. 4 No. 3. 196-205.
- [2] Wang, X., Wang, X. and Huang, Y. (2019). Chinese Construction Worker Reluctance Toward Vocational Skill Training. *Journal of Engineering, Design and Technology*. Vol. 17 No. 1. 155-171.
- [3] พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ, ชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง และอุษา งามมีศรี. (2561). คุณลักษณะของผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษาที่มีอิทธิพลต่อความทุ่มเทในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาในภาคตะวันออกของประเทศไทย. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านมนุษยศาสตร์และสังคมวิทยา ครั้งที่ 8 (NICHSS2018).
- [4] เอนก ประดิษฐ์ธรรมณ์, ไวลพร อาจารย์วัฒนา, ภาสกร เรืองวานิช, กิตติ ชุมหศรีวงศ์, และวรรณศม เมฆสุวรรณ. (2562). ทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญต่อการประกอบอาชีพในอนาคต. การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของที่ประชุมประธานสภาอาจารย์มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ปอมท.) ประจำปี 2562.
- [5] พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ, ชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง และเชิดศักดิ์ ศุภโสภณ. (2561). ภาวะผู้นำทางวิชาการสมรรถนะสูงของผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกของประเทศไทย. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านมนุษยศาสตร์และสังคมวิทยา ครั้งที่ 8 (NICHSS2018).
- [6] พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ, สุริยะ วชิรวงศ์ไพศาล, ฤทธิเดช พรหมดี, ปรางทิพย์ เสยกระโทก, จิรศักดิ์ สุรังคพิพรรณ และอาศิรา ราชเวียง. (2563). รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถาบันการอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกของประเทศไทย. การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 8. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติสกลนคร.
- [7] รสลิน เกียงขวา, พนายุทธ เขยบาล และประพรทิพย์ คุณากรพิทักษ์. (2560). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อความทุ่มเทในการทำงานของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา*. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2.
- [8] พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ, สุริยะ วชิรวงศ์ไพศาล, ตรีณี ปัญจรัตนกร และจรงค์ศักดิ์ ศิริมัย. (2564). การพัฒนาแพลตฟอร์มระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์รายวิชาการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษาสำหรับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา. การประชุมวิชาการสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 16.
- [9] Turner-Cmucha, M. and Aitken, S. (2016). ICT as a Tool for Supporting Inclusive Learning Opportunities. *Emerald Group Publishing Limited*. Bingley. 159-180.
- [10] Carlo Jr, R. and Dwyer, R.J. (2018). The impact of Vocational Training on Transition-Aged Adults. *The Journal of Mental Health Training, Education and Practice*, Vol. 13 No. 6. 307-317.
- [11] Sirakaya, Mustafa & Cakmak, Ebru Kilic, (2018). Effects of Augmented Reality on Student Achievement and Self-Efficacy in Vocational Education and Training. *International Journal for Research in Vocational Education and Training (IJRVET)*. European Educational Research Association. Vol. 5 No. 1. 1-18.
- [12] Sárvári, B. (2021). The ICT-Paradox: Chances and Barriers for Modernization in Higher Education Institutions. *Emerald Publishing Limited*. Bingley. 129-149.