

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน
อาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีพ

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ

Development of The Education Institute Administration
Model For High Performance Vocational Manpower
According to Professional Standard at Samutprakan
Technical College

สุรินทร์ บุญสนอง
Surin Boonsanong

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
Director of Samut Prakan Technical College
Corresponding Author: surin15@hotmail.com โทร.081-8954815

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ และศึกษาความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ โดยผลที่ได้จากการวิจัยจะนำมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา การพัฒนาการเรียนการสอนและสนับสนุนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้านวิชาชีพที่เน้นสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพของสถานศึกษา การดำเนินการวิจัยเริ่มต้นจากศึกษาวิเคราะห์ระบบนิเวศและการบริหารจัดการของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในปัจจุบัน จากนั้นจึงสังเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการโดยรูปแบบที่ได้ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการบริหารจัดการ ดังต่อไปนี้ (1) ด้านการบริหารจัดการห้องเรียนทฤษฎี (2) ด้านการบริหารจัดการโรงฝึกงาน และห้องปฏิบัติการ (3) ด้านการบริหารจัดการของสถานประกอบการ ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับและเก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากผู้เกี่ยวข้องจากสถานศึกษา 5 และสถานประกอบการ 5 แห่งรวม 31 ท่าน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน หัวหน้าแผนกวิชา ผู้จัดการศูนย์บริการ และครูฝึกในสถาน โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองแล้วนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและสถิติค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ผู้เกี่ยวข้อง เห็นด้วยอย่างยิ่ง ต่อรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ และองค์ประกอบตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ จึงสรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาได้

คำสำคัญ : รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา, การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง, สมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีพ

Abstract

This research aims to develop a school administration model for producing and enhancing highly competent vocational education personnel according to professional standards at Samut Prakan Technical College. It also seeks to examine the opinions of stakeholders on the school administration model for producing and developing highly competent vocational education personnel in alignment with professional standards at Samut Prakan Technical College. The findings from this research will be used to support educational management, improve teaching and learning development, and assist administrators, teachers, and educational personnel in fostering professional learning focused on competence-based education in accordance with the institution's professional standards.

The research process began with an analysis of the ecosystem and current management of vocational education institutions. Then, a school administration model was synthesized to produce and develop highly competent vocational education personnel following professional standards at Samut Prakan Technical College. The developed model was implemented by school administrators in three key areas: (1) management of theoretical classrooms, (2) management of training workshops and laboratories, and (3) management of enterprises. The researcher designed a five-point Likert scale questionnaire to gather stakeholder opinions on the school administration model for producing and developing highly competent vocational education personnel at Samut Prakan Technical College. Data collection was conducted using purposive sampling, selecting 31 respondents from five educational institutions and five enterprises. The sample included school directors, deputy directors, curriculum development heads, department heads, service center managers, and in-company trainers. The researcher personally collected the data, checked the completeness

of the questionnaires, and analyzed the responses using mean scores and standard deviation statistics.

The research findings revealed that stakeholders strongly agreed with the school administration model for producing and developing highly competent vocational education personnel according to professional standards at Samut Prakan Technical College. The findings confirm that the proposed school administration model can serve as a guideline for managing vocational education institutions effectively.

Keyword : school administration model, development of highly competent vocational education personnel, professional competency standards.

1. บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวะและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อรองรับความต้องการของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมในประเทศ การจัดการศึกษาของสอศ. ครอบคลุม 3 ระดับ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.), ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.), และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทลบ.) ซึ่งมุ่งเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในสาขาวิชาชีพต่างๆ โดยเฉพาะในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาด

แรงงานอย่างรวดเร็ว การจัดการศึกษาผ่านหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและการฝึกอบรมในสถานประกอบการจึงมีความสำคัญในการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อความท้าทายในโลกอาชีพ [1]

อย่างไรก็ตาม ยังพบปัญหาหลายประการที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาอาชีวะ เช่น ความไม่สอดคล้องระหว่างหลักสูตรและความต้องการกำลังคน อัตราผู้เรียนที่ออกกลางคันสูง เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาแล้วไม่เข้าสู่โลกอาชีพ และการขาดทักษะที่จำเป็นในโลกอาชีพ แม้ว่าผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาแล้วก็ตาม ปัญหาดังกล่าวสร้างความท้าทายในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะตรงตามความต้องการของภาคธุรกิจ การพัฒนาระบบการศึกษาอาชีวะจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการจริงในตลาดแรงงาน และเสริมสร้างทักษะของผู้เรียนให้มีความเชี่ยวชาญ สามารถแข่งขันในแรงงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ. จากการศึกษาความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการในเขตจังหวัดสมุทรปราการ พบว่าปัญหานี้ยังทวีความสำคัญเมื่อพิจารณาถึงความต้องการกำลังคนจากสถานประกอบการที่มีมากกว่า 2000 ตำแหน่งต่อปี [1] แต่มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. ประมาณ 800 คน และปวส. 500 คน ซึ่งยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างเพียงพอ [2]

ด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาจึงต้องพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และลักษณะบุคคล มีความรู้ ทักษะ และความสามารถประยุกต์ใช้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ [3] และควรมีวุฒิบัตรรับรอง (Certificate) ด้านวิชาชีพ ด้านภาษาอังกฤษ รวมถึงการเสริมทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้สำเร็จการศึกษา

ควรมี เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในตลาดแรงงานและตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ได้ดียิ่งขึ้น การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตาม มาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่สำคัญในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดย มุ่งเน้นที่การผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงที่มีทักษะตรงตามมาตรฐานอาชีพที่สถาน ประกอบการต้องการ

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตาม มาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ

2.2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

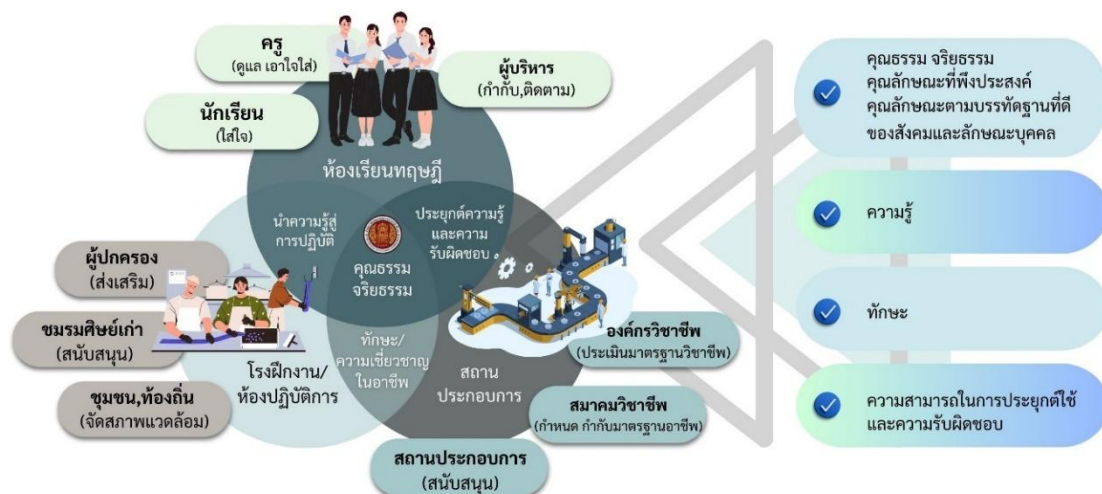
3.1 ศึกษาเนื้อหาและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อผลิตและ พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการประกอบด้วย ปัจจัยการบริหารจัดการสถานศึกษา หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทฤษฎีการสร้างแรงจูงใจและการเสริมแรง หลักการบริหารงานคุณภาพ หลักปฏิบัติ/แนวทางการครองตน ครองคน ครองงานของผู้บริหารเพื่อ ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้สู่การพัฒนาการเรียน นักศึกษาให้มีคุณภาพตามความต้องการ ของสถานประกอบการ

3.2 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและ เอกชน เพื่อจัดทำองค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ฉบับร่าง

3.3 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตาม มาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ โดยรูปแบบที่สังเคราะห์ขึ้นสถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน กำกับและควบคุมดูแลการดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการ บริหารจัดการ ได้แก่

- 1) ห้องเรียนภาคทฤษฎี
- 2) ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

3) สถานประกอบการตามความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี การฝึกอาชีพและ การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ



ภาพที่ 1 รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ

3.4 การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1) ศึกษาและสร้างแบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จากผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ

2) หาคุณภาพของแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามความคิดเห็นฉบับร่างให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและการบริหารสถานศึกษาตรวจสอบความเหมาะสมและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3) จัดพิมพ์แบบสอบถามความคิดเห็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้เกี่ยวข้องต่อไป

3.5 เก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำคู่มือดำเนินการรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ พร้อมกับแบบสอบถามความคิดเห็น เสนอรายละเอียดต่างๆ ต่อผู้เกี่ยวข้องทั้งหมด 31 ท่าน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา 5 ท่าน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 8 ท่าน หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 5 ท่าน หัวหน้าแผนกวิชา 4 ท่าน ผู้จัดการศูนย์บริการ 5 ท่าน และครูฝึกในสถานประกอบการ 4 ท่าน จากสถานศึกษา 5 และสถานประกอบการ 5 แห่ง ซึ่งผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองในเดือนธันวาคม พ.ศ. 2567

3.6 นำแบบสอบถาม จำนวน 31 ชุด ที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้จากผู้ที่เกี่ยวข้องมาตรวจสอบความสมบูรณ์และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และสถิติค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3.7 สรุปผลการศึกษา โดยพิจารณาค่าเฉลี่ย (Mean) ความเห็นของผู้เกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ดังนี้

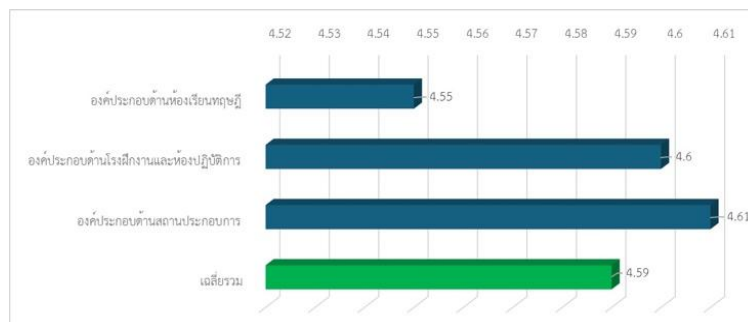
ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง เห็นด้วย

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ไม่แน่ใจ
 ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ไม่เห็นด้วย
 ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

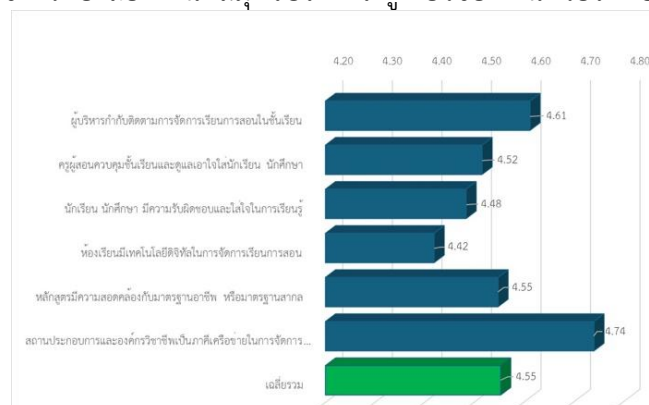
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อองค์ประกอบของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ทั้งในภาพรวมและองค์ประกอบตามรูปแบบ (ดังภาพที่ 2-5)



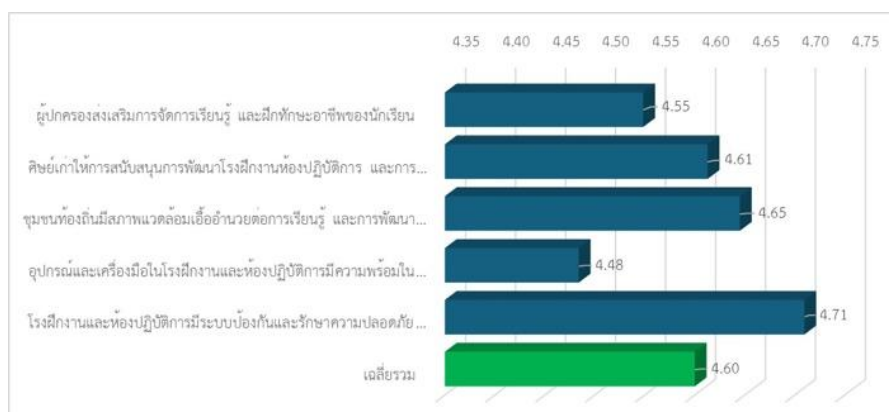
ภาพที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ รูปแบบในภาพรวม

จากภาพที่ 2 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบรูปแบบในภาพรวม พบว่า ผู้เกี่ยวข้องเห็นด้วยกับองค์ประกอบด้านสถานประกอบการในระดับความเหมาะสมมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.61) รองลงมาเป็นองค์ประกอบด้านโรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการในระดับความเหมาะสมมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.60) และองค์ประกอบด้านห้องเรียนทฤษฎีมีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย แต่ผู้เกี่ยวข้องมีความเห็นในระดับความเหมาะสมมากที่สุด (4.55) ดังนั้น โดยภาพรวมองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ผู้เกี่ยวข้องเห็นด้วยระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.59)



ภาพที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบย่อยด้านการบริหารจัดการห้องเรียนทฤษฎี

จากภาพที่ 3 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบย่อยด้านการบริหารจัดการห้องเรียนทฤษฎีของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ พบว่า ผู้เกี่ยวข้องเห็นด้วยสูงสุดในประเด็นย่อยด้านสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเป็นภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 4.74) รองลงมาเป็นองค์ประกอบย่อยเกี่ยวกับผู้บริหารกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.61) และประเด็นย่อยด้านห้องเรียนมีเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ผู้เกี่ยวข้องมีความเห็นอยู่ในระดับต่ำที่สุด แต่มีความเห็นในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.42) ทั้งนี้ผลการประเมินความเหมาะสมของผู้เกี่ยวข้องในภาพรวมและองค์ประกอบย่อยองค์ประกอบด้านการบริหารจัดการห้องเรียนทฤษฎีมีระดับความเหมาะสมระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.55)



ภาพที่ 4 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบย่อยด้านการบริหารจัดการโรงงานและห้องปฏิบัติการ

จากภาพที่ 4 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบย่อยด้านการบริหารจัดการโรงงานและห้องปฏิบัติการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ พบว่า ผู้เกี่ยวข้องเห็นด้วยสูงสุดในประเด็นย่อยด้านโรงงานและห้องปฏิบัติการมีระบบป้องกันและรักษาความปลอดภัยตามมาตรฐาน (ค่าเฉลี่ย 4.71) รองลงมาเป็นประเด็นย่อยด้านชุมชนท้องถิ่นมีสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะอาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.65) และประเด็นย่อยด้านอุปกรณ์และเครื่องมือในโรงงานและห้องปฏิบัติการมีความพร้อมในการฝึกปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องมีความเห็นอยู่ในระดับต่ำที่สุด แต่มีความเห็นในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.48) ทั้งนี้ผลการประเมินความเหมาะสมของผู้เกี่ยวข้องในภาพรวมและองค์ประกอบย่อยองค์ประกอบด้านการบริหารจัดการโรงงานและห้องปฏิบัติการมีระดับความเหมาะสมระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.60)



ภาพที่ 5 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบย่อยด้านการบริหารจัดการของสถานประกอบการ

จากภาพที่ 5 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบย่อยด้านการบริหารจัดการสถานประกอบการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ พบว่า ผู้เกี่ยวข้องเห็นด้วยสูงสุดในประเด็นย่อยด้านนักเรียน นักศึกษามีโอกาสได้งานทำ มีรายได้ขณะฝึกงานและมีแนวโน้มได้งานทำหลังเสร็จสิ้นการฝึกงาน. (ค่าเฉลี่ย 4.81) รองลงมาเป็นประเด็นย่อยด้านองค์กรวิชาชีพมีการประเมินและรับรองมาตรฐานอาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.77) และประเด็นย่อยด้านสมาคมวิชาชีพมีการกำหนดมาตรฐานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานสากล ผู้เกี่ยวข้องมีความเห็นอยู่ในระดับต่ำที่สุด แต่มีความเห็นในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.45)

ทั้งนี้ผลการประเมินความเหมาะสมของผู้เกี่ยวข้องในภาพรวมและองค์ประกอบย่อยองค์ประกอบด้านการบริหารจัดการของสถานประกอบการมีระดับความเหมาะสมระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.61)

5. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยพบว่าผู้เกี่ยวข้องเห็นด้วยอย่างยิ่งต่อองค์ประกอบของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ทั้ง 3 องค์ประกอบ คือ (1) ด้านการบริหารจัดการห้องเรียนทฤษฎี (2) ด้านการบริหารจัดการโรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการ (3) ด้านการบริหารจัดการของสถานประกอบการ ด้วยค่าเฉลี่ย 4.55, 4.60, 4.61 ตามลำดับ

จึงสรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมทั้งรูปแบบและองค์ประกอบการบริหารจัดการสามารถที่จะนำไปทดลองใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีพต่อไปได้

6. เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2554) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ
ในช่วงการปฏิรูป การศึกษา ในทศวรรษที่สอง พ.ศ.2552-2561. พริกหวานกราฟฟิค :
กรุงเทพมหานคร.
- [2] กระทรวงศึกษาธิการ. (2567). [ออนไลน์]. กรอบมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
2551 . [สืบค้นเมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2567]. จาก <https://shorturl.asia/SaOR4>
- [3] กระทรวงศึกษาธิการ. (2567). [ออนไลน์]. กรอบมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.) 2551 . [สืบค้นเมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2567]. จาก <https://shorturl.asia/TApCn>
- [4] กระทรวงศึกษาธิการ. (2567). [ออนไลน์]. กรอบมาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือ
สายปฏิบัติการ [สืบค้นเมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2567]. จาก <https://shorturl.asia/URodj>
- [5] กระทรวงศึกษาธิการ. (2567). [ออนไลน์]. กรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 2551.
[สืบค้นเมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2567]. จาก <https://shorturl.asia/1KMim>
- [6] จะเด็ด เปาโสภา และ มนต์รี พรหมเพ็ชร. (2548). การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เล่ม 2 การพัฒนา
โมดูลแบบฐาน สมรรถนะ (Developing of Competency-based Modules). กรุงเทพมหานคร: