

การศึกษาความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน
ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษารณบุรี
A Study of Students' Need for Teaching Media Home
Economics Thonburi Vocational College

ปาไลตา ชณะ¹ ฉันทนา ปาปัดธา²
Palita Chana¹ Chantana Papattha²

¹ สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ วิทยาลัยอาชีวศึกษารณบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

¹ Fashion and Textile major, Thonburi Vocational College, Bangkok 10600

² คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กรุงเทพมหานคร 10300

² Faculty of Mass Communication Technology, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon, Bangkok 10600

¹⁻² Corresponding Author E-Mail: Palitachana@gmail.com, chantana.p@rmu.ac.th 091-7172332

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันการใช้สื่อในการเรียนการสอนของนักเรียน 2) ศึกษาความต้องการในสื่อการเรียนการสอนของนักเรียน 3) ศึกษาวัตถุประสงค์ในการใช้สื่อในการเรียนการสอนของนักเรียน และ 4) เปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความต้องการใช้สื่อในการเรียนการสอนของนักเรียน ซึ่งเป็น การวิจัยเชิงประมาถ โดยใชแบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนที่กำลัง ศึกษาอยู่ในประเภทวิชาคหกรรมวิทยาลัยอาชีวศึกษารณบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 95 คน ได้มา ด้วยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านดังนี้ ด้านสื่อการสอนประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ ด้านสื่อ การสอนประเภทอุปกรณ์ ด้านสื่อการสอนดิจิทัล 2) สื่อการสอนที่นักเรียนต้องการในการเรียนการสอนของ นักเรียน อยู่ในระดับมาก สามารถนำเสนอเป็นรายด้านดังนี้ ด้านสื่อการสอนประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ อยู่ในระดับ มาก ด้านสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ อยู่ในระดับมาก ด้านสื่อการสอนดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3) วัตถุประสงค์ของการใช้สื่อในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4) เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความต้องการใช้สื่อในการเรียนการสอนของนักเรียน เมื่อทำการทดสอบสมมติฐาน พบว่า เพศ ระดับการศึกษา ชั้นปี และสาขาวิชาต่างก็มีความต้องการใช้สื่อในการเรียนการสอนของนักเรียน ไม่ แตกต่างกัน

คำสำคัญ: สื่อการสอน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อประเภทอุปกรณ์ สื่อดิจิทัล

This research aims to: 1) study the current use of media by students, 2) examine students' needs for teaching and learning media, 3) investigate the purposes for using media in teaching and learning by students, and 4) compare personal factors with the need for media in teaching by students. This is a descriptive research study using a questionnaire to collect data from a sample of 95 students studying in the Home Economics program at Thonburi Vocational College during the academic year 2022. The sample was selected using a multi-stage random sampling method. The statistical methods used for data analysis included mean, standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance (ANOVA).

The findings showed that: 1) the current media used in teaching and learning by students was at a high level. When considering the data by category, it was found that all aspects were rated highly: printed media, equipment-based media, and digital media. 2) The media that students wanted for teaching and learning was also at a high level, with digital media being the most desired, followed by printed and equipment-based media. 3) The purposes of using media in teaching activities were at a high level. 4) In comparing personal factors with the need for media in teaching, hypothesis testing revealed no significant differences in the need for media use based on gender, educational level, year of study, or program.

Keywords: teaching media, printed media, equipment-based media, digital media

1. บทนำ

การศึกษาถือเป็นรากฐานที่สำคัญของชีวิต การศึกษาเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ถูกจัดขึ้น เพื่อพัฒนาความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตของประชากรให้สูงขึ้นตามลำดับ การจัดการเรียนการสอน มีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการคือ ผู้สอน ผู้เรียน และสื่อการสอน ซึ่งสื่อการสอนถือเป็นมือที่สามของอาจารย์ช่วยให้อาจารย์สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การที่จะนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ต้องอาศัยสื่อมาประกอบการเรียนการสอน การเรียนการสอนที่ผ่านมามักใช้อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนแบบธรรมดา เช่น การเขียนบนกระดานดำให้ได้จดตาม การอ่านให้ได้จดตามคำบอก เป็นต้น หรือการใช้เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ (Overhead) ในปัจจุบัน ได้มีการนำเอาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาใช้ซึ่งมีผลทำให้การจัดการเรียนการสอนเปลี่ยนไป โดยอาศัยสื่อการสอนเข้ามาเป็นตัวกลางที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียน ทั้งด้านการพัฒนาความรู้ ความคิด ทักษะ และเจตคติ เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้โปรแกรมที่ช่วยนำเสนอ (Power Point) ประกอบการบรรยาย [1] สื่อการสอน จึงถือว่ามีบทบาทสำคัญมากในการจัดการศึกษาทุกระดับเป็นเทคโนโลยีทาง การศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหาข้อบกพร่องของการเรียนการสอนแบบเก่าๆ ในด้านความชัดเจน ของเนื้อหาความสนใจต่อการเรียน การตื่นตัวในการแสดงความคิดเห็น

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เปิดทำการจัดการเรียนการสอน 3 ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ศิลปกรรม คหกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ อุตสาหกรรมและการท่องเที่ยว ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ศิลปกรรม คหกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ อุตสาหกรรมและการท่องเที่ยว และระดับปริญญาตรี ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร [2] จากที่มาและความสำคัญข้างต้น และผู้วิจัยค้นพบว่ามีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการสอนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนอยู่น้อยมาก จึงเป็นเหตุให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการวิจัยในเรื่องนี้ เพื่อศึกษาถึงความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน ประเภทวิชา คหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม พร้อมทั้งลักษณะของสื่อการสอนในแต่ละประเภทที่นักเรียน นักศึกษา ต้องการ เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับครู อาจารย์ในการพิจารณา ปรับปรุง แก้ไขการใช้สื่อการสอน และการผลิตสื่อการสอนในห้องเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

- 2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการใช้สื่อในการเรียนการสอนของนักเรียน
- 2.2 เพื่อศึกษาความต้องการในสื่อการเรียนการสอนของนักเรียน
- 2.3 เพื่อเพื่อศึกษาวัตถุประสงค์ในการใช้สื่อในการเรียนการสอนของนักเรียน
- 2.4 เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน

3. สมมติฐานการวิจัย

- 3.1 สมมติฐานที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลต่างกันมีความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียนแตกต่างกัน
 - 1) สมมติฐานย่อย 1.1 เพศต่างกันมีความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียนแตกต่างกัน
 - 2) สมมติฐานย่อย 1.2 ระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียนแตกต่างกัน
 - 3) สมมติฐานย่อย 1.3 ชั้นปีต่างกันมีความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียนแตกต่างกัน
 - 4) สมมติฐานย่อย 1.4 สาขาวิชาต่างกันมีความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียนแตกต่างกัน

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการแจกแบบสอบถาม และแบบสอบถามออนไลน์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 120 คน [2]
- 2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ประจำปีการศึกษา 2565 ทำการกำหนด ขนาดตัวอย่าง ด้วยวิธีการเปิดตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของสูตรของเครซี และมอร์แกน [4] ทำให้ได้ขนาดตัวอย่าง จำนวน 95 คน และทำการสุ่มกลุ่มด้วยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง ที่ให้ข้อมูลด้วยความสมัครใจ

4.2 ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

- 1) ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่ประกอบด้วยแบบสอบถามปลายปิด และปลายเปิด โดยแบ่งออกเป็น 5 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล เพศ ระดับชั้น และสาขาวิชา มีลักษณะแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist) ได้แก่ เพศ ระดับชั้น และสาขาวิชา ซึ่งเป็นข้อมูลนามบัญญัติ (Nominal Scale)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน มีลักษณะแบบสอบถามแบบมาตรอัตราภาคขั้น (Interval Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert Scale) ได้แก่ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สื่อการสอนที่นักเรียนต้องการในการเรียนการสอนของนักเรียน มีลักษณะแบบสอบถามแบบมาตรอัตราภาคขั้น (Interval Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert Scale) ได้แก่ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 วัตถุประสงค์ของการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีลักษณะแบบสอบถามแบบมาตรอัตราภาคขั้น (Interval Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert Scale) ได้แก่ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิดที่เปิดโอกาสให้กลุ่มตัวอย่างสามารถแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้

2) การหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยทำการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

การหาความตรงเชิงเนื้อหา ในการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ด้วยการประเมินหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยกำหนดอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมของข้อคำถาม จำนวน 3 คน เมื่อทำการวิเคราะห์ความสอดคล้องเพื่อตรวจสอบความตรง เชิงเนื้อหา และกำหนดให้ทุกข้อคำถามต้องมีค่า IOC มากกว่า 0.50 ขึ้นไป ผลจากการประเมินความตรงเชิงเนื้อหา พบว่า ข้อคำถาม 66 มีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์การวิจัย โดยมีค่าคำนวณระหว่าง 0.50 - 1.00 และมีข้อเสนอแนะเพื่อการปรับแก้ข้อคำถามให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น ซึ่งผู้ศึกษาได้ดำเนินการปรับแก้ข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิก่อนจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองใช้

3) การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยการนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปทดลองใช้ (Try Out) โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง จำนวน 30 คน และเมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น ของชุดแบบสอบถาม โดยกำหนดให้แบบสอบถามทั้งฉบับมีความเชื่อมั่นที่ 0.80 ขึ้นไป ผลการวิเคราะห์ ค่าความเชื่อมั่น พบว่า แบบสอบถามทั้งฉบับมีความเชื่อมั่นที่ 0.914 ซึ่งถือว่ามีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงมากสามารถนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างได้

4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) จัดเตรียมแบบสอบถามออนไลน์ด้วย Google form
- 2) ดำเนินการแจกแบบสอบถามออนไลน์ด้วยวิธีการฝากลิงค์กับ google forms
- 3) ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ให้ได้ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้ 95 ชุด
- 4) ดาวน์โหลดไฟล์ที่นำไปแปลงค่าและนำการวิเคราะห์ข้อมูล

4.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) มีรายละเอียดดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ระดับชั้น ชั้นปี และสาขาวิชา โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย การหาค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage)

2) สภาพปัจจุบันสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สื่อการสอนที่นักเรียนต้องการในการเรียนรู้ และวัตถุประสงค์ของการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด
1.51 - 2.50	น้อย
2.51 - 3.50	ปานกลาง
3.51 - 4.50	มาก
4.51 - 5.00	มากที่สุด

3) การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความต้องการสื่อการสอนของนักเรียน สำหรับตัวแปรที่มีตัวแปรย่อย 2 ตัวแปร ได้แก่ เพศ ระดับชั้น ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบค่าที (t-Test) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และตัวแปรที่มีตัวแปรย่อยมากกว่า 2 ตัวแปร ได้แก่ ชั้นปี และสาขาวิชา ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยด้วยวิธี LSD ที่ระดับนัยสำคัญ .05

5. ผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง การศึกษาความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และสามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

5.1 ปัจจัยส่วนบุคคล จากการสำรวจปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ชั้นปี และสาขาวิชา ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 1 ความถี่และร้อยละของข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	95	100.00
เพศ		
ชาย	34	35.79
หญิง	61	64.21

ตารางที่ 1 ความถี่และร้อยละของข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล (ต่อ)

	ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษา			
	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	67	70.49
	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	28	64.51
ชั้นปี			
	ปวช.1	24	25.29
	ปวช.2	28	29.56
	ปวช.3	17	17.78
	ปวส.1	17	17.78
	ปวส.2	9	9.59
สาขาวิชา			
	คหกรรมศาสตร์	13	13.69
	อาหารและโภชนาการ	64	67.44
	แฟชั่นและสิ่งทอ	12	12.58
	การโรงแรม	6	6.29

จากตารางที่ 1 แสดงความถี่และร้อยละของปัจจัยส่วนบุคคล สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้ เพศ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 64.21 และเพศชาย ร้อยละ 35.79 ตามลำดับ ระดับการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 70.49 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 29.51 ชั้นปี พบว่า ส่วนใหญ่เป็นชั้นปีปวช.2 ร้อยละ 29.56 รองลงมาชั้นปีปวช.1 มี ร้อยละ 25.29 ชั้นปีปวช.3, ปวส.1 มีสัดส่วนที่เท่ากันคือ ร้อยละ 17.78 และชั้นปี ปวส.2 ร้อยละ 9.59 ตามลำดับ สาขาวิชา พบว่า ส่วนใหญ่เป็นสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ร้อยละ 67.44 รองลงมาคือ คหกรรมศาสตร์ ร้อยละ 13.69 แฟชั่นและสิ่งทอ ร้อยละ 12.58 และการโรงแรม ร้อยละ 6.29 ตามลำดับ

5.2 สภาพปัจจุบันสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน จากการสำรวจสภาพปัจจุบันสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพปัจจุบันสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน

สื่อการสอน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
สื่อการสอนประเภทสื่อสิ่งพิมพ์	4.22	0.36	มาก
- เอกสารหรือ Sheet ประกอบการสอน	4.16	0.47	มาก
- หนังสือเรียน	4.41	0.61	มาก
- บทเรียนสำเร็จรูป	4.22	0.53	มาก
- ชุดการสอน	4.27	0.59	มาก
- แผ่นภูมิ	4.25	0.55	มาก
- แผ่นภาพ	4.16	0.62	มาก
- ภาพถ่าย	4.33	0.68	มาก
- โปสเตอร์	4.20	0.66	มาก

- ภาพเขียน	4.21	0.76	มาก
- ภาพโฆษณา	4.05	0.69	มาก
- บัตรคำ	4.09	0.76	มาก
สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์	4.26	0.36	มาก
- เครื่องคอมพิวเตอร์	4.19	0.53	มาก
- เครื่องขยายเสียง, ไมโครโฟน	4.51	0.58	มากที่สุด
- Tablet หรือคอมพิวเตอร์พกพา	4.14	0.58	มาก
- ชุดอุปกรณ์การสอน	4.26	0.64	มาก
- อุปกรณ์ประกอบเครื่องฉาย (Projector)	4.26	0.61	มาก
- เครื่องฉายวัสดุสามมิติ (Visualizer)	4.23	0.72	มาก
- เครื่องฉายโทรทัศน์ LPG	4.21	0.67	มาก
สื่อการสอนดิจิทัล	4.19	0.53	มาก
- การนำเสนอโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Power point	4.62	0.57	มากที่สุด
- อินเทอร์เน็ต	4.14	0.58	มาก
- การเรียนผ่านเว็บไซต์	4.37	0.55	มาก
- บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน AI	4.51	0.58	มากที่สุด
- สื่อสังคมออนไลน์ Facebook, YouTube, Twitter, Tiktok	4.34	0.59	มาก
- เกมออนไลน์ Wordwall, Gamilab, Kahoot	4.43	0.66	มาก
- วิดีทัศน์ Video	4.46	0.58	มาก
สื่อการสอน			
- โปรแกรมประยุกต์ออนไลน์ Canva, Kine Maker	4.42	0.66	มาก
ภาพรวม	4.31	0.29	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพปัจจุบันสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน พบว่า ภาพรวมสภาพปัจจุบันสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.31 สามารถนำเสนอเป็นรายด้านดังนี้

ด้านสื่อการสอนประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.22 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ข้อแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ หนังสือเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.41 รองลงมา คือภาพถ่าย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.33 และชุดการสอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.27 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ภาพโฆษณา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.05

ด้านสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.26 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ข้อแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เครื่องขยายเสียง, ไมโครโฟน อยู่ในระดับมากที่สุดมี ค่าเฉลี่ย 4.51 รองลงมาคือ ชุดอุปกรณ์การสอน, อุปกรณ์ประกอบเครื่องฉาย (Projector) อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.26 และเครื่องฉายวัสดุสามมิติ (Visualizer) อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.23 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ Tablet หรือคอมพิวเตอร์พกพา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.14

ด้านสื่อการสอนดิจิทัล พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.19 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ข้อแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การนำเสนอโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Power point อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.62 รองลงมาคือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน AI อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.51 และวิดีโอ

Video อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.46 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.14

5.3 สื่อการสอนที่นักเรียนต้องการในการเรียนการสอนของนักเรียน จากการสำรวจสื่อการสอนที่นักเรียนต้องการในการเรียนการสอนของนักเรียน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสื่อการสอนที่นักเรียนต้องการในการเรียนการสอนของนักเรียน

สื่อการสอน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
สื่อการสอนประเภทสื่อสิ่งพิมพ์	4.21	0.39	มาก
- เอกสารหรือ Sheet ประกอบการสอน	4.13	0.39	มาก
- หนังสือเรียน	4.46	0.62	มาก
- บทเรียนสำเร็จรูป	4.25	0.58	มาก
- ชุดการสอน	4.31	0.64	มาก
- แผ่นภูมิ	4.18	0.64	มาก
- แผ่นภาพ	4.25	0.77	มาก
- ภาพถ่าย	4.22	0.64	มาก
- पोสเตอร์	4.16	0.72	มาก
- ภาพเขียน	4.13	0.76	มาก
- ภาพโฆษณา	4.16	0.61	มาก
- บัตรคำ	4.02	0.79	มาก
สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์	4.32	0.33	มาก
- เครื่องคอมพิวเตอร์	4.27	0.45	มาก
- เครื่องขยายเสียง, ไมโครโฟน	4.56	0.54	มาก
- Tablet หรือคอมพิวเตอร์พกพา	4.38	0.62	มาก
- ชุดอุปกรณ์การสอน	4.33	0.56	มาก
- อุปกรณ์ประกอบเครื่องฉาย (Projector)	4.43	0.59	มาก
- เครื่องฉายวัสดุสามมิติ (Visualizer)	4.19	0.70	มาก
- เครื่องฉายโทรทัศน์ LPG	4.27	0.68	มาก
สื่อการสอนดิจิทัล	4.52	0.35	มากที่สุด
- การนำเสนอโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Power point	4.39	0.51	มาก
- อินเทอร์เน็ต	4.80	0.45	มากที่สุด
- การเรียนผ่านเว็บไซต์	4.44	0.58	มาก
- บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน AI	4.46	0.70	มาก
- สื่อสังคมออนไลน์ Facebook, YouTube, Twitter, Tiktok	4.49	0.56	มาก
- เกมออนไลน์ Wordwall, Gamilab, Kahoot	4.47	0.56	มาก
- วิดีทัศน์ Video	4.51	0.58	มากที่สุด
- โปรแกรมประยุกต์ออนไลน์ Canva, Kine Maker	4.57	0.61	มากที่สุด
ภาพรวม	4.35	0.30	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสื่อการสอนที่นักเรียนต้องการเรียนการสอนของนักเรียนพบว่า ภาพรวมสื่อการสอนที่นักเรียนต้องการเรียนการสอนของนักเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.35 สามารถนำเสนอเป็นรายด้านดังนี้

ด้านสื่อการสอนประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.21 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ข้อแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ หนังสือเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.46 รองลงมาคือชุดการสอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.31 และบทเรียนสำเร็จรูป แผ่นภาพ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.25 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ บัตรคำ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.02

ด้านสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.32 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ข้อแรกมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เครื่องขยายเสียง, ไมโครโฟน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.56 รองลงมาคือ Tablet หรือคอมพิวเตอร์พกพา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.38 และ อุปกรณ์ประกอบเครื่องฉาย (Projector) อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.34 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ เครื่องฉายวัสดุสามมิติ (Visualizer) อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.19

ด้านสื่อการสอนดิจิทัล พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.52 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ข้อแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.80 รองลงมาคือ โปรแกรมประยุกต์ออนไลน์ Canva, Kine Maker อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.57 และวีดิทัศน์ Video อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.51 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การนำเสนอโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Power point อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.39

5.4 วัตถุประสงค์ของการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน จากการสำรวจวัตถุประสงค์ของการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวัตถุประสงค์ของการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน

สื่อการสอน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
- ช่วยให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ย่างยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นในระยะเวลาอันสั้น	4.47	0.50	มาก
- สร้างความสนใจ ทำให้เกิดความสนุกสนาน และไม่รู้สึกลำบากในการเรียน	4.68	0.51	มากที่สุด
- ให้มีความเข้าใจตรงกัน และเกิดประสบการณ์ร่วมกันในวิชาที่เรียน	4.27	0.51	มาก
- ช่วยให้เกิดความคิดรวบยอด ในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว	4.51	0.68	มากที่สุด
- ทำให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นรูปธรรม	4.38	0.55	มาก
- เป็นสิ่งที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน	4.51	0.56	มากที่สุด
- ช่วยให้จดจำได้นาน เกิดความประทับใจและมั่นใจในการเรียน	4.38	0.55	มาก
- ช่วยให้บรรยากาศในการสอน น่าสนใจยิ่งขึ้น	4.47	0.58	มาก
- สื่อการสอนทำให้ทักษะการเรียนรู้ดีขึ้น	4.43	0.54	มาก
- สื่อการสอนสามารถทบทวนความรู้เองได้ง่าย	4.39	0.57	มาก
ภาพรวม	4.45	0.30	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวัตถุประสงค์ของการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนพบว่า ภาพรวมวัตถุประสงค์ของการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.45 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ข้อแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สร้างความสนใจ ทำให้เกิดความสุขสนุกสนาน และไม่รู้สึกละอายต่อการเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.68 รองลงมาคือ ช่วยให้ เกิดความคิดรวบยอด ในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว, เป็นสิ่งที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน อยู่ใน ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.51 ช่วยให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยุ่งยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นในระยะเวลาอันสั้น, ช่วยให้บรรยากาศในการสอน น่าสนใจยิ่งขึ้น อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.47 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ให้มีความเข้าใจตรงกัน และเกิดประสบการณ์ร่วมกันในวิชาที่เรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.27

5.5 การเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน

การวิเคราะห์เพื่อการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน เป็นการ ทดสอบสมมติฐานการวิจัยที่ 1

สมมติฐานที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลต่างกันมีความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียนแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 1.1 เพศต่างกันมีความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียนแตกต่างกัน

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน จำแนกตามเพศ

ตัวแปร	เพศ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ความต้องการใช้สื่อในการสอน	ชาย	34	4.31	0.36	-.962	.268
	หญิง	61	4.37			

จากตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน จำแนกตามเพศ พบว่า เพศต่างกันมีความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 1.2 ระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียนแตกต่างกัน

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน จำแนกตามระดับ การศึกษา

ตัวแปร	เพศ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ความต้องการใช้สื่อในการสอน	ปวช.	67	4.34	0.27	-.678	.617
	ปวส.	28	4.38	0.36		

จากตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 1.3 ชั้นปีต่างกันมีความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน แตกต่างกัน

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน จำแนกตามชั้นปี

ตัวแปร	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.29	4.00	0.07	0.790	.543
ภายในกลุ่ม	8.13	90.00	0.09		
รวม	8.42	94.00			

จากตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน จำแนก ตามชั้นปี พบว่า ชั้นปีต่างกันมีความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน ไม่แตกต่างกัน สมมติฐานที่ 1.4 สาขาวิชาต่างกันมีความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน แตกต่างกัน

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน

ตัวแปร	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.35	3.00	0.12	1.312	.275
ภายในกลุ่ม	8.07	91.00	0.09		
รวม	8.42	94.00			

จากตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน จำแนกตามสาขาวิชา พบว่า สาขาวิชาต่างกันมีความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน ไม่แตกต่างกัน

6. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

6.1 สรุปผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง ความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครปฐม สามารถสรุปผลการวิจัยดังนี้

1) ปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 64.21 มีการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 70.49 ระดับชั้นปี ปวช.2 ร้อยละ 29.56 และเป็นนักเรียนในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ร้อยละ 67.44

2) สภาพปัจจุบันสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.31 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านสื่อการสอนประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ มีค่าเฉลี่ย 4.22 ด้านสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ มีค่าเฉลี่ย 4.26 ด้านสื่อการสอนดิจิทัล มีค่าเฉลี่ย 4.19

3) สื่อการสอนที่นักเรียนต้องการในการเรียนการสอนของนักเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.35 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสื่อการสอนประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.21 ด้านสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.32 สื่อการสอนดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.52

4) วัตถุประสงค์ของการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.45 เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สร้างความสนใจทำให้เกิดความสนุกสนาน และไม่รู้สึกลำบากในการเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.68

5) จากการศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน พบว่า สมมติฐานที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลกับความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน ประเภทวิชา คหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม จำแนกตามเพศ พบว่า เพศต่างกันมีความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 ปัจจัยส่วนบุคคลกับความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน ประเภทวิชา คหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 3 ปัจจัยส่วนบุคคลกับความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน ประเภทวิชา คหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม จำแนกตามชั้นปี พบว่า ชั้นปีต่างกันมีความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 4 ปัจจัยส่วนบุคคลกับความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี จำแนกตามสาขาวิชา พบว่า สาขาวิชาต่างกันมีความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี ไม่แตกต่างกัน

6.2 อภิปรายผล

การศึกษาเรื่อง ความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี ผู้วิจัยดำเนินการอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1) สภาพปัจจุบันสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน อยู่ในระดับมาก เนื่องจากนักเรียนแต่ละระดับชั้นได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับสื่อการสอนในปัจจุบัน ที่เป็นตัวกลางทำให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของการเรียนการสอน และเป็นสื่อที่นำความรู้ในรูปแบบต่างๆของครูไปสู่เรียนอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สอดคล้องกับ [3] ได้นำเสนอว่า การศึกษาถือเป็นรากฐานที่สำคัญของชีวิต การศึกษาเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ถูกจัดขึ้นเพื่อพัฒนาความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตของประชากรให้สูงขึ้นตามลำดับ การจัดการเรียนการสอน มีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการคือ ผู้สอน ผู้เรียน และสื่อการสอน

2) สื่อการสอนที่นักเรียนต้องการในการเรียนการสอนของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจาก สื่อการเรียนการสอนสมัยใหม่มีความทันสมัย น่าสนใจ เป็นสื่อที่มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี ICT ต่างๆ เข้ามาเกี่ยวข้องกับการทำสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความน่าสนใจ อยากที่จะเรียนมากขึ้น อย่างเช่น สื่อ CAI สื่อบทเรียนออนไลน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ [5] ได้นำเสนอไว้ว่า สื่อการสอนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากในการสอน เพราะ เป็นสื่อกลางที่ช่วยให้เกิดการสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3) วัตถุประสงค์ของการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน อยู่ในระดับมาก เนื่องจากสื่อการสอนเป็นส่วนช่วยอธิบายเรียนรู้ทำให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นรูปธรรม ทำให้เกิดทักษะด้านความรู้การทำงาน ตลอดจนสามารถใช้สื่อการเรียนรู้ได้ตามความต้องการจากการใช้สื่อออนไลน์ ในการเรียนรู้นอกเวลา [6] ได้นำเสนอไว้ว่า ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนจะต้องคิดค้นสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ใน 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ

4) จากการศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน พบว่า เพศ ระดับการศึกษา ชั้นปี และสาขาวิชาต่างกันมีความต้องการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน ประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากสภาพปัจจุบันการเรียนการสอนที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างก้าวกระโดดด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่การสอนของครูยังเป็นรูปแบบสื่อประเภทวัสดุ (Software) เป็นหลักแต่ประเภทสื่อด้านอุปกรณ์ (Hardware) สื่อดิจิทัล (Digital Media) ยังตอบสนองต่อนักเรียนน้อยสอดคล้องกับ [7] ได้นำเสนอไว้ว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอน และอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนล้วนเป็น องค์ประกอบที่สำคัญในการดำเนินงานเพื่อสู่เป้าหมายสูงสุด

6.3 ข้อเสนอแนะ

1) ข้อเสนอแนะ

1.1 นักเรียนมีความต้องการสื่อที่ใช้ในการสอนที่ทันสมัย เพื่อสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.2 การปรับแนวการสอนโดยการนำสื่อดิจิทัล (Digital Media) มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อการเรียน

2) ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการใช้สื่อในการสอนของครูเพื่อให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน

2.2 ควรมีการศึกษาโดยเปลี่ยนกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียน ประเภทวิชาอื่น ๆ ที่เปิดสอนในสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายสาขาวิชาและเป็นประโยชน์มากยิ่งขึ้น

2.3 ควรมีการศึกษาความพึงพอใจการใช้สื่อในการสอนของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- [1] กิดานันท์ มลิทอง. (2531). เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [2] งานทะเบียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครบุรี. (2565). ข้อมูลจำนวนนักเรียนจากงานทะเบียน ประจำปีการศึกษา 2565. กรุงเทพมหานคร: งานทะเบียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครบุรี.
- [3] น้อมจิต กิตติโชติพานิชย์ กิตติ ลิปิธร ฤชดาดี พรพัฒน์กุล และวรัญญา นกอยู่. (2557). ความต้องการ ของนักศึกษาที่มีต่อสื่อการสอนของคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง วารสารวิทยาศาสตร์ลาดกระบัง. ปีที่ 23 ฉบับที่ 2. หน้า 52 – 66.
- [4] Robert V. Krejcie and Eayrle W. Morgan. (1970). Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement. 30, pp. 607-610.
- [5] ประเสริฐ ลิ่นฤๅ. (2564). [ออนไลน์]. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สื่อวีดิโอช่วยสอน เรื่อง การ กำเนิดและพัฒนาแหล่งปิโตรเลียม สำหรับนักศึกษาสาขางานยานยนต์. [สืบค้นเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2565] จาก http://online.lannapoly.ac.th/Research/FileUpload/20150204_144655.pdf.
- [6] วราพร บุญมี. (2564). สื่อการสอนกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. ปีที่ 7 ฉบับที่ 9. หน้า 373-385.
- [7] วลัยนุช สกุลนัย. (2556). ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนตามความคิดเห็นของครู จากวิทยาลัยราชพฤกษ์ นครบุรี.